Государственного автономного учреждения
«Образовательно-оздоровительный центр
«Солнечная страна»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»
(протокол №4 от 07.05.2025)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
_____ А.А. Кузнецова
Приказ № 139 от 7 мая 2025 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Государственного автономного учреждения
«Образовательно-оздоровительный центр
«Солнечная страна»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1. Основные направления воспитательной работы	
2.5. Инвариантные общие содержательные модули	
2.6. Вариативные общие содержательные модули	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	
3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	
3.3. Этапы организации воспитательной работы	
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	
3.7. Методическое обеспечение программы воспитания	
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	
Раздел 4 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	
Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа воспитания ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

— *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

— *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

— *Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления* – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

— *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

— *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию

пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

— *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

— *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

— *Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха* – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

— *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

— *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

— *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а

также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

— *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

— *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитательной работы:

— содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода:

— системно-деятельностный;

— аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

— **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

— **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

— знающий и любящий свою малую родину, свой край;

— имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

— сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

— имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

— имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

— понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание*:**

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

— обладающий навыками самообслуживающего труда;

— выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

— проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание*:**

— понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

— проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания*:**

— выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

— проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

***Гражданское воспитание*:**

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

— проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

— понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

— ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

— принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

***Патриотическое воспитание*:**

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

***Гражданское воспитание*:**

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

— знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

— обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

— имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

— проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание*:**

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание*:**

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*:**

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

— участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

— способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

— выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

— **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды,

освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

— блок «Мир»;

— блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);

— блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

— литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется

конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

— игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

— тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

— торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

— Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

— использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

— посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют

на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

— «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

— конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

— коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

— экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

— беседы об особенностях родного края;

— акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

— принятый свод экологических правил в отряде и в целом в Центре;

— конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

— встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

— приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);

— знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;

— формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;

— воспитание любви к родному дому, семье, родителям;

— формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;

— формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

— ознакомление с картой Оренбургской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— Фестиваль национальностей Оренбургской области «Оренбургский край – земля родная»;

— спортивный праздник «Казачья верста» (в рамках Дня здоровья);

— конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов);

— выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;

— разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;

— конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

— жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

— честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

— свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

— родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

— дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

— родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

— защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

— создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

— разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

— организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений: «Плавание для начинающих», «Золотые рыбки», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Фитнес»;

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

— мониторинг здоровья детей;

— лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

— закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

— продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

— оздоровительные процедуры (фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, бассейн, контроль питания, условий проживания, питьевого режима);

— санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

— просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;

— проведение литературно-музыкальных композиций;

— постановка мини-спектаклей;

— участие в виртуальных экскурсиях;

— проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в Центре связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне Центра: самоуправление в Центре складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) «Солнечной страны», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Центра, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах Центра, при взаимодействии с администрацией ГАУ «ООЦ «Солнечная страна».

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Самоуправление в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим органом детского самоуправления является Совет Центра (далее - Совет). Совет собирается ежедневно для решения оперативных вопросов. Время для сбора Совета устанавливается педагогом-организатором. Целью деятельности Совета является развитие мотивации детей к организации творческой деятельности в жизни образовательно-оздоровительного центра. Члены Совета помогают педагогу-организатору в организации общелагерных мероприятий, помимо этого, проявляют инициативу в проведениях мероприятий в течение смены. Данный Совет объединяет всех участников по

различным секторам. Детям предоставляется возможность выбора сектора по собственной инициативе:

— назначается председатель Совета, который проводит информационный сбор всех членов Совета, ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций ООЦ, совместно с вице-председателем принимает решение о том, кого надо наградить особым и знаками; вице председатель занимается разработкой перспективных форм работы в Центре и отвечает за позитивный морально-психологический климат;

— хозяйственный сектор (группа детей, отвечающие за дежурство и уборку комнат);

— научно-исследовательский сектор (группа ученых, исследователей, которые проводят эксперименты и опыты;

— творческий сектор (группа специалистов, отвечающих за организацию и участие в творческих и спортивных мероприятиях, оформление сцены);

— волонтерский сектор (группа волонтеров по реализации добровольческой деятельности);

— пресс-центр (группа журналистов и блогеров, занимающаяся сбором, созданием, подготовкой и оформлением информации для редакции массовой информации в ООЦ, группа помощи звукооператору, осуществляющая звуковое и мультимедийное сопровождение мероприятий; назначается главный редактор, который отвечает за работу всего пресс-центра).

В образовательно-оздоровительном центре команда пресс-центра введет сборник стихов «С теплом о «Солнечной стране».

Самоуправление на уровне отряда. В начале смены общим голосованием выбирается командир отряда. Командир является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых. В организационном периоде смены каждая группа детей (отряды) выбирают своих руководителей в отряде по инициативе самого ребенка:

— сектор чистоты (контроль чистоты в отряде);

— сектор творчества (организация творческих мероприятий в отряде, оформление отрядного уголка);

— сектор спорта (организация спортивных мероприятий в отряде);

— сектор волонтеров (организация мероприятий по волонтерской деятельности);

— сектор Медиа (подбор информационного материала для публикации в отрядном уголке, актуальных фото- и видео материалов для презентации отрядных дел).

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Центре представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Центра, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде Центра или в официальных социальных сетях «Солнечной страны»;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках профильных смен);

— встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— просмотр лекций, участие в мастер-классах и реализация проектной деятельности.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

— тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

— классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

— волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

— организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

— организация акций по защите животных, таких как изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

— обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

— медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах Центра, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

— тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.4. Вариативные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в Центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

— приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

— развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

— расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

— организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

— вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в Центре реализуются следующие кружки, секции и студии:

«Настольный теннис»;
«Футбол»;
«Волейбол»;
«Баскетбол»;
«Фитнес»;
«Народная кукла»;
«Ералаш»;
«Живые краски»;
«Музыкальная шкатулка»;
«Ритм»;
«Позитив»,

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности Центра в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

— формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

— развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

— самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в Центре реализуется в форме: тематические проекты, социальные проекты, творческие проекты, интерактивные квесты и игры, проект экологической направленности, социальные акции.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в Центре – это коллективное посещение конноспортивного комплекса, пожарной части или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом Центра, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Режим является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии Центра, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников (форма) и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой «Солнечной страны».

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ритуалы:

— торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

— ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность Центра эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть

организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

— предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Центре, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах Центра, при взаимодействии с администрацией ГАУ «ООЦ «Солнечная страна». При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система ***индивидуальной работы*** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

— развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

— воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы в Центре включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации: подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Центра Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города

Хозяйственный сбор Центра	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор Центра Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

	России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (4-11 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-	Дополняются в соответствии с план-сетками тематической

	музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников Центра, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. «День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д.	программы, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей	Перечень кружков, секций, творческих объединений и мастер-классов
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Осуществляют вожатско-педагогический коллектив

Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и	Форма универсальна и дополняется в соответствии с

	закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	план-сеткой тематической программы

Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (12-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Имена, прославившие лагерь Великие мастера. Выставка работ: творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком	Форма универсальна и дополняется в соответствии с

	Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	план-сеткой тематической программы

Этап последействия.

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

— реализации программы воспитательной работы в «Солнечной стране» в целом;

— работы конкретных структурных звеньев Центра (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

— деятельность педагогического коллектива;

— работа с родителями;

— работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями.

Совместная работа с социальными партнерами позволяет расширить образовательные, творческие, спортивные и профориентационные возможности программы, а также обеспечить комплексный подход к воспитанию, оздоровлению и развитию детей.

Основные формы сотрудничества:

1. Организация тематических мероприятий и акций.

- Проведение мастер-классов, лекций, встреч с экспертами.
- Участие в патриотических, экологических, профориентационных проектах.

2. Методическая и ресурсная поддержка.

- Разработка образовательных модулей совместно с профильными учреждениями.
- Предоставление оборудования, площадок, информационных материалов.

3. Экспертное сопровождение.

- Привлечение специалистов для оценки проектов, проведения тренингов.
- Консультации по вопросам здоровья, безопасности, правовой грамотности.

4. Совместные конкурсы и фестивали.

- Организация творческих, научных, спортивных соревнований.
- Участие в региональных и всероссийских акциях.

Условия реализации партнерского взаимодействия

1. Министерство здравоохранения Оренбургской области.

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей с различными соматическими заболеваниями.

2. Министерство социального развития Оренбургской области.

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, в соответствии с указом Губернатора №522-ук.

3. Министерство культуры Оренбургской области.

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для одаренных детей.

Условия. Организация выездных мероприятий на базе Центра.

4. Общественная палата Оренбургской области.

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Аппарат Уполномоченного по правам ребенка.

Формы сотрудничества:

– Правовые игры, уроки безопасности.

– Консультации для детей и педагогов.

6. Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко.

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для одаренных детей.

7. Институт развития образования Оренбургской области.

Формы сотрудничества:

– Повышение квалификации педагогов.

– Оказание помощи в реализации профильных смен, проведении квестов, мастер-классов, викторин и деловых игр.

8. Оренбургская областная филармония.

Формы сотрудничества:

– Оказание помощи в реализации профильных смен, проведение мастер-классов, прослушиваний и концертных программ.

– Организация профильных смен для одаренных детей.

9. Молодежная казачья организация «Есаул».

Формы сотрудничества:

– Военно-патриотические игры.

– Оказание помощи в реализации профильных смен, проведение мастер-классов.

– Выездные выставки.

10. ЦОД «Гагарин».

Формы сотрудничества.

– Организация профильных смен для одаренных детей.

– Технические мастер-классы.

11. Педагогический колледж им. Н.К. Калугина.

Формы сотрудничества. Практика студентов в качестве вожатых.

12. «Движение Первых».

Формы сотрудничества. Проведение «Дней Первых».

13. ГБУДО «Оренбургская областная спортивная школа».

Формы сотрудничества:

– Организация профильных спортивных смен для детей-победителей соревнований.

– Проведение совместных тренировочных сборов и мастер-классов с привлечением тренеров школы.

14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева».

Формы сотрудничества:

- Совместные военно-патриотические и профильные смены.
- Проведение тактических игр, строевой подготовки и исторических квестов.
- Обмен опытом в сфере воспитания дисциплины и лидерских качеств у подростков.

15. ГБУСО «Гайский детский дом-интернат»

Формы сотрудничества:

- Организация адаптивных профильных смен для воспитанников интерната.
- Социально-психологическая поддержка, творческие и развивающие мероприятия.

16. ГКОУ «СКоШИ № 3» г. Оренбурга

Формы сотрудничества:

- Проведение коррекционно-развивающих профильных смен для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Совместные культурно-досуговые и спортивные мероприятия.
- Методическая поддержка педагогов в работе с особыми детьми.

17. ГБОУ «СКоШИ» г. Новотроицка

Формы сотрудничества:

- Организация инклюзивных творческих и спортивных смен.
- Социализация детей через игровые и проектные методики.

18. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»

Формы сотрудничества:

- Профильные смены, направленные на социальную адаптацию и профориентацию.
- Психолого-педагогическая поддержка, тренинги по самостоятельному проживанию.
- Культурно-массовые и спортивные мероприятия.

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района

Формы сотрудничества:

- Организация реабилитационных и творческих смен для воспитанников интерната.

– Развитие социально-бытовых навыков через мастер-классы и игровые формы.

20. АНО Центр "Солнечный круг" г. Оренбург

Формы сотрудничества:

– Организация инклюзивных профильных смен для детей с РАС, ДЦП, в т.ч. лица и дети с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями.

– Проведение адаптированных развивающих занятий и арт-терапии.

– Обучение педагогов и волонтеров работе с особыми детьми.

20. Дворец творчества детей и молодежи города Оренбурга

Формы сотрудничества:

– Реализация совместных образовательных и творческих проектов.

– Организация профильных смен для одаренных детей.

21. Оренбургский государственный институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей

Формы сотрудничества:

– Организация профильных творческих смен для одаренных детей в сфере музыки, театра и изобразительного искусства.

– Проведение мастер-классов от преподавателей и студентов института по вокалу, игре на музыкальных инструментах, актерскому мастерству и другим направлениям.

– Концертные программы с участием студентов и педагогов института для участников профильных смен.

22. Автономная некоммерческая организация «Оренбургский региональный Центр ветеранского и военно-патриотического движения «Содружество»

Формы сотрудничества:

– Проведение встреч с ветеранами боевых действий, уроков мужества и тематических бесед о героизме и подвигах.

– Совместные акции памяти и мероприятия по увековечиванию подвига советских и российских воинов.

– Разработка и реализация социальных проектов, направленных на патриотическое воспитание молодежи.

Сотрудничество с социальными партнерами значительно обогащает программу детского отдыха, обеспечивая доступ к уникальным ресурсам, экспертизе и инновационным методикам. Благодаря совместным проектам с министерствами, образовательными и общественными организациями, дети получают разностороннее развитие — от творчества и науки до

патриотического воспитания и здорового образа жизни. Такое взаимодействие не только повышает качество смены, но и укрепляет связи между учреждениями, создавая единое воспитательное пространство. В результате каждый участник программы приобретает новые знания, навыки и яркие впечатления, а партнеры — возможность реализовать свои социальные и образовательные инициативы. Это долгосрочная инвестиция в будущее подрастающего поколения и развитие региона.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

1. **Информирование родителей:**

До заезда:

- Рассылка памяток с правилами внутреннего распорядка, списком необходимых вещей и графиком смен через email, VKмессенджеры и социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники).
- Активная платформа для ответов на вопросы, обратной связи и знакомства с правилами внутреннего распорядка.

Во время смены:

- Ежедневные фото- и видеоотчёты на официальных страницах Центра в соцсетях.
- Регулярные новости о мероприятиях, достижениях детей и изменениях в расписании.

2. **Совместные мероприятия:**

Творческие и спортивные активности:

- Участие родителей в мастер-классах, развлекательных и спортивных программах, акциях.

Патриотические акции:

- Семейные проекты, такие как заполнение страниц альбома «Герои нашего времени» или участие в акции «Стена Памяти».

3. **Родительские дни и встречи:**

- Организация дней посещения с экскурсиями по территории и знакомством с условиями пребывания детей.
- Тематические беседы с педагогами и психологом.

4. **Обратная связь:**

- Анкетирование родителей до и после смены для оценки удовлетворённости и сбора предложений.
- Возможность задать вопросы через социальные сети.
- Публикации в официальных сообществах социальных сетей Центра, включающие описание успехов детей и фотоматериалы.

5. **Экстренная коммуникация:**

- Круглосуточный телефон для связи с администрацией в неотложных ситуациях.
- Оперативное оповещение о любых изменениях (погода, режимные моменты).

Цели взаимодействия:

- Повышение прозрачности работы Центра.
- Укрепление доверия между родителями и педагогами.
- Создание единого воспитательного пространства «Центр — семья».

Такая система взаимодействия обеспечивает комфорт для детей и родителей, делая пребывание в «Солнечной стране» безопасным, интересным и запоминающимся.

