Государственное автономное учреждение
«Образовательно - оздоровительный центр «Солнечная страна»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B67E93206CB4945E4C6FF8A9BB16F0E1
Владелец: Михелева Татьяна Олеговна
Действителен: с 29.03.2023 до 21.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ «ООЦ
«Солнечная страна»
приказ от 25.03.2023 № 80
Т. О. Михелева

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГАУ «ООЦ «СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА» «Я БУДУ СОЛНЦЕ ЛИТЬ СВОЁ…»

Возраст детей: от 6 до 18 лет
Период реализации программы: 08.06.2024-09.09.2024

Автор программы:
Мочалова С.Р.,
зам. директора по УВР,
Пахомова О.А., методист

с. Ташла, Тюльганский район
2024г.

Содержание программы

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
	1.1 Актуальность программы	4
	1.2 Новизна программы	5
	1.3 Отличительные особенности программы	6
	1.4 Направленность программы	7
	1.5 Адресат программы	8
	1.6 Цель и задачи программы	9
	1.7 Ожидаемые результаты программы	10
	1.8 Принципы реализации программы	11
	1.9 Технологии воспитательной деятельности	13
	1.10 Методы реализации программы	14
2.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**	16
	2.1 Этапы реализации программы смены	16
	2.2 Направления деятельности в рамках программы	17
	2.3 Модель игрового взаимодействия	20
	2.4 Система детского самоуправления	22
	2.5 Система мотивации и стимулирования	24
	2.6 План-сетка смены	25
3.	**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**	27
	3.1 Кадровое обеспечение программы	27
	3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	28
	3.3 Материально-техническое обеспечение программы	29
4.	**МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	29
5.	**ФАКТОРЫ РИСКА**	31
6.	**СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**	31
7.	**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**	32
8	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства.

«Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Современный образовательно-оздоровительный центр выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую

всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Модель ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в Центре очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В Центре предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха образовательно-оздоровительного центра.
3. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современный социум характеризуется утратой традиционно российской культурой, национальных и семейных традиций, памятников культуры и истории, в связи с этим, актуализируется проблема возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании в современных условиях.

22 ноября 2023 года президент России Владимир Путин подписал указ о проведении в России Года семьи. Такое решение призвано популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Эксперты также едины во мнении, что актуализация семейных ценностей сейчас как никогда созрела, так как семья является фундаментом государства.

Роль семьи в обществе огромна. Семейные традиции, культурные ценности – основа воспитания новых поколений.

«Я буду Солнце лить своё…» - это программа, которая дает возможность ребенку погрузиться в контролируемую модель сюжетно-ролевой игры в виде увлекательного путешествия в поисках волшебных страниц «Большой книги семейных традиций», главной ценностью которой является сохранение традиционных семейных ценностей.

В 2024 году исполняется 280 лет Оренбургской губернии и 90 лет Оренбургской области. В этих двух юбилейных датах – история нашего края, летопись славных дел, ратные и трудовые подвиги, имена замечательных людей: ученых, исследователей, покорителей космоса, писателей, музыкантов, художников, представителей самых разных профессий. Все они прославили наш край. В программу летнего отдыха будут включены различные мероприятия, посвященные истории родного края.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается:

- в реализации уникальной модели детского самоуправления, определяющей механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса (аппарат детского самоуправления, системы стимулирования индивидуальных и командных достижений), в основе которой лежит реализация образовательно-воспитательного компонента социально-педагогической направленности;

- в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности по реализации концептуальной идеи смены, в реализации мастер-классов в рамках сквозного образовательного модуля «Бери и делай», «Культурный код», «Яблоко от яблони…», «Время Первых», «Пусть меня научат», «неВОЗМОЖНОЕ - возможно», функциональное содержание которых направлено на личностное самоопределение обучающихся в различных сферах деятельности;

- в уникальном опыте объединения двух форм активного отдыха – это образовательно-оздоровительного центра и Фонда сохранения традиционных семейных ценностей и культурного наследия Оренбургской области.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа организации летнего отдыха «Я буду Солнце лить своё…» опирается на опыт реализации программ предыдущих лет: *«Дети Солнца»*, *«В гостях у Солнца», «Время Солнца»*. В этих программах уделялось особое внимание знакомству детей с различными видами культуры и искусства, здоровому образу жизни и вовлечению детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Содержание программы основывается на интеграции двух взаимодополняющих и взаимообуславливающих подходах.

Первый - создание внешних условий для детского досуга, выстроенных для реализации свободы выбора деятельности в специально организованной педагогической среде, а также рациональное использование географического расположения Центра, погружение в природу.

Второй - побуждение к собственной разнообразной творческой деятельности, что максимально содействует выстраиванию индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка, воспитанию культуры, любви в окружающей природной среде. Одним из важнейших направлений функционирования Центра является реализация здоровьесберегающей составляющей.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности Центра является взаимодействие педагогических, медицинских, социальных и индивидуальных связей. Только такой Центр способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей и подростков, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию и разносторонних способностей, социального опыта в целом.