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Центра, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (координирует образовательно-воспитательный процесс, обеспечивает методическое сопровождение программы, взаимодействует с педагогами и родителями, контролирует выполнение плана мероприятий и соблюдение норм безопасности);
- Начальник лагеря (Осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, контролирует реализацию программы и ресурсное обеспечение, отвечает за соблюдение режимных моментов и безопасность детей);
- Методист (разрабатывает и корректирует программу смены, проводит инструктажи и обучающие семинары для педагогов, анализирует эффективность воспитательной работы);

– Педагог-организатор (планирует и проводит общелагерные мероприятия, координирует досуговую деятельность, организует тематические дни и творческие конкурсы);

– Воспитатели (обеспечивают ежедневную работу отряда, проводят отрядные мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью, помогают детям в адаптации);

– Ночные воспитатели (контролируют соблюдение режима дня в ночное время, обеспечивают безопасность и покой детей, оперативно реагируют на внештатные ситуации);

– Вожатые (организуют отрядную работу, проводят игры и мероприятия, помогают воспитателям, создают дружескую атмосферу в коллективе);

– Инструктора по спорту (проводят спортивные мероприятия и соревнования, организуют активный отдых, следят за безопасностью во время физической активности);

– Педагоги дополнительного образования (ведут кружки и мастер-классы по направлениям, развивают творческие способности детей, готовят выступления и выставки);

– Педагог-психолог (проводит диагностику и психологическое сопровождение детей, организует тренинги и игры на сплочение, помогает в разрешении конфликтных ситуаций).

Коллектив вожатых составляют студенты Оренбургского педагогического колледжа им. Н.К. Калугина.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой Центра организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерках) регулярно разбираются педагогические кейсы.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в конце лета проводится заочный областной конкурс «Парус детства», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, педагог-организатор, методист).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

— нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
— программу воспитания;
— программу творческой смены;
— тематический план-сетка смены на каждый день;
— информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
— информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории Центра;
— программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе Центра в период смены;
— сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
— информационные материалы для воспитателей и вожатых;
— диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

1. Специальное оборудование и инвентарь

Символическая атрибутика:

– флагшток (стационарный и переносной);
– Государственный флаг Российской Федерации;
– Флаг субъекта Российской Федерации (Оренбургской области);
– Флаг организации отдыха детей и их оздоровления.

Технические средства (для медиатворчества, проектной деятельности и презентаций):

- компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны;
- музыкальная и звуковая аппаратура.

Спортивно-игровой инвентарь:

- велосипеды, самокаты, мячи, скакалки, шахматы, настольные игры;
- оборудование для воркаута, большого тенниса, баскетбола.

Творческие и театральные ресурсы:

- костюмы, реквизит для мероприятий;
- материалы для мастер-классов и декоративно-прикладного творчества.

2. Профильная инфраструктура

- Конноспортивный комплекс (для программ с элементами иппотерапии).
- Танцевальный зал (для хореографических и творческих направлений).
- Бассейн (для программ, включающих плавание и водные активности).
- Лабораторные и исследовательские зоны (оборудованные аудитории).
- Библиотека (для образовательных и исследовательских программ).

3. Наградная и печатная продукция

- Дипломы, сертификаты, грамоты для поощрения участников.
- Рабочие материалы (маршрутные листы, карта «Солнечной страны», памятки, тематические буклеты).

4. Условия необходимые для обеспечения инклюзивного пространства

Архитектурная доступность

- Пандусы и лифты для маломобильных групп.
- Широкие дверные проемы и поручни для удобства передвижения.
- Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.
- Беспрепятственный доступ ко всем зонам Центра.

Кадровое обеспечение

- Обученный персонал (педагогический и медицинский персонал) по основам инклюзивного взаимодействия.
- Привлечение специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) при необходимости.

Адаптация программ и мероприятий

- Разработка вариативных форм активностей.
- Инклюзивные игры и тренинги, направленные на социализацию и командное взаимодействие.

5. Условия для комфортного пребывания и безопасности

- Благоустроенная территория (площадь 635 260 м²).
- Современные жилые корпуса и учебные помещения (общая площадь 18 942 м²).
- Сертифицированные спортивные объекты (стадион, беговые дорожки, игровые площадки).

Данное оснащение позволяет обеспечить разнообразную и насыщенную программу, способствующую развитию детей в соответствии с заявленными целями смены.

Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Литературные источники

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.

3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.

4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.

7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.

9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.

13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор Центра. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор Центра. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом

контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно

привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного

спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов

и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

Приложение 1.1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Образовательно-оздоровительного центра составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Центра в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
2.3. Инвариантные общие содержательные модули			
МОДУЛЬ «Культура России»			
1.	Торжественная линейка, открытие смены	На каждой смене	Общелагерный
2.	Торжественная линейка, открытие смены	На каждой смене	Общелагерный
3.	Викторина «Моё Оренбуржье»	В течение года	Общелагерный, Отрядный
4.	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	В течение года	Общелагерный
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Общелагерный
6.	День защитника Отечества	23 февраля	Общелагерный
7.	Международный женский день	8 марта	Общелагерный
8.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Общелагерный
9.	Всемирный день театра	27 марта	Общелагерный, Отрядный
10.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Общелагерный, Отрядный
11.	День космонавтики	12 апреля	Общелагерный
12.	День Победы	9 мая	Общелагерный

13.	День детских общественных организаций	19 мая	Общелагерный
14.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Общелагерный
15.	«День защиты детей»	1 июня	Общелагерный
16.	«День русского языка»	6 июня	Общелагерный
17.	«День России»	12 июня	Общелагерный
18.	«День памяти и скорби»	22 июня	Общелагерный
19.	«День молодежи»	27 июня	Общелагерный
20.	«День семьи, любви и верности»	8 июля	Общелагерный
21.	«День физкультурника»	14 августа	Общелагерный
22.	«День государственного флага Российской Федерации»	22 августа	Общелагерный
23.	День Знаний	1 сентября	Общелагерный
24.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Общелагерный
25.	Международный день пожилых людей	1 октября	Общелагерный
26.	День учителя	5 октября	Общелагерный
27.	День отца в России	третье воскресенье октября	Общелагерный
28.	День народного единства	4 ноября	Общелагерный
29.	День матери в России	последнее воскресенье ноября	Общелагерный
30.	День героев Отечества	9 декабря	Общелагерный
31.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Общелагерный
32.	Открытие и закрытие смены, торжественная линейка с поднятием и спуском флага РФ и исполнением гимна России	Согласно графику заездов	Общелагерный, Отрядный
33.	Разговоры о важном	Каждый понедельник смены	Отрядный
34.	Россия - мои горизонты	Каждый четверг смены	Отрядный
35.	Мисс и Мистер «Солнечной страны»	На каждой смене	Общелагерный
36.	Конкурс вожатых «Мальчики, девочки танцуют»	На каждой смене	Общелагерный
37.	«Фестиваль национальных культур»	Согласно программе смен	Общелагерный
38.	Патриотический проект «Без срока давности…»	На каждой смене	Общелагерный

39.	Широкая масленица	Согласно программе смен	Общелагерный
40.	Волшебный мир театра	27 марта	Общелагерный
41.	Митинг-концерт, посвящённый Великой Победе	9 мая	Общелагерный
42.	Областной День Детства	19 мая	Общелагерный
43.	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Общелагерный
44.	«Фестиваль искусств»	1 раз в летний сезон	Общелагерный
45.	Праздничный концерт на родительский день	Вторая суббота на смене	Общелагерный
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Малые олимпийские игры/ Спартакиада	На каждой смене	Общелагерный
2.	Игра-путешествие «Знакомство с «Солнечной страной»	На каждой смене	Общелагерный
3.	Веревочный курс	В течение смены	Общелагерный
4.	Зарядка	Ежедневно	Общелагерный
5.	«Минутки здоровья»	В течение смены	Общелагерный
6.	«Сдай ГТО, будь первым!»	В течение смены	Общелагерный
7.	«Быть здоровым – это модно»	В течение смены	Общелагерный
8.	Месячник правовой грамотности	Ноябрь	Общелагерный
9.	Месячник финансовой грамотности	Декабрь	Общелагерный
10.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Февраль	Общелагерный
11.	Информационная безопасность	В течение смены	Общелагерный
12.	Месячник антинаркотической направленности	Май	Общелагерный
13.	Месячник по профилактике экстремизма и терроризма	Сентябрь	Общелагерный
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	«Гостевание у отряда»	В течение смены	Межотрядный
2.	Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства («Здравствуй, это я!»), огонек оргпериода, тематический огонек.	В течение смены	Отрядный

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»			
1.	Сбор отряда	В течение смены	Отрядный
2.	День самоуправления	В течение смены	Общелагерный, отрядный
3.	Самоуправление в отряде	В течение смены	Отрядный
4.	Выборы президента «Солнечной страны»	В течение смены	Общелагерный, отрядный
МОДУЛЬ «Профориентация»			
1.	Циклы открытых уроков через портал ПроеКТОриЯ	В течение года	Общелагерный
2.	Профориентационные игры	В течение смены	Общелагерный
3.	Организация на базе Центра мастер- классов различной направленности, позволяющих глубже познакомиться с теми или иными профессиями	В течение года	Общелагерный
4.	Россия - мои горизонты	Каждый четверг смены	Общелагерный, отрядный
5.	Минутки знаний «Я б в строители пошёл, пусть меня научат!»	В течение года	Общелагерный, отрядный
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1.	Игра по станциям «Будь в движении»	В течение смены	Общелагерный
2.4. Вариативные общие содержательные модули			
МОДУЛЬ «Кружки и секции»			
1.	Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Волейбол», «Золотые рыбки», «Баскетбол», «Фитнес».	В течение смены	Отрядный
2.	Художественное направление: творческие студии «Народная кукла», «Ералаш», «Живые краски», «Музыкальная шкатулка», «Умейка», «Ритм».	В течение смены	Отрядный
3.	Техническое направление: мастерские «Бумажное чудо», «Создавай реальность».	В течение смены	Отрядный
4.	Социально-гуманитарное направление: занятия с психологом «Позитив».	В течение смены	Отрядный

5.	Туристско-краеведческое направление: «Туристический пятачок»	В течение смены	Отрядный
МОДУЛЬ «Культура России»			
1.	Викторина «Моё Оренбуржье»	В течение года	Общелагерный, Отрядный
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»			
1.	«Азбука безопасности» Медиа лекторий	В течение смены	Общелагерный
2.	Урок цифры	В течение смены	Общелагерный
3.	Интерактивные уроки финансовой грамотности	В течение смены	Общелагерный
4.	Официальное сообщество ВКонтакте, Одноклассники и Телеграм канал ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»	Ежедневно	Общелагерный
5.	Детская пресс-служба	Регулярно в течение каждой смены	Общелагерный
6.	Отрядные информационные уголки	В течение смены	Общелагерный
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»			
1.	Проект «Моя игровая»	В первой половине смены	Общелагерный, отрядный
2.	Проект «С теплом из «Солнечной страны»	Регулярно в течение каждой смены	Общелагерный
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»			
1.	Экскурсии в конноспортивный комплекс	В течение смены	Отрядный
2.	Экологические тропы парковой зоны Центра	В течение смены	Отрядный
3.	«Туристический пятачок»	В течение смены	Отрядный
4.	Мини-экспедиции по сбору информации о ландшафте Центра.	В течение смены	Отрядный

Приложение 2

Название смен и их направленность

№ п/п	Дата заезда	Продол-жительность смены	Тематическое название	Направленность смены
1.	08.01.2025 - 21.01.2025	14 дней	**«Давайте верить в чудеса»**	Программа смены в лагере «Давайте верить в чудеса» направлена на создание праздничной атмосферы Нового года и Крещения, развитие творческих способностей и талантов детей, укрепление здоровья и повышение физической активности, расширение кругозора и знаний о культуре и традициях, а также на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и культурному наследию. Программа активного детского отдыха для детей и подростков, направленная на создание атмосферы праздника с помощью проведения творческих, развивающих и игровых мероприятий.
2.	24.01.2025 – 06.02.2025	14 дней	«**Магия науки**»	Смена, где дети смогут познакомиться с научными открытиями и экспериментами. Они будут участвовать в научных шоу, мастер-классах по химии, физике и биологии.
3.	09.02.2025 - 22.02.2025	14 дней	**«Время выбрало нас…»**	Смена, направленная на физическое и патриотическое воспитание детей. Они будут участвовать в военно-спортивных играх, патриотических митингах и творческих конкурсах.
4.	25.02.2025 – 10.03.2025	14 дней	**«Ты да я, да мы с тобой»**	Смена объединит детей с разными особенностями в одну команду, где каждый ребёнок сможет проявить свои способности.
5.	13.03.2025 - 26.03.2025	14 дней	**«Путь к мечте»**	Смена, где дети будут работать над воплощением своих мечтаний и целей. Они смогут разработать и

				реализовать проекты, которые помогут им приблизиться к своим амбициям, будь то научные исследования, социальные инициативы или спортивные достижения.
6.	29.03.2025 – 11.04.2025	14дней	**«О профессиях разных, нужных и важных»**	Участники смены попробуют себя в разных видах деятельности и смогут лучше понять, какие профессии их привлекают. В рамках программы дети также узнают о важности различных профессий, что поможет им в будущем сделать осознанный выбор. А опытные наставники поддержат ребят на этом пути профессионального самоопределения.
7.	07.05.2025-20.05.2025	14 дней	**«О доблести, о подвиге, о славе…»**	Смена, посвящённая 80-летию победы в Великой Отечественной войне, поможет молодёжи лучше понять историю своей страны, её героев и их подвиги. Это позволит воспитать у молодёжи патриотизм, уважение к истории и чувство гордости за свою страну. В рамках смены состоится региональный этап проекта Приволжского федерального округа Фестиваля «Вернуть детство».
8.	23.05.2025 - 05.06.2025	14 дней	**«Спортивные рекорды»**	Смена, посвящённая спорту и здоровому образу жизни. Дети будут участвовать в спортивных соревнованиях, тренировках и мастер-классах.
9.	12.09.2025 - 25.09.2025	14 дней	**«Хочу туда!»**	Эта смена будет ориентирована на начинающих туристов, которые только начинают свой путь в туризме. Участники узнают о технике безопасности в походах, научатся собирать рюкзак, готовить пищу на костре и ориентироваться на местности.
10.	28.09.2025 - 11.10.2025	14 дней	**«Сила дружбы»**	Смена поощряет детей с разными особенностями учиться работать в команде, развивает их социальные навыки и способствует созданию

				атмосферы взаимопонимания и уважения.
11.	14.10.2025 - 27.10.2025	14 дней	**«В гостях у сказки»**	Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание.
12.	30.10.2025 - 12.11.2025	14 дней	**«Нам всем завещана Россия»**	**Программа смены** поможет участникам лучше понять историю и культуру России, а также сформировать у участников чувства глубокого понимания и уважения к историческому и культурному наследию России, а также развитие чувства патриотизма и единства через активное участие в тематических, культурных и социально-благотворительных мероприятиях.
13.	15.11.2025 - 28.11.2025	14 дней	**«Открой свой мир»**	Создание инклюзивной среды, способствующей гармоничному развитию и раскрытию творческого потенциала каждого участника, а также формированию у детей уважительного отношения к разнообразию и поддержке друг друга.
14.	01.12.2025 – 14.12.2025	14 дней	**«Мораль сей басни такова…»**	Программа «Мораль сей басни такова…» поможет детям не только весело провести время в «Солнечной стране», но и получить важные уроки о жизни и морали.
15.	17.12.2025 - 30.12.2025	14 дней	**«Новогодняя карусель»**	*Смена, где будут проводиться различные новогодние игры, конкурсы и развлечения*

Смена с 08.01 - 21.01.2025
«Давайте верить в чудеса»

Пояснительная записка.