Программа ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» «Я буду Солнце лить своё…» является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное и социально-гуманитарное.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Я буду Солнце лить своё…» согласно утвержденному графику включает в себя 6 летних смен, содержание которых сформировано по следующим направленностям:

08.06.2024 - 21.06.2024 – «Бери и делай», *естественно-научной направленности.* Смена ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению экосистем и достопримечательностей субъектов России, развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе;

24.06.2024 - 07.07.2024 - «Культурный код», *художественной направленности.* Смена нацелена на развитие творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства, которые позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечеств, а также, дает представление о развитии художественной культуры страны посредствам систематизации ценностей культуры разных народов и традиционных семейных ценностей;

10.07.2024 - 23.07.2024 - «Яблоко от яблони…», *художественной направленности.* Смена призвана привлечь внимание к семейным традициям и ценностям через организацию интересного досуга и совместную творческую деятельность детей, родителей, педагогов и волонтеров;

26.07.2024 - 08.08.2024 - «Время Первых», *социально-гуманитарной направленности.* Смена является важным элементом сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений РДДМ «Движение Первых», направлена на широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

11.08.2024 - 24.08.2024 – «Пусть меня научат», *социально-гуманитарной направленности.* Смена предполагает формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

27.08.2024 - 09.09.2024 – «неВОЗМОЖНОЕ - возможно», *туристско-краеведческой направленности.* Инклюзивная смена направлена на приобщение всех детей, в том числе нуждающихся в особой заботе, к основам детского туризма, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни в форме туристического слета.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет общей численностью 190 человек в смену; 1140 человек за летний период.

В реализации программы принимают участие дети следующих возрастов:

1) дети школьного возраста от 6 лет 6 месяцев до 15 лет (включительно) (обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы начального общего образования–в каникулярный период, образовательные программы основного общего и среднего общего образования – круглогодично);

2) одаренные дети, добившиеся успехов в учебе, обучающиеся творческих объединений (очно-заочных школ) различной направленности, в том числе областных; победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований районного, областного, всероссийского и международного уровней, лидеры органов ученического самоуправления и детских общественных организаций от 6 лет 6 месяцев до 15 лет (включительно), при формировании организованной группы (ансамбли, команды и т.п.) – до 18 лет;

3) дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, воспитанники детских домов и школ-интернатов, профессиональных образовательных организаций;

4) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети-инвалиды; дети с

ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи– до 18 лет;

5) несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья– до 18 лет;

6) дети с соматическими заболеваниями, (органы дыхания, ЛОР-органы, желудочно-кишечный тракт, эндокринная и нервная системы нервная система, в т.ч. лица и дети с синдромом Дауна (с сопровождающими).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у обучающихся ценностного отношения к сохранению культурного наследия страны и традиционных семейных ценностей посредством включения их в социально-педагогическую, досуговую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные:

- прививать уважение к истории и памяти о традициях, семейных ценностях, истоках духовной и национальной культуры нашей страны в целом и народной культуры жителей Оренбургской области в частности;

- приобщить детей к сохранению культурного наследия народов Оренбургской области и традиционных семейных ценностей посредством проведения мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей

Развивающие:

- содействовать получению детьми навыков и умений индивидуальной и коллективной деятельности, способствующих реализации их творческой, мыслительной и социальной активности;

- содействовать социальной адаптации детей и их комфортному пребыванию в условиях детского временного коллектива путем организованной игровой деятельности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать развитию у детей бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, экологической и этнической культурам.

Образовательные:

- содействовать развитию знаний о культурном наследии и традиционных семейных ценностях народов Оренбургской области;

- актуализировать необходимость расширения кругозора детей об истории многонациональной страны, многообразии семейных традиций, культуре народов Оренбургской области.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание высших жизненных ценностей: героизм, историческая память о традициях, истоках духовной и национальной культуры страны и Оренбургской области;

- реализован опыт в сфере сохранения историко-культурного наследия России и духовно-нравственных традиций в семейных отношениях в современных условиях.

Метапредметные:

- приобретены навыки групповой и коллективной работы: товарищество, взаимопомощь и коммуникативная гибкость, которые способствовали реализации творческой, мыслительной и социальной активности детей;

- социальная адаптивность обучающихся, которое проявлялась в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

- приобретен опыт бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, экологической и этнической культуре.

Предметные:

- углублены знания об объектах культурного наследия народов России национальной культуре;

- углублены знания детей о истории традиций, семейных ценностей, истоках духовной и национальной культуры нашей страны в целом и народной культуры жителей Оренбургской области, в частности.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность программы основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. В рамках реализации программы данный принцип учитывает сочетание целей педагогической деятельности лагеря и личности ребёнка. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования разносторонне развитой личности.

Принцип индивидуального подхода. Деятельность педагогов строится на основе учета реальных возможностей каждого ребёнка. В соответствии с этим принципом социально–педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания ребят, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности.

Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определённых отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентированное единство группы,

рождает традиции, организует структуру, идёт к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Принцип диалогичности предполагает, что воспитание, развитие в большей мерее осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и детей, ядром которого является обмен ценностями (социальными, интеллектуальными, моральными), а также их совместное творчество, созидание в жизнедеятельности лагеря. Диалогичность не предполагает равенство между взрослым и ребёнком, но требует взаимного уважения и принятия друг друга.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации, самораскрытию, самоутверждению. Существует старая мудрость: ищи в ребёнке хорошее, его всегда больше. Положительное и прекрасное рождают добро. Опора на положительные эмоции и качества окрыляет ребёнка, он кажется себе ещё лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

Аксиологический принцип проявляется в качественных изменениях ценностного отношения к историческим событиям.