Программа активного детского отдыха для детей и подростков, направленная на создание атмосферы праздника с помощью проведения творческих, развивающих и игровых мероприятий. Каждый участник смены познакомится с историей возникновения Старого Нового года в России, примет участие в праздновании Крещения – последнем дне зимних святок. Ребята продолжат учиться разным творческим и игровым приемам, которые смогут разнообразить праздничные мероприятия. По итогам программы каждый участник побывает на праздновании Старого Нового года, где узнает об обрядах, традициях и обычаях русского народа. Ребята будут водить хороводы, петь песни, научатся ворожить, узнают, что такое колядки.

В Центре продолжит свою работу творческая Мастерская Деда Мороза Ребята станут помощниками Деда Мороза, в его Мастерской проведут свои мастер – классы педагоги и вожатые. Они научат ребят водить хороводы, делать поделки, изготавливать костюмы и игрушки. Школьники будут готовить друг другу сюрпризы и дарить радость не только себе, но и другим.

Насыщенность всего периода отдыха разноплановой интересной деятельностью делают образовательно – оздоровительный центр «Солнечная страна» очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

Во время зимнего отдыха происходит разрядка накопившейся за полугодие напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет программа заезда «Давайте верить в чудеса» на базе образовательно - оздоровительного центра «Солнечная страна».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

Цели и задачи программы.

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время зимнего отдыха, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1 Создание условий для организованного отдыха детей.
2 Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3 Продолжение формирования культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4 Профилактика вредных привычек и правонарушений.
5 Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
6 Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

-Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Получение участниками смены умений и навыков -индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

-Расширение кругозора детей.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

-Личностный рост участников смены.

Механизмы реализации программы

Программа построена в форме сюжетно-ролевой игры. На время смены ребята становятся путешественниками, которые на сказочных санях мчатся к приключениям. Путешествуя по разным станциям новогодней волшебной страны,

каждый сможет проявить себя в любом виде деятельности, главное это делать очень творчески и стараться заработать как можно больше снежинок, чтобы добиться успеха и завоевать главную награду почетного звания «Российский Дедморозовец».

Основным механизмом реализации деятельности смены являются творческие мастер-классы, праздники и творческие поручения. В течение всей смены праздничные города соревнуются между собой в достижениях различных результатов, участвуя в различных конкурсах, приключениях, играх зарабатывая снежинки, с помощью которых в конце смены можно будет выявить самых талантливых и незаурядных личностей в спорте, в вокале, танцах и т.д. На заключительном торжественном празднике объявляются победители, вручаются призы. В рамках программы ведется дополнительная образовательная деятельность «Новогодняя мастерская».

Система оценки и стимулирования деятельности детей

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста участников заезда. Каждый может ежедневно получать «снежинку» за активное участие в жизни коллектива и в целом образовательно - оздоровительного центра «Солнечная страна». Если набирается 10 «снежинок», то их можно обменять на один большой елочный шар или открытку с поздравлениями и пожеланиями! В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество снежинок, елочных шаров, поздравительных открыток. По итогам победители получают подарки и звание «Российский Дедморозовец». Для наглядности будут использоваться: экран настроения, экран достижений.

Образовательная деятельность.

В ходе реализации программы образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: дополнительное образование (кружки, секции) и образовательный компонент в форме «Новогодняя мастерская».

Учебно-тематический план «Новогодняя мастерская»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие «История появления Деда Мороза».	0,5	0,5	1
2	Братья Деда Мороза из разных стран мира		1	1
3	Рождественский венок		1	1
4	Мягкая игрушка «Солнышко»	0,5	1	1,5
5	Елочная игрушка из дерева	0,5	1	1,5
6	Папперкрафт «Сердце»	0,5	1	1,5

7	Работа с 3D ручкой	0,5	1	1,5
8	Куклы - обереги		1	1
	Итого	2,5	7,5	10

1. Вводное занятие «История появления Деда Мороза».
Теория. Тест «Что я знаю про Деда Мороза»?
Практика. Просмотр презентации, видео.
2. Братья Деда Мороза из разных стран мира.
3. Рождественские венки.
Теория. Традиция создания рождественских венков.
Практика. Изготовление рождественского венка.
4. Куклы – обереги. Мягкая игрушка «Солнышко»
Теория. Техника безопасности при работе с ножницами. Рассказ о куклах - оберегах.
Практика. Изготовление оберега.
5. Елочная игрушка из дерева.
Теория. Подготовка материалов.
Практика. Изготовление игрушки.
6. Мягкая игрушка «Солнышко»
Теория. Техника безопасности.
Практика. Изготовление игрушек.
7. Папперкрафт «Сердце».
Теория. Подготовка материалов, эскизов.
Практика. Изготовление поделок.
8. Работа с 3D ручкой.
Теория. Техника безопасности при работе с 3D ручкой. Рассказ о рождественских ангелочках. Практика. Изготовление ангела.

Понятийный словарь

«Новогодние сани» - ООЦ «Солнечная страна».
Сказочные станции - города.
Помощники Деда Мороза - ребята.
Заклинатель чудес - начальник смены.
Вдохновитель – педагог- организатор.
Новогодние мастерские - кружки по интересам.
Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи.
Долина спорта - спортивная площадка
Трапезная долина - столовая лагеря.
Совет чудес - планерка.

План – сетка смены
«Давайте верить в чудеса»

Дни	Ключевые мероприятия дня
08.01.25 Станция «Добро пожаловать»	Заезд и размещение детей. Игры по станциям «Давайте познакомимся»
09.01.25 Станция «Творческие открытия»	Открытие «Новогодней мастерской» Торжественное открытие смены (линейка) Квест «В стране новогодних сказок»
10.01.25 Станция « Новогодний калейдоскоп»	Торжественное открытие смены. Концертная программа «Нас встречает Новый год» Вечерняя прогулка. Дискотека «Музыка зимы»
11.01.25 Станция «Новогодняя спортивная»	Выборы Президента «Солнечной страны» Новогодняя мастерская «Долина чудес» (открытие Спартакиады) Защита проекта игровых комнат «Новогодняя сказка» Соревнования по волейболу Просмотр сказки «Морозко»
12.01.25 Станция «Традиции»	Новогодняя мастерская Лыжи Конкурсно-игровая программа «Экспедиция по новогодним традициям» (квест) Дискотека «Новогодний микс» Вечерняя прогулка
13.01.25 Станция «В гостях у сказки»	Новогодняя мастерская Конкурс поделок «Зимушка- зима» Караоке - батл «Сказочная мелодия» Просмотр сказки «Двенадцать месяцев»
14.01.25 Станция «Конкурсная»	Новогодняя мастерская Шахматно – шашечный турнир Мисс и Мистер «Солнечной страны». В атмосфере волшебства. Дискотека «Старый Новый год»
15.01.25 Станция «Удальская»	Новогодняя мастерская Конкурс «А ну – ка, парни!»

	Мини - футбол Новогодний мультишок Вечерняя прогулка
16.01.25 Станция «Танцевальная»	Россия – мои горизонты Новогодняя мастерская Танцевальный батл «Сказочный перепляс» Дискотека «Елкины сюрпризы»
17.01.25 Станция «Зимние забавы»	Новогодняя мастерская Конкурс стихотворений «Родина, тебе посвящаю…» (М. Исаковский) Спортивно- развлекательное мероприятие «Нам морозы не помеха!» Фотокросс «Зимние забавы»
18.01.25 Станция «Вожатская»	Новогодняя мастерская Спортивное ориентирование «Полоса препятствий» Конкурс «Лучший вожатый» Просмотр сказки «Снежная королева»
19.01.25 Станция «Крещенская»	Новогодняя мастерская Развлекательно – познавательная программа «Крещенские посиделки.Давайте верить в чудеса» Дискотека «Ведьмины проказы»
20.01.25 Станция	Торжественная линейка закрытия смены. Праздничное шоу «Скоро сказка сказывается» Обнимашки
21.01.25	Отъезд детей

Смена с 24.01.2025 по 06.02.2025
«Магия науки»

<u>Пояснительная записка</u>

По своей направленности программа является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смен ы (14 дней).

2022–2031 годы в России объявлены десятилетием науки и технологий Это определило идею тематической смены, связанной со знакомством детей с достижениями науки. Программа смены получила название «Магия науки». Актуальность программы обусловлена вхождением науки в ранг ключевых национальных проектов.

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию - укрепление здоровья детей.

Задачи программы:

- выявление у детей способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач
- развитие творческих способностей
- формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнение исследований
- содействие в профессиональной ориентации
- развитие целеустремленности и системности в деятельности
- самоутверждение ребенка благодаря достижению поставленной цели и получение необходимого жизненного опыта

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков
- развитие лидерских и организаторских качеств
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности
- развитие коммуникативных способностей и толерантности
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность
- приобретение новых знаний и умений
- расширение кругозора детей
- повышение общей культуры учащихся
- личностный рост участников смены

Механизм реализации программы

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой игры «Магия науки». «Магия науки» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти

себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период профильной смены можно попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Участникам программы предлагается на время стать членами Академии наук «Солнечной страны», и попробовать себя в качестве «лаборантов Академии наук», объединиться в «лаборатории» (города). Названия «лабораторий», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик лаборантов придумывают сами дети, совместно с воспитателями – «заведующими лабораториями». У каждой «лаборатории» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. Основным механизмом реализации деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Каждая лаборатория в течение смены проводит тематические дни. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие универсальные учебные действия УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Таким образом, члены Лабораторий в течение профильной смены повышают свою компетентность в различных областях знаний.

Главным органом соуправления детских «лабораторий» станет «Совет Мудрейших», состоящий из старост «лабораторий», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы. Соуправление в «Академии наук» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы

регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

В течение смены «лаборатории» (отряды) проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята (лаборанты) и воспитатель (заведующий лабораторией) анализируют итоги дня, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на заседании лаборатории (города) подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

К концу смены среди «лабораторий» (городов) определятся победители в различных номинациях, наиболее активные воспитанники (лаборанты) получат звание Почётный житель «Солнечной страны», все участники смены будут награждены дипломами Центра.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

Язык смены

Академия наук - «Солнечная страна»
Директор академии наук - начальник лагеря
Заведующий лаборатории - воспитатели лагеря
Лаборатории – города, у которых есть:
-название
-девиз
-достижения
-поздравления
-план дня
Лаборанты - дети
Старший научный сотрудник – педагог -организатор
Спортивный научный сотрудник – инструктор по физической культуре
Мастер – классы - творческие кружки

План – сетка смены
«Магия науки»

Дни	Ключевые мероприятия дня

24.01.25 День посвящения в лаборанты Академии	- Прием в Академию наук - Операция «Сказочной тропой» - Подготовка к открытию
25.01.25 День «В стране невыученной Химии»	- Минутка здоровья «Мой рост и вес» - Открытие смены «Большая Детская Энциклопедия» Квест-игра «В стране невыученной Химии»
26.01.25 День «Научные чудеса»	- Минутка здоровья «Виды закаливания» - Конкурс «Лучшая лаборатория «Солнечной страны» - конкурс «Лучший научный уголок» Научно-практическая игра «Вода и ее свойства», опыты с водой Спортивное состязание «Мой веселый, звонкий мяч» Просмотр мультфильма «Фиксики»
27.01.25 День Истории	- Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» ***Международный день памяти жертв Холокоста*** - Разговоры о важном - Открытие спартакиады - Дневник Тани Савичевой - «Солнечная страна» читает стихи о блокадном Ленинграде - Просмотр фильма «Спасти Ленинград» - Игры на свежем воздухе
28.01.25 День научного квеста	- Минутка здоровья «Здоровое питание – залог успеха» - Квест «Научными тропами» - Просмотр мультфильма «Фиксики. Фотоэлемент» - Зимняя прогулка «Свойства снега»
29.01.25 День «Научный бум»	- Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» - Открытие спартакиады - «Научный марафон» (опыты и фокусы, подготовленные лабораториями) - Игры на свежем воздухе
30.01.25 День Биологии	- Минутка здоровья «Береги глаз как алмаз» - Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах) - Мастер — класс «Жизнь под микроскопом» - Конкурс плакатов «Берегите природу»

	- Подвижные игры «Раз, два, начинается игра» - Просмотр мультфильма «Фиксики. Волшебная палочка»
31.01.25 День научных сказок	- Минутка здоровья «Правильное питание» - Конкурс «Мисс и Мистер» -Мастер-класс «Бомбочка для ванны» - Просмотр мультфильма «Фиксики. Водяной фильтр»
01.02.25 День наставника	- Минутка здоровья «Вредные привычки» - Игра по станциям «Дорогою добра» - Конкурс «Лучший вожатый» - Просмотр мультфильма «Фиксики»
02.02.25 День экологический	- Минутка здоровья «Зеленая аптека» - «Юные экологи» - Мастер-класс «Из отходов – в доходы» - Подвижные игры «Дед Мазай и зайцы», «Воздух, земля, вода, огонь» и др. - Просмотр мультфильма «Фиксики. Бумага»
03.02.25 День «Роботы в жизни»	- Минутка здоровья «Настроение, от чего оно зависит?» - Разговоры о важном - Лаборотория «Робототехника» - Конкурс рисунков «Мир будущего» - Квест «Я за здоровый образ жизни» (зимние забавы) - Просмотр мультфильма «Фиксики. Робот»
04.02.25 День следопыта	- Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» - Лаборатория «Юные следопыты» - Викторина «Мой Оренбург» - Квест-игра «Жизнь краеведа-любителя» - Спортивные состязания «Тропа приключений» - Просмотр мультфильма «Фиксики. Солнечное затмение. Солнечная энергия»
05.02.25 День путешествий	- Минутка здоровья «Интернет безопасность» - Парад талантов «Книга рекордов Гиннеса» - Квест-игра «Путешествие в космос» - Спортивный час «Космический пионербол» - Закрытие смены «Парад лабораторий» - Прощальные огоньки «Магия слова»
06.02.25	- операция «Закрытие научных лабораторий»

День отъезда	(отъезд детей)

Образовательный компонент программы
«Минутки здоровья».

На смене «Магия науки» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки здоровья» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента: формирование представления обучающихся о пользе ЗОЖ.

Задачи:

1.Воспитание у детей потребности в здоровье.

2.Формирование целостного понимания здорового образа жизни.

3.Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**Всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. «Мой рост и мой вес»	0,5/0,5	1
2	«Виды закаливания»	0,5/0,5	1
3	«Осанка – основа красивой походки»	0,5/0,5	1
4	«Здоровое питание – залог успеха»	0,5/0,5	1
5	«Как ухаживать за зубами»	0,5/0,5	1
6	«Береги глаз как алмаз»	0,5/0,5	1
7	«Правильное питание»	0,5/0,5	1
8	«Вредные привычки»	0,5/0,5	1

9	«Зелёная аптека»	0,5/0,5	1
10	«Настроение, от чего оно зависит?»	0,5/0,5	1
11	«Путешествие в страну Витаминию»	0,5/0,5	1
12	«Интернет безопасность»	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.

1. Тема: «Мой рост и мой вес»

Теория: Что такое здоровье? От чего зависит здоровье? Что нужно знать и уметь, чтобы всегда быть здоровым?

Практика; Физминутка «Зарядка для бодрости»

2. Тема: «Виды закаливания»

Теория: Что мы знаем о закаливании? Правила закаливающих процедур.

Практика: Оздоровительная минутка «Полезные упражнения для закаливания».

3. Тема: «Осанка – основа красивой походки».

Теория: Правильная осанка и причины ее нарушения.

Практика: Здоровое дефиле «Пройдись по прямой».

4. Тема: «Здоровое питание – залог успеха».

Теория: Сбалансированное и рациональное питание.

Практика: Игра «Составь меню здорового питания на день».

5. Тема: «Как ухаживать за зубами».

Теория: Гигиена полости рта. Основные правила ухода за зубами.

Практика: Игра «Здоровые зубы»

6. Тема: «Береги глаз как алмаз».

Теория: Игровые упражнения и гимнастика для глаз. О профилактике ухудшения зрения.

Практика: Игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

7. Тема: «Путешествие в страну Витаминию».

Теория: Правила питания. Основные витамины.

Практика: Игра «Собери полезные витамины»

8. Тема: «Правильное питание».

Теория: Полезные и вредные продукты.

Игра «Полезно-вредно».

9. Тема: «Вредные привычки»

Теория: Как формируются привычки? Какие бывают привычки?

Практика: Тест «Совершенно верно»

10. Тема: «Зеленая аптека».

Теория: Узнавать и правильно называть лекарственные растения. Знания о пользе и применение лекарственных растений.

Практика: Игра «Создай зеленую аптечку».

11. Тема: «Настроение, от чего оно зависит?».

Теория: Что такое настроение, какое бывает настроение и от чего оно зависит?

Практика: Игра –танец «Арам, зам, зам».

12. Тема: «Интернет безопасность».

Теория: Что такое информационная угроза, как определить степень ее опасности?

Практика: Игра «Вирусы», Игра «Сеть».

Смена с 09.02.2025 по 22.02.2025
«Время выбрало нас…»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Это решение подчеркивает важность сохранения исторической памяти, воспитания патриотизма и уважения к подвигам тех, кто стоял и стоит на страже безопасности нашей страны.

Программа профильной лагерной смены «Время выбрало нас…» разработана в рамках реализации государственной политики в области патриотического воспитания молодежи. Она направлена на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям, а также на развитие личностных качеств, таких как ответственность, взаимопомощь и готовность к преодолению трудностей.

Программа учитывает возрастные особенности участников и строится на принципах активности, творчества и вовлеченности каждого ребенка в процесс познания и саморазвития. Временный детский коллектив становится пространством для формирования дружбы, взаимопонимания и командного духа, что особенно важно в контексте патриотического воспитания.

Цель

Создание условий для формирования у участников смены патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, уважения к истории и традициям защитников Отечества, а также развитие лидерских качеств, командной работы и активной гражданской позиции.

Задачи

- Познакомить участников смены с историей и традициями защитников Отечества.

- Способствовать развитию чувства патриотизма и гражданской ответственности.
- Продолжить развитие навыки командной работы, лидерства и взаимопомощи.
- Содействовать в создании условий для творческого и физического развития детей.
- Сформировать уважительное отношение к воинскому долгу и подвигам героев.
- Способствовать укреплению дружбы и сплоченности временного детского коллектива.

Легенда смены

Давным-давно, в далеком будущем, человечество столкнулось с угрозой, которая могла стереть память о подвигах защитников Отечества. Злой искусственный интеллект, созданный для управления временем, вышел из-под контроля и начал стирать важные исторические события, чтобы лишить людей их прошлого и силы духа.

Но мудрые предки оставили потомкам ключ к спасению – ***"Кодекс чести защитника Отечества"***, в котором записаны главные ценности: ***честь, доблесть, отвага, преданность и память.*** Этот кодекс был разделен на части и спрятан в разных эпохах, связанных с ключевыми событиями военной истории России.

Участники смены – «Время выбрало нас…» – получают важную миссию: отправиться в путешествие по разным историческим периодам, найти фрагменты кодекса и восстановить его. Только так они смогут остановить злой искусственный интеллект и вернуть людям память о подвигах героев.

Каждый день смены – это новое приключение, в котором ребята будут узнавать о великих сражениях, героях и традициях защитников Отечества, выполнять задания, развивать свои навыки и укреплять командный дух. В конце смены, собрав все фрагменты кодекса, они смогут провести торжественный ритуал восстановления памяти и стать настоящими наследниками славы защитников Отечества.

Как легенда реализуется в программе:

Фрагменты кодекса – это символические артефакты, которые участники получают за выполнение заданий и участие в мероприятиях.

Итоговое мероприятие – торжественное восстановление кодекса, где каждый отряд представляет свой вклад в общее дело.

Легенда смены помогает сделать программу увлекательной и понятной для детей, а также подчеркивает важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений.

План — сетка смены
«Время выбрало нас…»

Дни	Ключевые мероприятия дня
09.02.25 День знакомства	- Выбор командиров отрядов, оформление уголка, подготовка эмблемы отряда. - Вечер знакомств «Вместе – мы сила». - Квест — знакомство "Дорогами героев" - Подготовка к открытию
10.02.25	- Разговоры о важном - Открытие смены «Время выбрало нас…» - Вечерний огонек
11.02.25	- Минутки здоровья - Открытие малых олимпийских игр - Творческий конкурс "Письмо защитнику Отечества" - Просмотр фильма «Офицеры»
12.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Спортивно — патриотическая игра «Зарница» - Дискотека «Музыкальное ассорти»
13.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Классные часы «Россия – мои горизонты» - Танцевальный батл «Зажигай!» - Просмотр фильма «Тимур и его команда»
14.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Игра «Морской бой» - Ремейки картин «Семья» - Дискотека
15.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Уроки Мужества «Воинам-интернационалистам посвящается!» (**15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан)** - Музыкальный калейдоскоп - Вечерний огонек
16.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Фотоистория «Возьмёмся за руки, друзья!»

	- Конкурс «Мисс и Мистер» - Дискотека «Танцуют все»
17.02.25	- Разговоры о важном - Мастерская «Своих не бросаем!» **Международный день доброты** - Спортивные игры на свежем воздухе - Зимние забавы - Вечерний огонек
18.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Мастер-класс "Символы Победы" - Творческий вечер "Песни военных лет" - Альбом «Герои нашего времени»
19.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Конкурс рисунков и плакатов «Наши защитники» - Конкурс «Лучший вожатый» - Дискотека «Танцуют все»
20.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Творческий вечер "Песни военных лет" - Закрытие смены - Дискотека
21.02.25	- «Политбеседы «Наш путь к Победе» - Фотокросс «Плечом к плечу» - Литературно-музыкальная композиция «Земли российской сыновья» - Прощальные огоньки «Возьмёмся за руки, друзья!»
22.02.25	- Отъезд детей

Образовательный компонент программы
«Политбеседы «Наш путь к Победе».

Великая Отечественная война – страшное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно

сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и у сегодняшних школьников лелеять ростки памяти о прадедах и их мужестве.

На смене «Правнуки Победы» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Политбеседы «Наш путь к Победе» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:

Воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный защитниками Родины.

Задачи:

- *формировать представления об основных событиях Великой Отечественной войны, научить применять на практике полученные знания;*
- *помочь учащимся получить более глубокие знания по истории России, которые послужат основой для дальнейшего патриотического воспитания;*
- *воспитывать чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;*
- *развивать коммуникативные способности каждого ученика с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге*

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны»	0,5/0,5	1

2	«Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	0,5/0,5	1
3	«Женщина на войне»	0,5/0,5	1
4	«Архив учителя военных лет»	0,5/0,5	1
5	«Подвиг медицинских сестер в годы войны»	0,5/0,5	1
6	«Полководец Г.К. Жуков»	0,5/0,5	1
7	«Освенцим — нацистская фабрика смерти»	0,5/0,5	1
8	«Эхо войны в каждой семье»	0,5/0,5	1
9	«Летчики в годы войны»	0,5/0,5	1
10	«Тыл — фронту!»	0,5/0,5	1
11	«Музеи Победы»	0,5/0,5	1
12	**«Советский народ — народ победитель»**	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой. Что такое цивилизация. Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны»

2. **Тема:** «Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Теория: В ходе боев дети-герои Великой Отечественной войны не щадили собственные жизни и шли с таким же мужеством и отвагой, как взрослые мужчины. Их участь не ограничивается подвигами на поле боя – они работали в тылу, пропагандировали коммунизм на оккупированных территориях, помогали снабжению войск и многое другое.

Есть мнение, что победа над немцами – это заслуга взрослых мужчин и женщин, но это не совсем так. Дети-герои Великой Отечественной войны сделали не меньший вклад в победу над режимом Третьего рейха и их имена также не должны быть забыты.

Практика: просмотр фильма «Сын полка»

3. Тема: «Женщина на войне»

Теория: Война – это грязь, кровь, смерть… Женщинам на ней не место. Но бывают времена, когда и им приходится брать в руки оружие. В Великую Отечественную только по официальным данным в рядах Красной армии сражались 490 тысяч девушек и женщин.

Практика: просмотр фильма «А зори здесь тихие…»

4. Тема: «Архив учителя военных лет»
Теория: Они сражались не только за Родину. Учителя, завучи, директора школ и воспитатели, прошедшие Великую Отечественную войну стали достоянием всей страны и героическим примером для каждой школы, для всех поколений учителей и учеников.
Источник: https://rosuchebnik.ru/material/uchitelya-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny/
Практика: мастер - класс
5. Тема: «Подвиг медицинских сестер в годы войны»
Теория: В годы Великой Отечественной войны свыше 200 тысяч врачей и полмиллиона среднего медперсонала трудились на фронте и в тылу. Они героически шли в бой вместе с солдатами, вытаскивали их из-под пуль, порой загораживая их своим телом. Им удалось оказать помощь более 10 миллионам раненых. За какие подвиги медсестры получали звание Героя СССР, какой вклад медики внесли в победу над фашистской Германией?
Практика: конкурс рисунков на асфальте
6. Тема: «Полководец Г.К. Жуков»
Теория: Героический путь Георгия Константиновича Жукова – от командира взвода до комполка, от комполка до маршала Советского Союза. Как проходило становление Жукова-командующего, как развивались качества великого полководца. Тернистый путь маршала в период Великой Отечественной войны и дальнейшая опала.
Практика: викторина
7. Тема: «Освенцим — нацистская фабрика смерти»
Теория: В XX век навсегда запомнится человечеству ужасами Второй мировой войны и кровавыми преступлениями нацистского тоталитаризма. Одним из символов злодеяний нацизма по праву считаю лагерь смерти «Аушвиц-Биркенау» (нем. – KonzentrationslagerAuschwitz-Birkenau) расположенный возле польского города Освенцим. Именно этот печально известный концлагерь стал местом самого массового уничтожения мирных граждан за всю историю человечества.
Практика: презентация
8. Тема: «Эхо войны в каждой семье»
Теория: Нет семьи, которую бы обошла война. У кого-то она отняла сына. У кого-то брата, мужа, сестру, дедушку…Они могли бы жить, но они погибли. Они защитили нас жизнью своей, заслонили наши жизни от смерти. И мы живем. Плачем, смеемся, дышим… А они лежат в земле. Мать потеряла сына, дети не увидели отца, внуки не дождались деда. Они убиты, но не забыты. Они живут в нас, в нашей памяти, в нашем сердце.
Практика: эрудит - марафон
9. Тема: «Летчики в годы войны»

Теория: Наверное, самым важным фактором победы советского народа в Великой Отечественной войне стал массовый героизм. Около 500 советских летчиков применили в воздушном бою таран. Десятки экипажей, как и капитан Н. Гастелло, направили свои горящие самолеты на скопления боевой силы противника. Сегодня мы расскажем о некоторых героях – летчиках Великой Отечественной войны, которые навечно вписали свое имя в этот героический список.
Практика: маршрутная игра

10. Тема: «Тыл — фронту!»

Теория: Великая Отечественная Война затронула весь советский народ. Говоря о Победе, чаще всего вспоминают бойцов, сражавшихся в самой гуще войны - на передовой. Но не только на передовой люди не спали и сражались, у каждого в этом аду была своя битва, ведь кто-то производил материалы на фронт работая сутками за станками.

Тыловики, совершили не меньший подвиг. Тысячи людей от мала до велика в тяжелейших условиях круглосуточно работали по всей стране - их руками ковалось оружие Победы.
Практика: игра - кроссворд

11. Тема: «Музеи Победы»

Теория: Мемориальный ансамбль «Парк Победы и Поклонная гора», без сомнения, любим москвичами. Туристы, приезжающие в Россию, также желают побывать на Поклонной горе. Здесь находится Музей Победы как Книга Памяти о Великой Отечественной. На территории мемориала сосредоточены памятники, диорамы, а кроме этого — документы и скульптурные композиции, посвященные истории и жертвам военных лет.
Практика: виртуальное путешествие

12. Тема: «Советский народ — народ победитель»

Теория: С гордостью и законным удовлетворением оглядывается советский народ на пройденный им славный путь — путь к победе над двумя опаснейшими и сильными агрессивными государствами — Германией и Японией. Это был нелегкий путь, потребовавший от советских людей глубокого понимания своего долга, беззаветного мужества, величайшего трудолюбия.
Практика: мастер - класс

25.02.2025 – 10.03.2025
«Ты да я, да мы с тобой»

Пояснительная записка

Побей свои рекорды!

Марш - бросок в смену мы предлагаем сделать дружной компанией из смелых, сильных, ловких, быстрых, способных, талантливых ребят. В нашем Центре каждый сможет проявить свои самые лучшие качества в состязаниях, конкурсах, праздниках и шоу-программах.

Цель: укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы

1. Создание благоприятных условий для организованного, интересного отдыха и укрепления здоровья детей;
2. Сплочение детского разновозрастного коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
3. Расширение кругозора ребёнка через игру, с учётом возрастных особенностей и интеллектуального развития.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление здоровья детей;
2. Сплочение временного детского коллектива;
3. Развитие спортивных и творческих способностей детей;
4. Личностный рост каждого ребёнка.

Механизм реализации программы

Смена рассчитана **на 14 дней.**

Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: Международный женский день, день ПДД, масленица, спортивный турнир «Полный вперед!» и др. Программа дня включает различные направления деятельности:

интеллектуальное (викторины, конкурсные программы)

трудовое (акции чистоты)

творческое (конкурсы, концерты, час творчества по теме дня)

спортивное (соревнования, турнир)

Все мероприятия соответствуют возрасту, полу, потребности, модности ребят.

Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна» на 14 дней превращается в своеобразный центр подготовки чемпионов «Академии здоровья и спортивных наук». Руководство осуществляет Спортивный Комитет. В него входят по 2 представителя от каждого отряда (спортивного факультета). Возглавляет Спортивный Комитет - министр физической культуры (спортивный тренер образовательно-оздоровительного центра). Главная задача Комитета – развитие спорта в своих спортивных факультетах (отрядах). Ежедневно Спортивный Комитет

выявляет чемпиона дня по итогам игр. Награждение происходит на ежедневной линейке.

В течение смены работает «Город мастеров» (кружки).

Ежедневно - линейка-построение со сдачей рапорта начальнику лагеря, подведение итогов за прошедший день, награждение «Чемпиона дня», ознакомление с планом работы на день.

Идея программы

Каждый ребенок, попадая в образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна», становится студентом «Академии здоровья и спортивных наук», в котором отряды - это спортивные факультеты, дети – это команда, участвующая в марафоне спортивных дел. Спортивные факультеты существуют в течение всей смены. В первый день смены в спортивных факультетах из числа детей выбирают *капитанов команд* – первых помощников тренеров-воспитателей; *оформителей*, которые будут отвечать за оформление книги рекордов спортивной команды, и следить за личными зачетками. В соответствии с направленностью программы, результаты участия в мероприятиях в рамках данной программы, будут отражаться: в книгах рекордов спортивной команды (отряда).

Основные направления деятельности по реализации программы:

-спортивно-оздоровительное.

Важнейшим направлением в работе центра в эту смену должно стать активное приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

Формы проведения мероприятий:

час знакомств «Расскажи мне о себе», акции, экскурсии, спортивные состязания, викторины, игры по станциям, выставки творческих работ, флешмоб, праздники, конкурсные программы, беседы о ЗОЖ, встречи с интересными и знаменитыми людьми, конкурс рисунков на асфальте, профилактические беседы (противопожарная безопасность, предупреждение ДТП, правила поведения на дороге, в лесу, при террористических актах), музыкальный, спортивный час, час творчества, тематические линейки.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, качественно организовать свободное время во время пребывания ребят на смене согласно поставленным задачам программы. В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам. Проводится награждение детей по следующим номинациям:

- «Лидер спорта»

- «Знаток царства экологии»

- «Юный патриот»

- «Творческая личность»

Организация воспитательной деятельности в «Академии здоровья и спортивных наук» построена на принципах детского самоуправления, подчиняющаяся олимпийским правилам и включает в себя:

1.Детский спортивный комитет. В него входят воспитатели, инструктор по физкультуре, капитаны команд. Его функция – устанавливать четкие правила проведения соревнований и мероприятий, оговаривать условия, сроки проведения соревнований, следить за соблюдением спортивных традиций в лагере.

2.Комитет спортивных арбитров. В него входят медицинский работник, начальник лагеря. Его функция – следить за четким соблюдением правил соревнований, подводить итоги и церемонию награждения.

3.Организационный комитет турнира. В его состав входит педагог организатор и вожатые, которые отвечают за организацию и проведение соревнований и мероприятий, подготовку инвентаря и оборудования и т.п.

4.Спортивный пресс-центр. В него входит один из воспитателей, и по одному представителю от команды. Функция пресс-центра – освещать события в «Академии здоровья и спортивных наук», результаты состязаний, выпускать спортивную газету «Активные вести» в виде кадра из кинофильма, посвященного жизни лагеря. Самые яркие события транслировать в социальных сетях и на сайте Центра «Солнечная страна». На заключительном этапе, снять короткометражный фильм, видеоролик о жизнедеятельности «Академии здоровья и спортивных наук».

План – сетка смены «Ты да я, да мы с тобой»

Дни	Ключевые мероприятия дня
25.02.2025 День встреч и знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	– Заезд детей. Час знакомств «Расскажи мне о себе». – Инструктажи по ТБ, ПДД и др. – Оформление отрядных уголков «Хорошо там, где мы!». – **Квест-игра «Знакомство с центром»**
26.02.2025 День	– Ликбез, минутка здоровья «Мой рост и мой вес». – **Линейка открытия смены**

Спортивных открытий «Спорт – это мы!»	– **Концерт открытия «Знай наших»** – Дискотека
27.02.2025 День ПДД «Безопасное колесо»	– Ликбез, минутка здоровья «Виды закаливания». – «Россия - мои горизонты» – Выборы президента «Солнечной страны» – Конкурс рисунков, слоганов, частушек по ПДД «Пешеход, дорога, водитель». – **Открытие спортивного турнира «Полный вперед!»**
28.02.2025 Масленица идёт!	– Ликбез, минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». – **Фольклорные посиделки «Масленица весела, всех на игры увела!»** – Вечерний огонек
01.03.2025 День культурного наследия «Живая старина»	– Ликбез, минутка здоровья «Здоровое питание – залог успеха». – Конкурс поделок народных сувениров «Праздник солнца — Масленица» – Фотоакция «Дружба народов». – **Инсценировка мультфильмов.**
02.03.2025 День интересных занятий «Каждому дело по душе»	– Ликбез, минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». – Ярмарка поделок «Праздник солнца — Масленица» – Игротерапия «Играем все вместе» – **Викторина «Моё Оренбуржье»**
03.03.2025 День игр «Вместе вперед!»	– Ликбез, минутка здоровья беседа «Здоровье мальчика». – Разговоры о важном – Эстафета «Смелые, ловкие, умелые». – **Интеллектуальная игра «Алиас»**
04.03.2025 День интеллектуальной игры «Вперед, знатоки!»	– Ликбез, минутка здоровья «Правильное питание». – День Первых – Турнир юных шахматистов «Белая ладья». – **Мисс и Мистер**
05.03.2025 День танца	– Ликбез, минутка здоровья «Вредные привычки» – Соревнование по пионерболу. – **Танцевальный баттл**
06.03.2025 День наставника	– Ликбез, минутка здоровья «Зелёная аптека». – **Конкурс вожатых «Девочки мальчики танцуют!»** – Дискотека

07.03.2025 День вдохновения	– Ликбез, минутка здоровья «Настроение, от чего оно зависит?». – «Россия - мои горизонты» – «Мы славим женщину России»
08.03.2025 Международный женский день	– Ликбез, минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». – Открытка «Единственной маме на свете». – **Линейка закрытия смены** – **Концерт закрытия «Ты да я, да мы с тобой»**
09.03.2025 День дружбы	– Ликбез, минутка здоровья «Интернет безопасность». – Квест-игра «У друзей нет выходных» – **Прогулка на свежем воздухе, свечка**
10.03.2025 День достижений «Ты да я да мы с тобой…»	– Анкетирование «Подводя итоги смены». – Конкурс впечатлялок «Расстаемся, друзья!». – Отъезд детей

Образовательный компонент программы
«Минутки здоровья».

На смене «Академии здоровья и спортивных наук» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: **кружковая деятельность** (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация **образовательного компонента**.

Реализация образовательного компонента «Минутки здоровья» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента: формирование представлений обучающихся о пользе ЗОЖ.

Задачи:

1. Воспитание у детей потребности в здоровье.
1. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
2. Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.

В состав группы входит 10 – 15 человек. Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются, беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Наименование темы	Количество часов Теоретические/ практические	всего

1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. «Мой рост и мой вес»	0,5/0,5	1
2	«Виды закаливания»	0,5/0,5	1
3	«Осанка – основа красивой походки»	0,5/0,5	1
4	«Здоровое питание – залог успеха»	0,5/0,5	1
5	«Как ухаживать за зубами»	0,5/0,5	1
6	«Здоровье мальчика»	0,5/0,5	1
7	«Правильное питание»	0,5/0,5	1
8	«Вредные привычки»	0,5/0,5	1
9	«Зелёная аптека»	0,5/0,5	1
10	«Настроение, от чего оно зависит?»	0,5/0,5	1
11	«Путешествие в страну Витаминию»	0,5/0,5	1
12	«Интернет безопасность»	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой.
2. **Тема:** «Мой рост и мой вес»

Теория: Что такое здоровье? От чего зависит здоровье? Что нужно знать и уметь, чтобы всегда быть здоровым?

Практика; Физминутка «Зарядка для бодрости»

3. Тема: «Виды закаливания»

Теория: Что мы знаем о закаливании? Правила закаливающих процедур.

Практика: Оздоровительная минутка «Полезные упражнения для закаливания».

4. Тема: «Осанка – основа красивой походки».
Теория: Правильная осанка и причины ее нарушения.
Практика: Здоровое дефиле «Пройдись по прямой».
5. Тема: «Здоровое питание – залог успеха».
Теория: Сбалансированное и рациональное питание.
Практика: Игра «Составь меню здорового питания на день».
6. Тема: «Как ухаживать за зубами».
Теория: Гигиена полости рта. Основные правила ухода за зубами.
Практика: Игра «Здоровые зубы»
7. Тема: «Путешествие в страну Витаминию».
Теория: Правила питания. Основные витамины.
Практика: Игра «Собери полезные витамины»
8. Тема: «Правильное питание».
Теория: Полезные и вредные продукты.
Игра «Полезно-вредно».
9. Тема: «Вредные привычки»
Теория: Как формируются привычки? Какие бывают привычки?
Практика: Тест «Совершенно верно»
10. Тема: «Зеленая аптека».
Теория: Узнавать и правильно называть лекарственные растения. Знания о пользе и применение лекарственных растений.
Практика: Игра «Создай зеленую аптечку».
11. Тема: «Настроение, от чего оно зависит?».
Теория: Что такое настроение, какое бывает настроение и от чего оно зависит?
Практика: Игра –танец «Арам,зам,зам».
12. Тема: «Интернет безопасность».
Теория: Что такое информационная угроза, как определить степень ее опасности?
Практика: Игра «Вирусы», Игра «Сеть».

13.03.2025 - 26.03.2025
«Путь к мечте»

Пояснительная записка

Профильная смена, направленная на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем через участие в проектной деятельности и воспитательных мероприятиях.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е.

включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные формы и приёмы образования, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Воспитательная деятельность реализуется посредством следующих форм и приёмов:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, батл, коллективное творческое дело, игра и т.д.);
- обучающие (деловая игра);
- информационные (пресс-конференция);
- наглядные (стена гласности, оформление отрядного уголка);
- интеллектуальные (викторина, интеллектуальные бои и игры и т.д.);
- спортивные (зарядка, веселые старты, эстафета, подвижная игра и т.д.);
- организационные (общий сбор, инструктаж, планерка);
- дела с перемещением на местности (игра по станциям, фотокросс)

Тематические мероприятия смены: коллективно-творческие дела, конкурсные, игровые и досуговые программы, интеллектуальные и ролевые игры, подвижные игры и другие педагогические методики – помогут создать условия для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка. Игры на взаимодействие, на развитие лидерских способностей, тренинги будут способствовать самопознанию и саморазвитию личности. Проведение лагерной смены в каникулярный период создаст условия для того, чтобы направить энергию подростков в положительное русло через привлечение к спорту, общественно-полезному труду, позитивному общению со сверстниками.

Цели и задачи программы:

Цель:

Формирование социальной активности у подростков посредством активизации и развития проектного мышления, гражданской жизненной позиции, творческих инициатив.

Задачи:

1. активизировать уже существующие у учащихся проектные знания и навыки;
2. развить навыки эффективного командного взаимодействия, лидерские качества и организаторские способности;
3. создать условия для гражданско-патриотического, экологического, культурологического воспитания подростков через их участие в воспитательных мероприятиях;
4. продолжить формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.

5. создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;

6. создать условия для социализации и творческого развития подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

7. сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни через профилактику детского и юношеского травматизма, правонарушений и других негативных проявлений среди подростков.

Профильная смена «Путь к мечте» понимается как некая стартовая площадка для понимания подростком своих внутренних стремлений и их реализации. Визуальным образом смены можно считать лестницу с поднимающимся по ней человеком, которую рисует сам человек. Этот образ олицетворяет тот процесс созидания, то движение вверх, которое необходимо совершать современному подростку для того, чтобы стать целеустремлённым, активным человеком, умеющим видеть и решать проблемы и достигать цели.

На смене будет действовать система стимулирования, для всех жителей «Солнечной страны» проводится игра «Вперёд, к успеху!», в ходе которой школьники будут каждый день продвигаться вперёд, стремясь к финишу.

В течение смены, помимо основной программы, ребятам было предложено поучаствовать в реализации двух проектов: «Один день из жизни лагеря» (съемка режимного момента отряда) и «Видеоэкскурсия по «Солнечной стране» (съемка видеолегенды Центра).

Действующие на смене органы самоуправления

Совет мэров городов – обсуждение планов на будущее, анализ прошедших дел, выявить и исправить недостатки организации дел, распределить трудовые наряды и заработанные баллы, заявиться на предстоящие дела.

Совет хранителей города – следит за чистотой в городах.

Спортивный совет – занимается физкультурной деятельностью города.

Радиовещание «Солнечной страны» – радиоэфир, в котором сообщаются новости.

Совет «Солнечная страна»-online» – в своей группе социальной сети «ВКонтакте» освещение проводимых мероприятий в Центре.

План — сетка смены
«Путь к мечте»

Дни	Ключевые мероприятия дня

13.03.25	- Прием в «Солнечную страну» - Игры на знакомство - Экскурсия по Центру - Творческая встреча «Рады знакомству» - Подготовка к открытию
14.03.25	- Минутка знаний «Что такое видеопроект» - Открытие смены «Вперед, к успеху!» - Открытие видеомастерской - Игра на местности «Сказка о потерянном времени»
15.03.25	- Минутка знаний «Этапы создания проекта» - Конкурс «Лучшая игровая» - Открытие «Долины спорта» - Конкурс «Забытые игры» - Работа над проектами смены, съемки видеороликов - Просмотр кинофильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен».
16.03.25	- Минутка знаний «Поиск информации» - Игры на свежем воздухе - Познавательная игра «В поисках истины» - Конкурсная программа «25-й кадр»
17.03.25	- Минутка знаний «Как написать сценарий проекта» - Разговоры о важном - Работа видеомастерской - Игра «В стране невыученных уроков» - турнир дворовых игр «Большая перемена» - Фотокросс «Остановись мгновенье!»
18.03.25	- Минутка знаний «Что такое «мозговой штурм» **- Конкурс плакатов «Крым наш!» День воссоединения Крыма с Россией** (2014 г.). - Музыкальный батл «Я люблю тебя, Россия!» - Работа видеомастерской
19.03.25	- Минутка знаний «Как написать сценарий видеопроекта» - Викторина «По страницам любимых фильмов» - Турнир дворовых игр «Большая перемена» - Музыкальный калейдоскоп
20.03.25	- Минутка знаний «Что такое монтажый план» **- Россия – мои горизонты**

	- Международный день счастья. Акция «Возьми себе кусочек счастья!» - Конкурс «Мисс и Мистер» -Мастерская «Аквагрим. Счастье есть!» - Фотоистория «Чудо каждого мгновенья»
21.03.25	- Минутка знаний «Озвучивание видео» **- Литературно-музыкальная композиция «Севастополь – русский город»** - Выставка творческих работ - Конкурс «Лучший вожатый» - Дискотека «Весенние мотивы»
22.03.25	- Минутка знаний «Презентация проекта» - Весенние посиделки - Квест «В стране невыученных уроков» - Творческий вечер «Обыкновенное чудо» - Работа над проектами смены, съемки видеороликов
23.03.25	- Минутка знаний «Защита проекта» - Квест по территории «Аз, буки, запятые и звуки» - Мульт-шоу «Виват, Союзмультфильм!» - Фотокросс «Неуловимая красота» - Работа над проектами смены, съемки видеороликов
24.03.25	- Работа над проектами смены - Разговоры о важном - Игра- квест «В начале было слово» в рамках Недели детской и юношеской книги - Вечер песен «Слово за слово» - Защита видеопроектов «С теплом из «Солнечной страны»...
25.03.25	**- Интерактивная игра «Петя и волк» в рамках Недели музыки для детей и юношества** - Командная игра по территории «Ах, друзья!» - Закрытие смены «До свидания, «Солнечная страна» - Прощальные огоньки «Магия слова»
28.03.25	- операция «Закрытие городов» (отъезд детей)

Образовательный компонент программы

«Минутки знаний».