Принцип комплексности: единство досуговой, оздоровительной и воспитательной работы с детьми.

Данные принципы реализуется при следующих условиях: четкое распределение времени на организацию воспитательной и оздоровительной работы (I половина дня – отрядные дела, медицинские процедуры, II половина дня – воспитательная и досуговая работа). Режим дня в Приложении 1.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Арт-технология – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогики, сказкотерапия, фотоколлаж другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

Шоу-технология. Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела)

Постулаты КТД:

– коллективное творчество;

– единое дело и добровольное участие в нём;

– свобода выбора форм деятельности;

– содружество взрослых и детей;

– развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная.

В технологии различают шесть этапов:

- совместное решение о проведении дела,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка,
- проведение дела,
- коллективный анализ,
- решение о последействии.

Здоровьесберегающие технологии- это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата;

охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Я буду Солнце лить своё…» в условиях образовательно-оздоровительного центра, учитывая специфику досуговой педагогики, предполагает выбор педагогических методов с учётом цели, задач и содержания деятельности, возрастных особенностей обучающихся, форм организации мероприятий в рамках каждой смены.

Изучив соответствующую литературу, мы пришли к выводу, что именно методы досуговой педагогики, сформулированные С.А. Шмаковым, представляют пути и способы осуществления процесса вовлечения детей и подростков в активную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря. В реализации программы используются следующие группы методов досуговой педагогики:

Методы игры и игрового тренинга. Игра – это самостоятельный и законный для обучающихся вид деятельности. В игре можно легко выявить симпатии и

антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный турнир» и др.). Игры показывают уровень развития организаторских, лидерских способностей детей, выявляют их физические способности (ловкость, силу, выносливость).

Методы театрализации. Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде «капустника», «праздничного вечера», ролевой игры и др. Метод театрализации реализуется посредством костюмированных представлений, особый словарь общения, аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит ребят с разнообразными сюжетами жизни.

Методы состязательности. Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Отдыхающих необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален и стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др., например, очень низка культура болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Необходимо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражения «своих».

Методы импровизации. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которого совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят привычным для детей методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество. Данный метод ориентирован на пробуждение социального, психологического, творческого воображения ребят, чтобы они учились выходить за стереотипы.

Методы стимулирования. Стимулирование – это целенаправленное воздействие на мотивацию детей, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и

зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности.

Методы проектирования. Развитие познавательной активности детей и подростков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности. Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

Подготовительный этап (I этап) к летнему сезону осуществляется до открытия лагеря: разработка программы, подготовка методического материала для работников лагеря; подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; комплектование отрядов.

Организационный период (II этап)

Основная цель этого периода — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Основной период (III этап — выполнение поставленных перед сменой задач) Основной период делится на два этапа, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Задачи первого этапа основного периода:

– создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;

– развернуть деятельность творческих и спортивных объединений, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

– создать условия для работы органов самоуправления;

– корректировать нормы общения, поведения, отношений.

На втором этапе основного периода, задачи следующие:

– организовать коллективно-творческую деятельность;

– создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;

– показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях творческих и спортивных объединений;

– корректируются межличностные и коллективные отношения.

Итоговый период (IV этап)

Подведение итогов смены, реадаптация детей к возвращению домой. При такой конфигурации развитие смены идет по нарастающей, параллельно с расширением зоны интереса детей. Все это плодотворно влияет на формирование временного детского коллектива.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Гражданско – патриотическое

Ежедневно поднимая государственный флаг под гимн РФ, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря. Также данное направление может включать в себя изучение исторического прошлого и настоящего РФ, формирование активной гражданской позиции (акции «Свеча памяти», «Капля жизни», мероприятия, приуроченные «Дню памяти и скорби», конкурс рисунков «Россия – Родина моя», просмотры фильмов о героизме, мужестве нашего народа и др.).

Спортивно-оздоровительное

В загородном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: зарядка, спортивные часы, минутки здоровья, посещение бассейна, солнечные ванны. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. Лучшие спортсмены лагеря удостаиваются чести поднять и опустить олимпийский флаг на линейке в рамках игр спартакиады и олимпиады.

На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, - это «Веселые старты», «Зарница», спортивные квесты, волейбол, пионербол, футбол, спортивные эстафеты.

Особое внимание уделяется обучению способам сохранения и сбережения здоровья, профилактической работе, соблюдению режима дня и правильному питанию.

Творческое

Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Работа кружков включает в себя творческие объединения, мастер-классы, которые проводятся для всех ребят. У каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что способствует социализации ребенка.

Экологическое

Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе в условиях загородного лагеря. Расположенность Центра «Солнечная страна» в красивом живописном месте лесной зоны позволяет ребятам непосредственно включиться в природоохранную и просветительскую

деятельность (квест «Экологический марафон», выступление агитбригад «В судьбе природы – наша судьба!» и др).

К основным формам организации деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность, ориентированная на укрепление физического здоровья детей и подростков, реализацию их двигательной активности, повышение работоспособности, снижение утомляемости, создание ситуации успеха в общелагерных соревнованиях.

Образовательная деятельность предусматривает познавательные мероприятия, связанные с профессией педагога.

Формы образовательной деятельности:

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- мастер-класс – занятия по совершенствованию практического мастерства, проводимые педагогами;

- мозговой штурм – спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности, приводит к обогащению мировоззрения ребенка и подростка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Конкурсная деятельность – это соревнование в каком-либо виде деятельности двух и более участников. Участниками могут быть отряды. За победу в конкурсе полагается вознаграждение морального характера. Часто за конкурсом наблюдают зрители, они вдохновляют претендентов на победу и одновременно сами получают удовольствие, наблюдая за перипетиями борьбы.

Социальные акции — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных

социальных целей. По сути, социальная акция — это привлечение внимания детей и подростков к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься.

Фестивали — это смотр детских достижений в общественно полезном труде, самодеятельности и спорте, является одной из новых форм спортивно-массовой работы. При хорошей подготовке и организации фестиваль превращается в интересные массовые спортивные состязания, увлекательные праздники. Фестиваль сочетает пионерскую и физкультурную работу, что является основой работы в загородных лагерях.

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ребят ждет увлекательное путешествие в поисках «Волшебных страниц». Для того чтобы собрать «Большую книгу семейных традиций», юным путешественникам нужно пройти различные препятствия, а также необходимо победить в трудном испытании, получив в награду луч Солнца, который они смогут обменять на волшебную страницу книги.

Лучи Солнца имеют свой цвет и значение:



Жёлтый луч - 1 место.

Оранжевый луч- 2 место.

Красный луч- 3 место.

Лучики юным исследователям вручаются на вечерней линейке. Результаты отражаются на Карте путешествия в виде Солнца. Задача каждой семьи (отряда) - собрать как можно больше желтых лучей в обмен на страницу книги, это также поможет выявить лучших юных исследователей по номинациям: «Самые дружные», «Самые креативные», «Самые интеллектуальные», «Самые спортивные», «Самые смелые», «Самые активные», «Самые веселые», «Самые энергичные».

Ежедневно, проходя испытания, исследователи оформляют Альбом «Традиции моей семьи», куда вносят рассказы о традиционных семейных событиях. В процессе путешествия каждый город становится одной большой

дружной семьей, которые являются членами Фонда сохранения традиционных семейных ценностей. В результате победит та семья, которая больше найдет страниц «Большой книги семейных традиций», и откроет волшебную Тайну книги – «Семья – самая большая ценность в жизни каждого человека!». Пользуясь картой Солнечной страны, которую юные исследователи соберут во второй день смены, и найдут правильные решения в квесте «Что важней всего на свете?». Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в галерее Центра. Пройденный путь отмечается на ней красочными флажками. Каждая семья ведёт свой «Путевой дневник», куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Легенда смены

В некотором царстве, в тридевятом сказочном государстве жили –были Хранители, которые тщательным образом берегли и пополняли «Большую книгу семейных традиций». Но вот однажды злые ветры налетели на сказочное государство с такой силой, что все страницы Большой книги разлетелись по городам и весям. Опечалились хранители и разослали весточку о помощи всем ребятам. «Каждый, кто сможет принять активное участие в поиске волшебных страниц, преодолеют все препятствия, помогут восстановить силу и волшебство семейных ценностей».

Все смены будут проходить в форме сюжетно-ролевой игры, которая носит не только социализирующий характер воспитания детей, снимающий стереотипы, решающий личностные проблемы участников, но и становится тем самым средовым комплексом, в котором формируется культура обучающихся.

На время смены «Солнечная страна» становится Центром Фонда сохранения традиционных семейных ценностей (Далее – Фонд). Структура управления Фонда представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура управления «Фонда сохранения традиционных семейных ценностей»

Структурные компоненты Центра	***Действующие роли***
Сюжетная линия	Сбор информации о традициях своей семьи
Центр	Фонд сохранения традиционных семейных ценностей
Отряды	Группы исследователей
Мероприятия	Путешествие в поисках волшебных страниц «Большой книги семейных традиций»
Дети	Исследователи
Вожатые	Аналитики
Воспитатели	Знатоки
Педагог-организатор	Вице-президент Фонда
Начальник лагеря	Президент Фонда

В конце смены, пройдя все испытания, ребята будут посвящены в «Хранителей традиционных семейных ценностей».

СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление на уровне лагеря. Система самоуправления в лагере по программе организовано посредством Фонда сохранения традиционных семейных ценностей (далее – Фонд). Высшим органом детского самоуправления является Совет членов Фонда (далее – Совет). Совет собирается ежедневно для решения оперативных вопросов. Время для сбора Совета устанавливается педагогом-организатором.

Целью деятельности Совета является развитие мотивации детей к организации творческой деятельности в Фонде. Члены Совета помогают педагогу-организатору в организации общелагерных мероприятий, помимо этого, создают свой свод законов и проявляют инициативу в проведении мероприятий в течение лагерной смены.