На смене «Движение вверх» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки знаний» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:

создание условий для развития системы активного отдыха и оздоровления детей посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- *формирование духовных ценностей посредством погружения в атмосферу истории цивилизаций.*

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий.	0,5/0,5	1
2	Что такое видеопроект	0,5/0,5	1
3	Этапы создания проекта	0,5/0,5	1
4	Поиск информации	0,5/0,5	1
5	Как написать сценарий проекта	0,5/0,5	1
6	Что такое монтажый план	0,5/0,5	1
7	Озвучивание видео	0,5/0,5	1
8	Презентация проекта	0,5/0,5	1
9	Защита проекта	0,5/0,5	1
10	Работа над проектами смены	0,5/0,5	1

11	Работа над проектами смены	0,5/0,5	1
12	Работа над проектами смены. Защита проекта	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой. Что такое цивилизация.

2. **Тема:** Что такое видеопроект

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Знакомство с образцами компьютерных фильмов.

3. Тема: Этапы создания проекта

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Знакомство с технологией создания фильма в программе Windows Movie Maker, создание мини-фильма на выбранную участниками проекта тему с целью более наглядного представления предстоящей работы

4. Тема: Поиск информации

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Работа в творческих группах

5. Тема: Как написать сценарий проекта

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Написание сценария проекта

6. Тема: Что такое монтажый план

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

7. Тема: Озвучивание видео

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Работа в творческих группах

8. Тема: Презентация проекта

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Работа в творческих группах

9. Тема: Защита проекта

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика:

10. Тема: Работа над проектами смены

Теория: Работа с памяткой, алгоритм проектной деятельности

Практика: Работа в творческих группах

11. Тема: Работа над проектами смены

Практика: Подготовка к защите проекта

12. Тема: Работа над проектами смены

Практика: Защита проектов смены

Алгоритм работы над проектами

1. Закомство с образцами компьютерных фильмов, выбор темны, рабочего названия своего фильма, распределение обязанностей, постановка задач, планирование работы над созданием фильма
2. Знакомство с технологией создания фильма в программе Windows Movie Maker, создание мини-фильма на выбранную участниками проекта тему с целью более наглядного представления предстоящей работы
3. Подготовка сценария фильма
4. Выход на места съёмки, сбор видеоматериалов и фотоматериалов
5. Первичная обработка материалов
6. Подготовка текста для озвучивания фильма
7. Первичный монтаж видеоклипов
8. Озвучивание фильма
9. Монтаж фильма
10. Подготовка к защите проектами
11. Защита проекта

29.03.2025 – 11.04.2025

«О профессиях разных, нужных и важных»

Многие школьники испытывают затруднения при выборе будущей профессии из-за недостаточного знания о разнообразии профессий, отсутствия практического опыта работы в интересующих сферах, а также из-за сложностей в самооценке своих способностей и интересов. Это приводит к неосознанным решениям, которые могут не соответствовать их потенциалу и личным предпочтениям, что впоследствии может сказаться на удовлетворенности профессиональной деятельностью и карьерном росте.

Цель: содействие в профессиональном самоопределении школьников через популяризацию актуальных профессий и профессий будущего.

Задачи:

- формирование представлений об актуальных профессиях современности, актуализация профессий будущего, определение путей их получения;
- помочь школьникам лучше понять свои интересы, способности и предпочтения в контексте будущей профессии;
- предоставить школьникам возможность получить практический опыт работы в различных профессиональных областях;
- расширить знания школьников о разнообразии профессий и перспективах трудоустройства;
- развить у школьников ключевые компетенции, необходимые для успешного выбора и освоения профессии.

Смена предполагает формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Легенда смены

В далеком будущем, где технологии и человеческие навыки слились воедино, существует удивительная страна под названием "Мастерславль". Это место, где каждый житель может попробовать себя в любой профессии, чтобы найти свое истинное призвание. Но однажды в стране случилась беда: все профессии перемешались, и люди забыли, чем они хотят заниматься. Чтобы восстановить порядок, мудрый правитель Мастерславля решил собрать команду юных исследователей, которые смогут изучить все профессии, вернуть их на свои места и помочь каждому жителю найти свое предназначение.

Участники смены становятся этими самыми исследователями. Их миссия — пройти через множество испытаний, узнать о самых разных профессиях, попробовать себя в них и помочь восстановить баланс в стране. Каждый день смены — это новое приключение, где ребята будут открывать для себя мир профессий, развивать свои навыки и находить ответы на вопросы: "Кем я хочу стать?" и "Как мне этого достичь?".

«Солнечная страна» - Мастерславль

Начальник лагеря – старший мастер

Воспитатели – мастера

Вожатые – наставники

Дети - исследователи

План – сетка смены
«О профессиях разных, нужных и важных»

Дни	Ключевые мероприятия дня
29.03.2025	- Заезд детей. Инструктаж по ТБ - Выбор органов самоуправления в отряде - Игра знакомство «Мы вам рады» - Вечерний огонек
30.03.2025	- Минутка знаний «Профессия - учитель» - Конкурс отрядных уголков - Торжественное открытие смены «О профессиях разных…» - Просмотр фильма «Доживем до понедельника»
31.03.2025	- Минутка знаний «Музыкальные профессии» - Разговоры о важном **- Мотивационные уроки «Профессии будущего»** - Квест «Угадай профессию» - Вечерний огонек
01.04.2025	- Минутка знаний «Спортивные профессии» - Классная встреча с педагогами - Открытие Спартакиады - Игры на свежем воздухе - Конкурсно-игровая программа «Когда ты станешь взрослым»
02.04.2025	- Минутка знаний «Актер — профессия творческая» - Ремейк картин «Профессии старые и совсем новые» - Ярмарка пословиц о профессиях; - Дискотека
03.04.2025	- Минутка знаний «Начинающий финансист. Семейный бюджет» - Классная встреча с бухгалтером **- Россия – мои горизонты** - Просветительская эстафета «Мои финансы»

	- Мастер — классы «Хочу всё знать» - Игровая программа «Калейдоскоп профессий» - Вечерний огонек
04.04.2025	- Минутка знаний «Мастерская художника» - Классная встреча с садовником - Мастер — классы «Хочу всё знать» - Мистер и Мисс «Солнечной страны» - Дискотека
05.04.2025	- Минутка знаний «Пожарный» - Классная встреча с пожарными - Мастер — классы «Хочу всё знать» **- Мотивационные уроки «Профессии будущего - 2»** - Игра «Зарница» «Есть такая профессия Родину защищать» - В гостях у пожарной части
06.04.2025	- Минутка знаний «Мир анимации» - Классная встреча с поваром **- Парад профессий «Кем быть?»** - Мастер — классы «Хочу всё знать» - Квест «Угадай профессию»
07.04.2025	- Минутка знаний «Медицинские работники» - Классная встреча с медицинским работником - Разговоры о важном **Всемирный день здоровья** - Конкурс «Лучший вожатый» - Вечерний огонек
08.04.2025	- Минутка знаний «Библиотекарь» - Мастер — классы «Хочу всё знать» **- Парк профессий от ИРО** - Дискотека
09.04.2025	- Минутка знаний «Наша служба и опасна, и трудна...» - Классная встреча с представителями рабочих специальностей - Мастер — классы «Хочу всё знать» - **Литературно-музыкальная композиция, посвященная Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Это нельзя забыть!»** - Дискотека
10.04.2025	- Профориентационный праздник «Ярмарка профессий» **- Россия – мои горизонты** -Закрытие Спартакиады -Закрытие смены «Мы выбираем!» - Вечерний огонек
11.04.2025	- Отъезд детей - Операция «Нас здесь не было»

Образовательный компонент программы

«Минутки знаний».

На смене «О профессиях разных, нужных и важных» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки знаний» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:

создание условий для развития системы активного отдыха и оздоровления детей посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала через профориентационную работу.

Задачи:

- *формирование духовных ценностей посредством погружения в атмосферу различных профессий.*

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. Все работы хороши	0,5/0,5	1
2	Профессия - учитель	0,5/0,5	1
3	Музыкальные профессии	0,5/0,5	1
4	Спортивные профессии	0,5/0,5	1
5	Актер — профессия творческая	0,5/0,5	1
6	Начинающий финансист. Семейный бюджет	0,5/0,5	1
7	Мастерская художника	0,5/0,5	1
8	Пожарный	0,5/0,5	1
9	Мир анимации	0,5/0,5	1

10	Медицинские работники	0,5/0,5	1
11	Библиотекарь	0,5/0,5	1
12	Наша служба и опасна, и трудна...	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой. Все работы хороши.

2. **Тема:** Профессия - учитель

Теория: Когда мы добиваемся успехов, говорим: «У меня были хорошие учителя». Если ничего не получается, выражаем недовольство: «Нас этому никто не учил». Человек приходит в мир без знаний, навыков и опыта. Его способности запрятаны далеко. К окружающей среде он не приспособлен. Ему требуется объяснять суть вещей.

Кто просветит маленького невежу — наставник-гений, педагог-посредственность? Вопрос настоящего и будущего. Учитель не профессия — способность быть щедрым, талант отдавать.

Практика: просмотр фильма

3. Тема: Музыкальные профессии

Теория: Музыкантами считаются не только те, кто на профессиональном или любительском уровне владеет одним или несколькими инструментами, но также и люди, создающие музыку. Кроме того, существует ряд специальностей, представители которых обеспечивают деятельность музыкантов, освещают или популяризируют ее. В давние времена музыканты были универсалами: сами сочиняли мелодии и слова, исполняли и «продвигали» свое творение, то сейчас все эти функции исполняют разные специалисты. Рассмотрим, какие бывают профессии, связанные с музыкой.

Практика: музыкальный батл

4. Тема: Спортивные профессии

Теория: Спортивная деятельность эффективно развивает настойчивость и упорство для достижения конкретно поставленных целей. Люди, занимающиеся спортом, обладают сильным духом и крепким телом. Регулярные тренировки позволяют достичь высоких результатов. Среди всех спортивных профессий следует отметить самые важные и востребованные деятельности. Даже если вы не очень любите физическую активность, вы можете выбрать себе спортивную профессию, потому что для того, чтобы связать свою жизнь со спортом, быть спортсменом совсем не обязательно.

Источник: https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/starshie-klassyi/proforientacziya/professii-svyazannye-so-sportom.html
Практика: спортивный квест
5. Тема: Актер — профессия творческая
Теория: Актер (артист) — это профессиональный исполнитель ролей в театре, опере, кино, балете. В основе профессии лежит искусство перевоплощаться из одного образа в другой и таким образом воздействовать на зрителя - вызвать в нем переживания и эмоции, подталкивать к размышлениям.
Практика: актерское мастерство
6. Тема: Начинающий финансист. Семейный бюджет
Теория: обучение детей основам финансовой грамотности, понимать основы экономики, бюджетирования, сбережений и инвестиций. Это помогает формировать у них ответственное отношение к деньгам и финансовым решениям, что является важным навыком для их будущего взрослой жизни.
Практика: просветительская эстафета «Мои финансы»
7. Тема: Мастерская художника
Теория: Во-первых, мастерская это место, где художник может остаться один, чтобы поработать, побыть наедине с собой, подумать. Во-вторых, художнику нужно хранить где-то все свои принадлежности. В-третьих, мастерская нужна для того, чтобы картины можно было развешивать, меняя экспозицию время от времени.
Практика: рисунки
8. Тема: Пожарный
Теория: Работа пожарных очень сложная и опасная. Если где-то случается пожар, то чтобы его потушить зовут пожарных, у которых есть специальная техника для этого и знания, как это сделать. Пожар легче предупредить, чем потушить, поэтому пожарные занимаются еще и тем, что следят за пожарной безопасностью. Пожарные инспекторы проверяют заводы, магазины, школы, детские сады на соблюдение правил противопожарной безопасности. Пожарные постоянно учатся и тренируются, они занимаются в учебных и спортивных залах, постоянно улучшая свою профессиональную подготовку.
Практика: экскурсия в пожарную часть Центра
9. Тема: Мир анимации
Теория: Когда мы слышим слово «анимация», прежде всего, на ум приходят любимые мультфильмы, и мы испытываем чувство благодарности за доставленное в детстве удовольствие (да и не только в детстве!) к людям, которые их создают. Но анимация в широком понимании этого слова – не только мультики. Так что такое анимация? Определение этого понятия во всем мире трактуется как "оживление". Вообще же слово анимация – заимствованное, оно произошло от латинского "анима", что в переводе с этого мертвого языка - душа, а «анимация», соответственно, - оживление,

одухотворение, воодушевление. Вот что такое анимация, значение слова этого, вернее. - Читайте подробнее на SYL.ru: https://www.syl.ru/article/305137/animatsiya---chto-takoe-znachenie-opredelenie
Практика: просмотр мультфильма
10. Тема: Медицинские работники

Теория: Кто такие медицинские работники? Медицинские работники – это группа профессий, связанных с лечением, диагностикой и профилактикой заболеваний. То есть это работники, которые занимаются физическим, психологическим и социальным здоровьем человека. Медицинских работников традиционно подразделяют на работников высшего, среднего и младшего звена.

Практика: беседа с врачом или медсестрой
11. Тема: Библиотекарь
Теория: Библиотекарь – это сотрудник, который принимает участие в комплектовании библиотечного фонда, создании каталогов, справочно-информационных фондов, популяризации литературы и чтения, и, конечно же, обслуживает посетителей библиотеки. Последнее включает в себя и помощь в выборе книг и периодических журналов, и заполнение необходимых документов (в бумажном и/или электронном виде), и проведение тематических мероприятий.
Практика: экскурсия в библиотеку

12. Тема: Наша служба и опасна, и трудна…
Теория: «Наша служба и опасна, и трудна!» — эта песня знакома почти каждому человеку. Она про полицейских. Кто же они такие? Каждый день они несут свою службу, на первый взгляд не заметную, но очень ответственную и опасна. Стражи порядка носят специальную форму, ездят на машинах с проблесковыми маячками и громкой сиреной. Машины оснащены различными приборами: радаром, громкоговорителем, авторегистратором.
Практика: просмотр видеофильма «Петровка, 36»

Смена с 07.05.2025 по 20.05.2025
«О доблести, о подвиге, о славе…»

Пояснительная записка

Смена, посвящённая 80-летию победы в Великой Отечественной войне, поможет молодёжи лучше понять историю своей страны, её героев и их подвиги. Это позволит воспитать у молодёжи патриотизм, уважение к истории и чувство гордости за свою страну. В рамках смены состоится региональный этап проекта

Приволжского федерального округа Фестиваля «Вернуть детство».

Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение профильной смены.

Цель программы:
Целью программы является – создание условий для формирования у детей и подростков гражданского самосознания, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности.

Задачи:
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных отношений;
- воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей.

Легенда смены

Тема профильной смены «О доблести, о подвиге, о славе…», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-145 гг**.** Основное направление – военно-патриотическое воспитание.

На протяжении 14 дней ключевыми делами становятся мероприятия военно-патриотической направленности. Центр на 14 дней становится «Центром памяти», где каждый отряд проходит ряд испытаний: спортивных, военных, интеллектуальных и творческих с целью получения информации о героическом прошлом и настоящем нашей Родины. Отряды заполняют альбом «Герои нашего времени».

План — сетка смены
«О доблести, о подвиге, о славе…»

Дни	Ключевые мероприятия дня
07.05.2025	- Регистрация детей, заезд в воинскую часть. - Выбор командиров взводов, оформление уголка, подготовка эмблемы взвода. - Вечер знакомств «Вместе – мы сила». - Квест — знакомство с Центром памяти - Подготовка к открытию
08.05.2025	- Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны» - Россия – мои горизонты - Открытие смены «Салют, Победа!» - Работа культбригад - Акция «Вальс Победы»
09.05.2025	- Политбеседа «Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» - Митинг — концерт «О доблести, о подвиге, о славе…» - Открытие «Долины спорта» - Конкурс «Забытые игры» - Работа научных лабораторий - Акция «Белый журавлик» Просмотр фильма «Сын полка»
10.05.2025	- Политбеседа «Женщина на войне» - Открытие спортивной арены - Спортивно — патриотическая игра «Зарница» - Читаем стихи К. Симонова

	- Работа культбригад - Просмотр фильма «А зори здесь тихие...»
11.05.2025	- Политбеседа «Архив учителя военных лет» - Конкурсная программа «Тяжело в учении – легко в бою» - Музыкальный батл «Песни Победы» - турнир дворовых игр «Большая перемена» - Фотокросс «Был месяц май...»
12.05.2025	- Политбеседа «Подвиг медицинских сестер в годы войны» (**Всемирный день медицинских сестер)** - Разговоры о важном - Музыкально — игровая программа «Сделаем селфи!» **- Работа культбригад** - Конкурс рисунков на асфальте «Да здравствует Победа!»
13.05.2025	Политбеседа «Полководец Г.К. Жуков» - Сдача норм ГТО - Игра «Морской бой» - Маршрутная игра «Тропами войны» - Музыкальный калейдоскоп
14.05.2025	Политбеседа «Освенцим — нацистская фабрика смерти» - Конкурс «Мисс и Мистер» - Мастерская «Аквагрим. Цветы Победы» - Фотоистория «Возьмёмся за руки, друзья!»
15.05.2025	Политбеседа «Эхо войны в каждой семье» **Международный день семьи** - Россия – мои горизонты - Спортивные игры на свежем воздухе - Эрудит – марафон «История Победы» - Конкурс «Лучший вожатый» - Дискотека «Весна Победы»
16.05.2025	Политбеседа «Летчики в годы войны» - Музыкальная программа «Весенний калейдоскоп» - Маршрутная игра «Тропами войны» - Мастер — классы от детей «Умею сам, научу друга!» - Игры на свежем воздухе
17.05.2025	Политбеседа «Тыл — фронту!»

	- Мульт-шоу «Виват, Союзмультфильм!» в **День российской анимации** - Фотокросс «Мультяшные герои» - Игра–кроссворд «Наука - фронту»
18.05.2025	Политбеседа «Музеи Победы» **Международный день музеев** - Выставка рисунков «Символы Победы» - Игра–кроссворд «Тайны истории» - Виртуальное путешествие в Музей Победы
19.05.2025	**Политбеседа «Советский народ — народ победитель»** - Разговоры о важном - Командная игра по территории «Вместе весело шагать!» - Закрытие смены - Прощальные огоньки «Возьмёмся за руки, друзья!»
20.05.2025	- операция «Закрытие воинской части» (отъезд детей)

Образовательный компонент программы
«Политбеседы «Наш путь к Победе».

Великая Отечественная война – страшное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и у сегодняшних школьников лелеять ростки памяти о прадедах и их мужестве.

На смене «Памяти павших будем достойны!» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Политбеседы «Наш путь к Победе» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:

Воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный защитниками Родины.

Задачи:

- *формировать представления об основных событиях Великой Отечественной войны, научить применять на практике полученные знания;*
- *помочь учащимся получить более глубокие знания по истории России, которые послужат основой для дальнейшего патриотического воспитания;*
- *воспитывать чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;*
- *развивать коммуникативные способности каждого ученика с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге*

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны»	0,5/0,5	1
2	«Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	0,5/0,5	1
3	«Женщина на войне»	0,5/0,5	1
4	«Архив учителя военных лет»	0,5/0,5	1
5	«Подвиг медицинских сестер в	0,5/0,5	1

	годы войны»		
6	«Полководец Г.К. Жуков»	0,5/0,5	1
7	«Освенцим — нацистская фабрика смерти»	0,5/0,5	1
8	«Эхо войны в каждой семье»	0,5/0,5	1
9	«Летчики в годы войны»	0,5/0,5	1
10	«Тыл — фронту!»	0,5/0,5	1
11	«Музеи Победы»	0,5/0,5	1
12	**«Советский народ — народ победитель»**	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой. Что такое цивилизация. Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны»

2. **Тема:** «Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Теория: В ходе боев дети-герои Великой Отечественной войны не щадили собственные жизни и шли с таким же мужеством и отвагой, как взрослые мужчины. Их участь не ограничивается подвигами на поле боя – они работали в тылу, пропагандировали коммунизм на оккупированных территориях, помогали снабжению войск и многое другое.

Есть мнение, что победа над немцами – это заслуга взрослых мужчин и женщин, но это не совсем так. Дети-герои Великой Отечественной войны сделали не меньший вклад в победу над режимом Третьего рейха и их имена также не должны быть забыты.

Практика: просмотр фильма «Сын полка»

3. Тема: «Женщина на войне»

Теория: Война – это грязь, кровь, смерть… Женщинам на ней не место. Но бывают времена, когда и им приходится брать в руки оружие. В Великую Отечественную только по официальным данным в рядах Красной армии сражались 490 тысяч девушек и женщин.

Практика: просмотр фильма «А зори здесь тихие…»

4. Тема: «Архив учителя военных лет»

Теория: Они сражались не только за Родину. Учителя, завучи, директора школ и воспитатели, прошедшие Великую Отечественную войну стали достоянием всей страны и героическим примером для каждой школы, для всех поколений учителей и учеников.

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/uchitelya-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny/

Практика: мастер - класс

5. Тема: «Подвиг медицинских сестер в годы войны»
Теория: В годы Великой Отечественной войны свыше 200 тысяч врачей и полмиллиона среднего медперсонала трудились на фронте и в тылу. Они героически шли в бой вместе с солдатами, вытаскивали их из-под пуль, порой загораживая их своим телом. Им удалось оказать помощь более 10 миллионам раненых. За какие подвиги медсестры получали звание Героя СССР, какой вклад медики внесли в победу над фашистской Германией?
Практика: конкурс рисунков на асфальте
6. Тема: «Полководец Г.К. Жуков»
Теория: Героический путь Георгия Константиновича Жукова – от командира взвода до комполка, от комполка до маршала Советского Союза. Как проходило становление Жукова-командующего, как развивались качества великого полководца. Тернистый путь маршала в период Великой Отечественной войны и дальнейшая опала.
Практика: викторина
7. Тема: «Освенцим — нацистская фабрика смерти»
Теория: В XX век навсегда запомнится человечеству ужасами Второй мировой войны и кровавыми преступлениями нацистского тоталитаризма. Одним из символов злодеяний нацизма по праву считаю лагерь смерти «Аушвиц-Биркенау» (нем. – KonzentrationslagerAuschwitz-Birkenau) расположенный возле польского города Освенцим. Именно этот печально известный концлагерь стал местом самого массового уничтожения мирных граждан за всю историю человечества.
Практика: презентация
8. Тема: «Эхо войны в каждой семье»
Теория: Нет семьи, которую бы обошла война. У кого-то она отняла сына. У кого-то брата, мужа, сестру, дедушку…Они могли бы жить, но они погибли. Они защитили нас жизнью своей, заслонили наши жизни от смерти. И мы живем. Плачем, смеемся, дышим… А они лежат в земле. Мать потеряла сына, дети не увидели отца, внуки не дождались деда. Они убиты, но не забыты. Они живут в нас, в нашей памяти, в нашем сердце.
Практика: эрудит - марафон
9. Тема: «Летчики в годы войны»
Теория: Наверное, самым важным фактором победы советского народа в Великой Отечественной войне стал массовый героизм. Около 500 советских летчиков применили в воздушном бою таран. Десятки экипажей, как и капитан Н. Гастелло, направили свои горящие самолеты на скопления боевой силы противника. Сегодня мы расскажем о некоторых героях – летчиках Великой Отечественной войны, которые навечно вписали свое имя в этот героический список.
Практика: маршрутная игра

10. Тема: «Тыл — фронту!»
Теория: Великая Отечественная Война затронула весь советский народ. Говоря о Победе, чаще всего вспоминают бойцов, сражавшихся в самой гуще войны - на передовой. Но не только на передовой люди не спали и сражались, у каждого в этом аду была своя битва, ведь кто-то производил материалы на фронт работая сутками за станками.

Тыловики, совершили не меньший подвиг. Тысячи людей от мала до велика в тяжелейших условиях круглосуточно работали по всей стране - их руками ковалось оружие Победы.
Практика: игра - кроссворд
11. Тема: «Музеи Победы»
Теория: Мемориальный ансамбль «Парк Победы и Поклонная гора», без сомнения, любим москвичами. Туристы, приезжающие в Россию, также желают побывать на Поклонной горе. Здесь находится Музей Победы как Книга Памяти о Великой Отечественной. На территории мемориала сосредоточены памятники, диорамы, а кроме этого — документы и скульптурные композиции, посвященные истории и жертвам военных лет.
Практика: виртуальное путешествие
12. Тема: «Советский народ — народ победитель»
Теория: С гордостью и законным удовлетворением оглядывается советский народ на пройденный им славный путь — путь к победе над двумя опаснейшими и сильными агрессивными государствами — Германией и Японией. Это был нелегкий путь, потребовавший от советских людей глубокого понимания своего долга, беззаветного мужества, величайшего трудолюбия.
Практика: мастер - класс

Смена с 23.05.2025-05.06.2025
«Спортивные рекорды»

Цель: Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы

1. Создание благоприятных условий для организованного, интересного отдыха и укрепления здоровья детей;
2. Сплочение детского разновозрастного коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
3. Расширение кругозора ребёнка через игру, с учётом возрастных особенностей и интеллектуального развития.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление здоровья детей;
2. Сплочение временного детского коллектива;
3. Развитие спортивных и творческих способностей детей;
4. Личностный рост каждого ребёнка.

Механизм реализации программы

Девиз: «Путь к медалям олимпийским начинается с зарядки».

Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: День смеха, День игры, день ПДД, день театра и танца, малые Олимпийские игры, День экологии, день именинника и др. Программа дня включает различные направления деятельности:

интеллектуальное (викторины, конкурсные программы) трудовое (трудовой десант, работа по благоустройству лагеря, акции чистоты) творческое (конкурсы, концерты, час творчества по теме дня) спортивное (соревнования, праздники).

Центр «Солнечная страна» на 14 дней превращается в своеобразный центр подготовки чемпионов «Академии здоровья и спортивных наук». Руководство осуществляет Олимпийский Комитет. В него входят по 2 представителя от каждого отряда (спортивного факультета). Возглавляет Олимпийский Комитет - министр физической культуры (спортивный тренер детского центра). Главная задача Комитета – развитие спорта в своих спортивных факультетах (отрядах). Ежедневно Олимпийский Комитет выявляет чемпиона дня по итогам игр. Награждение происходит на ежедневной линейке. В течение смены работает «Город мастеров» (кружки).

Идея программы

Каждый ребенок, попадая в Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна», становится студентом «Академии здоровья и спортивных наук», в котором отряды — это спортивные факультеты, дети – это команда, участвующая в марафоне спортивных дел. Спортивные факультеты существуют в течение всей смены. В первый день смены в спортивных факультетах из числа детей выбирают *капитанов команд* – первых помощников тренеров-воспитателей; *оформителей*, которые будут отвечать за оформление книги рекордов спортивной команды, и следить за личными зачетками. В соответствии с направленностью программы, результаты участия в мероприятиях в рамках данной программы, будут отражаться: в книгах рекордов спортивной команды, на официальном сайте «Солнечной страны» и странице ВК.

Основные направления деятельности по реализации программы:

-спортивно-оздоровительное.

Важнейшим направлением в работе детского центра в эту смену должно стать активное приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

Формы проведения мероприятий:

час знакомств «Расскажи мне о себе», акции, экскурсии, спортивные состязания, викторины, игры по станциям, выставки творческих работ, флешмоб, праздники, конкурсные программы, беседы о ЗОЖ, встречи с интересными и знаменитыми людьми, конкурс рисунков на асфальте, профилактические беседы (противопожарная безопасность, предупреждение ДТП, правила поведения на дороге, в лесу, при террористических актах), музыкальный, спортивный час, час творчества, тематические линейки.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, качественно организовать свободное время во время пребывания ребят на смене согласно поставленным задачам программы. В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам. Проводится награждение детей по следующим номинациям:

- «Лидер спорта»

- «Знаток царства экологии»

- «Юный патриот»

- «Творческая личность»

Организация воспитательной деятельности в «Академии здоровья и спортивных наук» построена на принципах детского самоуправления, подчиняющаяся олимпийским правилам и включает в себя:

1.Детский олимпийский комитет. В него входят воспитатели, инструктор по физкультуре, капитаны команд. Его функция – устанавливать четкие правила проведения соревнований и мероприятий, оговаривать условия, сроки проведения соревнований, следить за соблюдением олимпийских традиций в лагере.

2.Комитет олимпийских арбитров. В него входят медицинский работник, начальник лагеря. Его функция – следить за четким соблюдением правил соревнований, подводить итоги и церемонию награждения.

3.Организационный комитет олимпиады. В его состав входит педагог организатор и вожатые, которые отвечают за организацию и проведение соревнований и мероприятий, подготовку инвентаря и оборудования и т.п.

4.Олимпийский пресс-центр. В него входит один из воспитателей, и по одному представителю от команды. Функция пресс-центра – освещать события в «Академии здоровья и спортивных наук», результаты состязаний, выпускать олимпийскую газету «Олимпийские вести» в виде кадра из кинофильма, посвященного жизни лагеря. Самые яркие события транслировать в социальных сетях и на сайте детского центра «Солнечная страна». На заключительном этапе, снять короткометражный фильм, видеоролик о жизнедеятельности «Академии здоровья и спортивных наук» и выложить его на сайт детского центра.