Данный совет объединяет всех членов Фонда по различным секторам. Детям предоставляется возможность выбора сектора по собственной инициативе:

– президиум Фонда (назначается *председатель президиума*, который проводит информационный сбор всех членов Фонда, ведет работу по

пропаганде законов, правил и традиций лагеря, совместно с вице-председателем принимает решение о том, кого надо наградить особыми знаками; *вице-председатель* занимается разработкой перспективных форм работы в лагере и отвечает за позитивный морально-психологический климат в Фонде);

– хозяйственный сектор (группа детей, отвечающие за дежурство и уборки комнат);

– наградной сектор (группа детей, осуществляющая подсчет наград в Фонде);

– научно-исследовательский сектор (группа ученых, исследователей, которые проводят эксперименты и опыты в Фонде);

– творческий сектор (группа специалистов, отвечающие за организацию и участие в творческих и спортивных мероприятиях, оформление сцены);

– волонтерский сектор (группа волонтеров по реализации добровольческой деятельности);

– пресс-центр (группа журналистов и блогеров, занимающаяся сбором, созданием, подготовкой и оформлением информации для редакции массовой информации в лагере, группа помощи звукооператору, осуществляющая звуковое и мультимедийное сопровождение мероприятий; назначается *главный редактор*, который отвечает за работу всего пресс-центра; в штат входят: редактор, дизайнер, корректор, оформитель, корреспонденты).

В «Солнечной стране» команда пресс-центра организует работу на детском радио «Позитив», введет сборник стихов «С теплом о «Солнечной стране», занимается оформлением постоянно действующей газеты «Солнечный луч», помимо этого за смену журналистам необходимо оформить важный выпуск альбома «Традиции моей семьи», который станет частью «Большой книги семейных традиций».

Самоуправление на уровне отряда. В начале смены общим голосованием выбирается «Глава семьи» (командир отряда). Глава семьи является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых. В организационном периоде смены каждая семья (отряды) Фонда выбирают ответственных за определенный сектор работы:

– руководитель чистоты (контроль чистоты в отряде);

– руководитель творчества (организация творческих мероприятий в отряде, оформление отрядного уголка);

– руководитель спорта (организация спортивных мероприятий в отряде);

– руководитель волонтеров (организация мероприятий по волонтерской деятельности);

– руководитель Медиа (подбор информационного материала для публикации в отрядном уголке, актуальных фото- и видеоматериалов для презентации отрядных дел).

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Для выявления команд - победителей существует рейтинговая система, которая отображается на командном символе (логотипе отряда).

Лидерство команд определяется по следующим критериям:

- участие в общелагерных мероприятиях;
- реализация программы;
- спортивные достижения;
- общественные работы;
- инициативы.

Ежедневно на смене проводится итоги прожитого дня, команды получают «Знак Солнца» (желтый - 1 место, оранжевый - 2 место, красный -3 место). По окончании смены участники программы получают дипломы по номинациям.

В смене разыгрываются номинации команд:

«Лучшая семья» - отряд, занявший первое место в рейтинговой системе. Получает кубок «Лучшая семья смены», а также право на торжественной линейке закрытия, наградить всех участников грамотами и спустить флаг.

«Спортивная семья» - отряд, занявший первое место в спортивной рейтинговой системе, награждается специальными призами спортивной тематики.

«Креативная семья» - отряд, который на протяжении всей смены был самой изобретательной, награждается сувенирной продукцией.

«Лидеры своего дела» - ими становятся ребята, достигшие успеха в творческих, организационных, спортивных и иных достижений, а также те, кто состоял в общелагерных организациях: президиуме Фонда, хозяйственном, наградном, научно-исследовательском, творческом, волонтерском секторах и пресс-центре. Награждаются почетными значками смены.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

1 день	2 день	3 день
I половина дня Заезд детей *Отрядное мероприятие* Экскурсия по Центру *Отрядное мероприятие* Игры на знакомство *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Игра-путешествие** **«Что важней всего на свете?»** *Отрядное мероприятие* «Огонёк знакомств»	*I половина дня* Кастинг в межотрядные творческие группы, выборы в органы самоуправления *Общелагерное мероприятие* **Линейка открытия смены** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Открытие смены** **«Я буду Солнце лить свое…»** *Отрядное мероприятие* Игры на сплочение	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Квест-игра:** **«Моё Оренбуржье!»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Квест:** **«Погадай мне на ромашке»** **Дворовые игры** Дискотека
4 день	**5 день**	**6 день**

I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Общелагерное мероприятие* **Защита игровых комнат «Заходите в наш дом»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурс актерского мастерства «Любовью держится семья»** Дискотека	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Конкурс агитбригад "В судьбе природы – наша судьба!"** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Семейные «Большие гонки в русских традициях»** Вечерний огонёк	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Спортивная программа «Быстрее, выше, сильнее»** **Ремейки картин «Семья»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурсно-развлекательная программа «Мисс и Мистер «Солнечной страны»** Дискотека
7 день	**8 день**	**9 день**
I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Общелагерное мероприятие* **Флешмоб ко Дню России «Песни о России»** **Конкурс рисунков «Рисуем лето на асфальте»** **Акция «Всем сердцем СVОим вместе с вами»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Тропа туриста «Моя малая родина»** Вечерний огонёк	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Общелагерное мероприятие* **Альбом «Традиции моей семьи»** **Конкурс проектов «Профессии будущего»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурсная программа «Знаю, умею, научу»** Дискотека	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Отрядное мероприятие* **Марафон ориентирования на местности «Движение первых»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурс «Лучший вожатый»** Вечерний огонёк
10 день	**11 день**	**12 день**
I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Игра-путешествие «Моя Россия!»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Туристический слет "Орлятский круг"** Дискотека	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Отрядное мероприятие* **Интерактивная игра «Почувствуй Движение»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурсная программа «Быть Первым»** Вечерний огонёк	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Акция «Умеешь сам — научи другого!»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Музыкально-развлекательная программа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»** Дискотека
13 день	**14 день**	

I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Фотокросс «Уроки доброты»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Закрытие смены «Загляните в семейный альбом»** Дискотека **Прощальный костер**	*I половина дня* Выезд детей.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Учитывая специфику программы лагеря, к ее реализации привлекается педагогический персонал: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря, методист, педагог-организатор, воспитатели, ночные воспитатели, вожатые, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог (таблица 2).

Таблица 2

Кадровый состав ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Штатных единиц*	*Образование*
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работ	1	Высшее педагогическое
2.	Начальник лагеря	1	Высшее педагогическое
3.	Методист	1	Высшее педагогическое
4.	Педагог-организатор	1	Среднее профессиональное образование в области педагогики
5.	Воспитатель	9	Среднее профессиональное образование в области педагогики и высшее образование
6.	Ночной воспитатель	4	Высшее педагогическое
7.	Младший воспитатель	18	Среднее профессиональное образование в области педагогики в области педагогики
8.	Инструктор по спорту	2	Среднее профессиональное образование в области педагогики
9.	Педагог дополнительного образования	4	Высшее педагогическое
10.	Педагог - психолог	1	Высшее педагогическое
Итого		42 шт.ед.	

Медицинское обслуживание отдыхающих на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 56-01-00135 от 23.01.2015 года осуществляется медицинским персоналом ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (таблица 3).

Таблица 3

Кадровый состав медицинских работников ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Единиц*	*Образование*
1.	Заведующий отделением	1	Высшее медицинское
2.	Врач-педиатр	1	Высшее медицинское
3.	Врач-физиотерапевт	1	Высшее медицинское
4.	Помощник эпидемиолога	1	Высшее медицинское
5.	Старшая медсестра	1	Медицинское, среднее профессиональное
6.	Дежурная медсестра	4	Медицинское, среднее профессиональное
7.	Медсестра массажного кабинета	1	Медицинское, среднее профессиональное
8.	Медсестра физкабинета	3	Медицинское, среднее профессиональное
		13 чел.	

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- заседания педагогического совета, проводимые в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы творческих объединений;
- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня (Приложение 2.), договора с родителями;
- журналы инструктажей, журналы термометрии, журнал учета времени работы рециркуляторов, журналы осмотра детей на клещей;
- план-сетка профильных смен;

– план-схема Центра;

– стенды для наглядного оформления Центра и отрядных мест.

Наиболее важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в каждом отряде и в лагере стенды для размещения:

– уголка по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– уголка органа самоуправления Центра (включает фамилии, имена детей, их обязанности);

– информационный уголок.

Наличие методических пособий**,** библиотеки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в Центре, разработки сценариев, диагностический инструментарий.

Материально-техническое обеспечение программы

В Центре достаточное количество помещений для проживания участников смены и организации коллективного творческого дела:

- территория площадью 635 260 м^2;

- помещения площадью 18 942 м^2;

- сертифицированные игровые и спортивные площадки, стадион, площадки для воркаута, большого тенниса, уличного баскетбола, беговые дорожки;

- конноспортивный комплекс;

- танцевальный зал;

- спортивные залы;

- бассейн;

- актовый зал;

- библиотека с читальным залом;

– спортивный инвентарь: велосипеды, самокаты, мячи, маты, прыгалки, шахматы, шашки, дартс, настольные игры;

– технические средства (компьютеры, телевизоры, ноутбуки, музыкальная аппаратура, проекторы, экраны и т.д.);

– лагерная атрибутика;

– костюмы для проведения мероприятий.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На детском уровне:

- приобретение ребенком знаний о традиционных семейных ценностях;

- приобретение ребенком культуры и навыков здорового образа жизни;

- повышение личностной самооценки;

-понимание ребенком собственных личностных изменений;

-улучшение физического здоровья;

-приобретение коммуникативных навыков, умение дружить, сопереживать;

-получение удовлетворения от совместной творческой деятельности;

-приобретение умений изготовления различного поделок;

- удовлетворенность ребенка от пребывания в лагере, желание вернуться сюда еще раз.

На уровне родителей

- удовлетворенность пребыванием ребенка в данном учреждении и улучшением физических показателей здоровья ребенка;

На уровне администрации

- слаженность работы всех членов образовательно-воспитательного процесса и штатного персонала Центра;

На уровне социального заказа:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

С целью оценки показателей качества реализации программы используется входная, текущая и итоговая диагностика детей и родителей.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Фактор риска	**Меры профилактики**
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, возможности корректировки даты или места проведения
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность за здоровье детей
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средства), невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных материалов

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Система обратной связи может быть представлена следующим образом:

- отзывы детей и родителей (https://vk.com/topic-80341039_48280194);
- анкеты детей (Приложение 3.), родителей (https://forms.yandex.ru/u/62d12123f13631475d7c31dc/);
- аналитические отчеты педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателей и вожатых;
- фото- и видеоотчеты на официальном сайте организации и социальных сетей ВКонтакте и Одноклассники:

- ✓ https://solnechnaya-strana.ru/;
- ✓ https://vk.com/sunny.country.tashla;
- ✓ https://ok.ru/group/70000000894143;

- отчеты специалистов, ответственных за реализацию программы.

Взаимодействие с родителями осуществляется следующим образом:

1) Очные формы общения – во время заезда, при посещении родителей ребёнка в течение смены, во время отъезда;

2) Заочные формы общения – телефонные переговоры, через переписку.

Развитие взаимодействия с родителями позволяет педагогическому коллективу:

- расширить информационно–воспитательное пространство деятельности образовательно-оздоровительного центра;

- полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал;

- объединить воспитательные усилия родителей и педагогического коллектива Центра.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого.// Скоро каникулы.- 2007.- №4 (4) с.20

2. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики – М. 2009 г.

3. Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.

4. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль, Изд-во «Академия развития», 2003.

5. Бесова, М.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере [Текст]/ М.А.Бесова – Ярославль, Изд-во «Академия развития», 2004.

6. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. - М.: Школьная пресса, 2006.

7. Исаева В. В. Совместная работа семьи и школы как фактор успешной социализации ребенка: сборник трудов конференции. // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 нояб. 2023 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 20-22. – ISBN 978-5-907688-86-5.

8. Левитская, А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы/ А.Левитская. - Народное образование. - 2009. - №3. - С.11-16.

9. Огнева, С.Г. Школа интересных каникул / С.Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 206с. - (Из опыта работы Всероссийского Детского Центра «Орленок»).

10. Романова, А.И. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) [Текст]/ А.И. Романова, Н.В. Сафин. - Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. - 38 с.

11. Трушкин, А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях / А.Г. Трушкин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 199 с.

12. Тумашов Е. Н. Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения: сборник трудов конференции. / Е. Н. Тумашов, Л. И. Бочанцева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 110-113. – ISBN 978-5-907830-01-1.

13. Указа президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация образовательно-развивающего компонента «Моя семья» подразумевает содействие формированию личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ. Данная программа ориентирована на формирование и развитие творческих навыков детей путем посещения секций и кружков, расширение представлений о деятельности педагога путем посещения мастер-классов, лекций и дискуссий.

Сквозной образовательный модуль реализуется работниками Центра (руководителями кружков, вожатыми, педагогом-организатором), проводится в форме отрядного дела, лекции или мастер-класса, в зависимости от изучаемого материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что такое семья?	1	1	0
2.	Семейная родословная.	1	0,5	0,5
3.	Семья и труд.	1	0,5	0,5
4.	Семья и здоровье.	1	0,5	0,5
5.	Семья и досуг.	1	0,5	0,5
6.	Психологический климат в семье.	1	0,5	0,5
7.	Семейные ценности и традиции.	1	0,5	0,5
8.	Знаменитые семейные династии Оренбуржья.	1	1	0
9.	Семья под защитой государства.	1	0,5	0,5
10.	Моё будущее – семья.	1	0,5	0,5
Итого:		10	6	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Тема 1. Вводное занятие «Что такое семья?».

Теория. Понятие семьи. Функции семьи. Сущность и структура современной семьи. Типология семей. Кодекс законов РФ о браке и семье.

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 2. Семейная родословная.

Теория. Осознание истории семьи как части народа, изучение образов и деяний предков, сохранение традиций рода.

Практика. Разбор родословных. Практикум: «Фотография из семейного альбома».

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 3. Семья и труд.

Теория. Выявление и раскрытие воспитательно-трудовой основы традиций семьи, включение в активные трудовые дела.

Практика. Организация совместных трудовых дел (мастер-классы)

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 4. Семья и здоровье.

Теория. Формирование ценностей здорового образа жизни в кругу семьи.

Практика. Изготовление плакатов по правилам здорового образа жизни в семье.

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 5. Семья и досуг.

Теория. Обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, организация и проведение семейного досуга и совместного творчества, создание условий для сплочения семьи.

Практика. Организация досуговой деятельности через мастер-классы.

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 6. Психологический климат в семье.

Теория. Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье.

Практика. Игра на взаимодействие.

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 7. Семейные ценности и традиции.

Теория. Культура семейной жизни как фактор воспитания. Роль семейных традиций в воспитании детей.

Практика. Заполнение альбома «Традиции моей семьи».

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 8. Знаменитые семейные династии Оренбуржья.

Теория. Знакомство с семейными династиями, которые прославили Оренбуржье. Вклад семьи в развитие региона.

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 9. Семья под защитой государства.

Теория. Законодательные акты и нормативная база по поддержке и защите семьи и семейных ценностей.

Практика. Изучение документов.

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Тема 10. Моё будущее – семья.

Теория. Семья будущего. 7 путей развития семейных отношений.

Практика. Написание сочинения-рассуждения на тему: «Моя будущая семья».

Формы контроля. Наблюдение, беседа.

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ
8 июня – 9 сентября 2024г.

Время	Режимные моменты	Ответственные	Примечание
8.30 – 8.45	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!» Гигиенические процедуры Город Уютных комнат Собрание жителей Солнечной страны	Воспитатели	Комнаты для отдыха, игровая
8.45 – 9.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья	Младшие воспитатели	Спортивный зал, спортивная зона
9.00 – 9.15	Завтрак	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
9.15 – 13.00	Город Здоровья: – Медицинские процедуры – (по индивидуальному графику) – Занятия в бассейне – (по индивидуальному графику) – Иппотерапия – (по индивидуальному графику) – Занятия в комнате психологической разгрузки (по индивидуальному графику) – Образовательный компонент программы	Медперсонал, Воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели Конюх, воспитатели Педагог-психолог Воспитатели	Медицинский блок Бассейн Конноспортивный комплекс Кабинет психолога
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
13.20 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат	Младшие воспитатели	Комнаты для отдыха
16.00 – 16.15	Полдник	Младшие воспитатели	Столовая
16.20 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях (по индивидуальному графику)	Педагоги доп. образования, инструктор по физической культуре, младшие воспитатели	Кабинеты школы, актовый зал, танцевальный зал, спортивный зал, спортивная зона
18.00 – 18.15	Вечерний фильтр, Ужин	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
18.15 – 18.50	Город Затей: свободное время в игровой комнате, подготовка к вечернему мероприятию	Воспитатели, младшие воспитатели	Комнаты для отдыха
18.50 – 19.50	Город Затей: Общелагерное/ отрядное мероприятие на свежем воздухе	Воспитатели, младшие воспитатели	Актовый зал, парковая зона
20.00 – 20.15	Поздний ужин	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
20.15– 21.30	Город Затей: кинофреш Собрание жителей Солнечной страны «Вечерний огонек». Подведение итогов дня	Воспитатели, младшие воспитатели	Парковая зона, спортивный зал, игровая комната
21.30 – 22.00	Город Здоровья: Гигиенически процедуры	Воспитатели	Комнаты для отдыха
22.00	Отбой	Воспитатели	Комнаты для отдыха

Приложение 3.

Анкета для обучающихся на начало профильной смены

Дорогой друг!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Центре более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твой пол: Муж._____ Жен._____
2. Сколько тебе лет? ____
3. Из какого ты отряда? ____
4. Который раз ты приехал(а) в этот Центр? _____
5. Совпали ли твои представления о нашем Центре с реальностью?

– оказалось хуже, чем я представлял(а);

– совпали;

– оказалось лучше, чем я ожидал(а).

6. Твои ожидания от Центра (отметь выбранные варианты):

а) получить новые знания

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) с пользой провести время;

д) быть активным участником мероприятий;

е) что-то ещё (указать) _____

7. Чему ты мог бы научить других? _____

_____

8. Подчеркни то, что тебе интересно: **спорт, кино, музыка, танцы, фото, научные эксперименты, театр, рисование, декоративно – прикладное искусство.**

9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь потому что…

_____

Я не хочу, чтобы… _____

Я хочу, чтобы… _____

Спасибо!

Анкета для обучающихся по итогам профильной смены

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответь на вопросы и обведи номер своего ответа в «кружок».

1. Твой пол 1. Мужской 2. Женский
2. Возраст: 1. 9-10 лет 2. 11-12 лет 3. 13-14 лет 4. 15 лет
3. Твой номер отряда: _____
4. Сколько раз ты отдыхал в других лагерях? _____
5. Отдыхал ли ты в нашем Центре раньше? 1. Нет 2. Да Сколько раз?___
6. Оцени отдых в нашем лагере по следующим критериям:

(оценка производится по 5- бальной системе: 1 - плохо, 2 - удовлетворительно, 3 - нормально, 4 - хорошо, 5 - отлично)

6.1. Работу педагогического коллектива 1, 2, 3, 4, 5
6.2. Насколько хорошо медицинское сопровождение 1, 2, 3, 4, 5
6.3. Эффективно ли работает административная служба 1, 2, 3, 4, 5
6.4. Условия проживания в корпусе 1, 2, 3, 4, 5
6.5. Созданы ли условия для проведения занятий 1, 2, 3, 4, 5
6.6. Организация питания 1, 2, 3, 4, 5
6.7. Организация досуга 1, 2, 3, 4, 5

7. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось? _____
   _____
8. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?
   - ✓ О запомнившихся мероприятиях
   - ✓ О бытовых условиях
   - ✓ О новых знакомствах
   - ✓ О полученных знаниях и навыках
   - ✓ Другое
     _____
   - ✓ Ни о чем, мне ничто не запомнилось
9. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем Центре? 1. Да 2. Нет
10. Порекомендуешь своим друзьям отдых в нашем Центре? 1.Да 2. Нет
11. Сообщи свои пожелания по улучшению качества работы Центра:

_____
_____
_____
_____

Спасибо за участие в опросе!