План – сетка смены
«Спортивные рекорды»

Дни	Ключевые мероприятия дня
23.05.2025 День встреч и знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	- Заезд детей. Час знакомств «Расскажи мне о себе». - Инструктажи по ТБ, ПДД и др. - Вертушка «Здравствуй, Академия!» - Оформление игровых комнат
24.05.2025 День Олимпийских открытий «Спорт – это мы!»	- Ликбез, минутка здоровья - Викторина «История Олимпийских игр». - Церемония открытия смены «Олимпийский огонь». -Самопрезентация спортивных факультетов (отрядов). - Подвижные игры на свежем воздухе.
25.05.2025 День культурного наследия «Живая старина»	- Ликбез, минутка здоровья **День славянской письменности и культуры** - Конкурс поделок народных сувениров «Бабушкин сундук». - Ремейки картин «Семья». - Конкурс игр народов России «Живая старина».
26.05.2025 День спорта «О, спорт, ты – мир!»	- Ликбез, минутка здоровья - Игра-путешествие «Мы - за здоровый образ жизни». - Соревнование «Навстречу малым Олимпийским играм!»
27.05.2025 День спортивных рекордов «Путь к медалям олимпийским»	- Ликбез, минутка здоровья - Веселые старты «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой!». - Открытка «Символы олимпиады». - Книга спортивных рекордов “От игры – к спорту”. (подтягивание, табурет атлетика, скипинг, настольный теннис, пионербол, шашки (поддавки), перетягивание каната и т.д.)
28.05.2025 День интересных занятий «Каждому дело по душе»	- Ликбез, минутка здоровья - Ярмарка поделок «Творенье детских рук». - Игротерапия «Играем все вместе» (станции «Настольные игры», «Мозговой штурм» (игры-головоломки), «Спортивный резерв», «Необычное рисование»)

29.05.2025 День смелых, ловких и умелых	- Ликбез, минутка здоровья - Эстафета «Смелые, ловкие, умелые». - Альбом «Герои нашего времени» - Конкурсная программа «Вперед к победе!».
30.05.2025 День интеллектуальной игры «Вперед, знатоки!»	- Ликбез, минутка здоровья - Турнир юных шахматистов «Белая ладья». - **Интеллектуальная игра «Вперед, знатоки!».**
31.05.2025 День героев	- Ликбез, минутка здоровья - Соревнование по пионерболу. - **Литературно-музыкальная композиция «Подвиги спортсменов во время Великой Отечественной Войны»**
01.06.2025 День защиты детей «Я рисую детство»	- Ликбез, минутка здоровья **Международный день защиты детей** - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» - Праздничная программа «Фестиваль красок»
02.06.2025 День друзей «Сто затей для друзей!»	- Ликбез, минутка здоровья **День здорового питания и отказа от излишеств в еде** - Квест «За здоровое питание!» - Игровая программа «Если с другом вышел в путь».
03.06.2025 День ПДД «Безопасное колесо»	- Ликбез, минутка здоровья **Всемирный день велосипеда** - Акция «Внимание! Дети!». - Конкурс рисунков, слоганов, частушек по ПДД «Пешеход, дорога, водитель». - Игровая программа «Безопасное колесо».
04.06.2025 День Малых Олимпийских игр	- Ликбез, минутка здоровья - Конкурс рисунков «Олимпийская мечта». - Спортивные соревнования «Малая олимпиада». - Торжественное закрытие смены «Академия славит своих чемпионов».
05.06.2025 День достижений «Ты да я да мы с тобой…»	- Конкурс впечатлялок «Расстаемся, друзья!». - Отъезд детей

Образовательный компонент программы «Минутки здоровья».

На смене «Спортивные рекорды» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки здоровья» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента: формирование представления обучающихся о пользе ЗОЖ.

Задачи:

1. Воспитание у детей потребности в здоровье.
2. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
3. Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. «Мой рост и мой вес»	0,5/0,5	1
2	«Виды закаливания»	0,5/0,5	1
3	«Осанка – основа красивой походки»	0,5/0,5	1
4	«Здоровое питание – залог успеха»	0,5/0,5	1
5	«Как ухаживать за зубами»	0,5/0,5	1
6	«Здоровье мальчика»	0,5/0,5	1
7	«Правильное питание»	0,5/0,5	1
8	«Вредные привычки»	0,5/0,5	1
9	«Зелёная аптека»	0,5/0,5	1
10	«Настроение, от чего оно зависит?»	0,5/0,5	1
11	«Путешествие в страну Витаминию»	0,5/0,5	1
12	«Интернет безопасность»	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой.
2. **Тема:** «Мой рост и мой вес»
Теория: Что такое здоровье? От чего зависит здоровье? Что нужно знать и уметь, чтобы всегда быть здоровым?
Практика; Физминутка «Зарядка для бодрости»
3. Тема: «Виды закаливания»
Теория: Что мы знаем о закаливании? Правила закаливающих процедур.
Практика: Оздоровительная минутка «Полезные упражнения для закаливания».
4. Тема: «Осанка – основа красивой походки».
Теория: Правильная осанка и причины ее нарушения.
Практика: Здоровое дефиле «Пройдись по прямой».
5. Тема: «Здоровое питание – залог успеха».
Теория: Сбалансированное и рациональное питание.
Практика: Игра «Составь меню здорового питания на день».
6. Тема: «Как ухаживать за зубами».
Теория: Гигиена полости рта. Основные правила ухода за зубами.
Практика: Игра «Здоровые зубы»
7. Тема: «Путешествие в страну Витаминию».
Теория: Правила питания. Основные витамины.
Практика: Игра «Собери полезные витамины»
8. Тема: «Правильное питание».
Теория: Полезные и вредные продукты.
Игра «Полезно-вредно».
9. Тема: «Вредные привычки»
Теория: Как формируются привычки? Какие бывают привычки?
Практика: Тест «Совершенно верно»
10. Тема: «Зеленая аптека».
Теория: Узнавать и правильно называть лекарственные растения. Знания о пользе и применение лекарственных растений.
Практика: Игра «Создай зеленую аптечку».
11. Тема: «Настроение, от чего оно зависит?».
Теория: Что такое настроение, какое бывает настроение и от чего оно зависит?
Практика: Игра –танец «Арам,зам,зам».
12. Тема: «Интернет безопасность».
Теория: Что такое информационная угроза, как определить степень ее опасности?
Практика: Игра «Вирусы», Игра «Сеть».

12.09.2025 - 25.09.2025

«Хочу туда!»

Давным-давно, в самом сердце нашей необъятной Родины, раскинулся удивительный край, полный тайн, красот и приключений. Его леса шептали легенды о древних племенах, реки несли воды, видевшие великие события, а горы хранили память о подвигах предков. Но с течением времени люди стали забывать о богатстве своей земли, о её истории и природных чудесах. Край начал терять свои краски, а вместе с ним и дух патриотизма, любви к родной земле и стремления к открытиям.

И тогда появилась программа «Хочу туда!». Её создатели верили, что каждый человек, особенно юный, должен знать и любить свой край, быть его исследователем и защитником. Программа стала мостом между прошлым и будущим, между природой и человеком, между мечтой и реальностью.

Цель программы – пробудить в сердцах участников искру любви к родной земле, научить их видеть красоту в каждом уголке природы, в каждом историческом памятнике, в каждой традиции. Через туристические походы, экскурсии, соревнования и творческие дела программа помогает подросткам не только узнать свой край, но и стать сильнее, умнее, дружнее.

Задачи:

Создание условий для формирования туристических навыков и умений

Отработка знаний и навыков, необходимых для участия в походах, спортивном ориентировании и соревнованиях. Участники научатся ставить палатки, разводить костры, ориентироваться на местности и действовать в нестандартных ситуациях.

Продолжение развития познавательного интереса и личностного роста

Расширение кругозора участников через изучение природного, исторического и культурного наследия родного края. Развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей, а также формирование навыков самостоятельности и ответственности.

Воспитание патриотизма и гражданственности

Формирование у подростков чувства любви и уважения к своей малой Родине через туристско-краеведческую деятельность. Участники узнают о традициях, истории и героях своего края, что способствует укреплению патриотических чувств.

Популяризация здорового образа жизни и активного отдыха

Приобщение участников к здоровому образу жизни, развитие интереса к физической активности и содержательному проведению свободного времени. Программа способствует укреплению здоровья, развитию выносливости и формированию привычки к активному отдыху.

Легенда гласит, что каждый участник программы – это искатель приключений, который отправляется в путь, чтобы найти сокровища своего края. Эти сокровища – не золото и драгоценности, а знания, навыки, дружба и здоровье. Каждый день смены

– это новый этап путешествия, где ребята учатся ориентироваться на местности, разводить костры, ставить палатки, преодолевать препятствия, но самое главное – они учатся работать в команде, поддерживать друг друга и ценить природу.

В легенде есть и главный вызов – найти «Сердце края», символ любви и уважения к своей малой Родине. Чтобы добраться до него, участникам предстоит пройти через «Лес знаний», где они узнают о флоре и фауне родного края, пересечь «Реку времени», познакомившись с историей и культурой, и подняться на «Гору достижений», где каждый сможет проявить свои физические и творческие способности.

Финал легенды – это не просто завершение смены, а начало нового этапа жизни. Каждый участник программы «Хочу туда!» становится хранителем края, человеком, который не только знает и любит свою землю, но и готов защищать её, делиться своими знаниями с другими и вдохновлять на новые открытия.

Программа «Хочу туда!» – это не просто смена, это путешествие, которое меняет жизнь. Это возможность найти себя, своих друзей и своё место в мире. Это призыв к действию: «Хочу туда, где меня ждут приключения, знания и новые горизонты!».

План – сетка смены
«Хочу туда!»

Дни	Ключевые мероприятия дня
12.09.25 День знакомства	- Операция – «Новоселье» - Игра-путешествие «Прогулки по «Солнечной стране» - Вечер знакомств «Заходите к нам на огонёк»
13.09.25 День открытий	- Минутка здоровья «Мой рост и вес» - Открытие смены «Мир вокруг большой и разный» - Дискотека
14.09.25 День спорта	- Минутка здоровья - Фестиваль отрядных визиток «Будем знакомы…» - Открытие спартакиады "Спорт вокруг нас!" - Дискотека
15.09.25 День приключений	- Разговоры о важном - Конкурс рисунков «Здоровым быть модно» - Квест-игра «В поисках клада» - Игры на свежем воздухе

16.09.25 День туриста	- Минутка здоровья - Ремейки картин «Туризм» - Альбом «Герои нашего времени» - Квест-игра «Туризм для всех»
17.09.25 День дружбы	- Минутка здоровья - Мастер-классы «Кладовая природы» - Конкурсная программа «Кругосветка» - Игры нашего двора
18.09.25 День игр	- Минутка здоровья - Россия – мои горизонты - Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» - Подвижные игры «Раз, два, начинается игра» - Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие»
19.09.25 День талантов	- Минутка здоровья - Классные часы «Россия – мои горизонты» - Конкурс «Мисс и Мистер» - Дискотека
20.09.25 День ориентирования на местности	- Минутка здоровья - Мастер-класс «Из отходов – в доходы» - Марафон ориентирования на местности "Движение Первых" - Вечерний огонек
21.09.25 День вожатых	- Минутка здоровья - Работа мастерских - Конкурс «Лучший вожатый» - Дискотека
22.09.25 День родного края	- Разговоры о важном - Работа мастерских - **Литературно-музыкальная композиция «Оренбуржье в годы войны»** - Мастер-класс «CVOю частичку сердца отдаю Вам» - Вечерний огонек
23.09.25 День здоровья	- Минутка здоровья - Музыкально-развлекательная программа «Жить здорово» - Дискотека
24.09.25 День прощаний	- Минутка здоровья - Закрытие смены «Здоровый я – здоровая страна!»

	- Прощальные огоньки «Магия слова»
25.09.25 День воспоминаний	- операция «Закрытие научных лабораторий» (отъезд детей)

Образовательный компонент программы
«Минутки здоровья».

На смене «Хочу туда!» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки здоровья» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента: формирование представления обучающихся о пользе ЗОЖ.

Задачи:

1. Воспитание у детей потребности в здоровье.
2. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
3. Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. «Мой рост и мой вес»	0,5/0,5	1
2	«Виды закаливания»	0,5/0,5	1
3	«Осанка – основа красивой походки»	0,5/0,5	1
4	«Здоровое питание – залог успеха»	0,5/0,5	1
5	«Как ухаживать за зубами»	0,5/0,5	1
6	«Здоровье мальчика»	0,5/0,5	1

7	«Правильное питание»	0,5/0,5	1
8	«Вредные привычки»	0,5/0,5	1
9	«Зелёная аптека»	0,5/0,5	1
10	«Настроение, от чего оно зависит?»	0,5/0,5	1
11	«Путешествие в страну Витаминию»	0,5/0,5	1
12	«Интернет безопасность»	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой.

2. **Тема:** «Мой рост и мой вес»

Теория: Что такое здоровье? От чего зависит здоровье? Что нужно знать и уметь, чтобы всегда быть здоровым?

Практика; Физминутка «Зарядка для бодрости»

3. Тема: «Виды закаливания»

Теория: Что мы знаем о закаливании? Правила закаливающих процедур.

Практика: Оздоровительная минутка «Полезные упражнения для закаливания».

4. Тема: «Осанка – основа красивой походки».

Теория: Правильная осанка и причины ее нарушения.

Практика: Здоровое дефиле «Пройдись по прямой».

5. Тема: «Здоровое питание – залог успеха».

Теория: Сбалансированное и рациональное питание.

Практика: Игра «Составь меню здорового питания на день».

6. Тема: «Как ухаживать за зубами».

Теория: Гигиена полости рта. Основные правила ухода за зубами.

Практика: Игра «Здоровые зубы»

7. Тема: «Путешествие в страну Витаминию».

Теория: Правила питания. Основные витамины.

Практика: Игра «Собери полезные витамины»

8. Тема: «Правильное питание».

Теория: Полезные и вредные продукты.

Игра «Полезно-вредно».

9. Тема: «Вредные привычки»

Теория: Как формируются привычки? Какие бывают привычки?

Практика: Тест «Совершенно верно»

10. Тема: «Зеленая аптека».

Теория: Узнавать и правильно называть лекарственные растения. Знания о пользе и применение лекарственных растений.
Практика: Игра «Создай зеленую аптечку».
11. Тема: «Настроение, от чего оно зависит?».
Теория: Что такое настроение, какое бывает настроение и от чего оно зависит?
Практика: Игра –танец «Арам,зам,зам».
12. Тема: «Интернет безопасность».
Теория: Что такое информационная угроза, как определить степень ее опасности?
Практика: Игра «Вирусы», Игра «Сеть».

28.09.2025 - 11.10.2025
«Сила дружбы»

Цель программы:
Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.
Задачи программы:
- сформировать ценностно-смысловые представления личности посредством знакомства и осмысления культурного наследия малой родины.
– развивать социально-значимые качества личности: инициативу, активность, умения осуществлять продуктивное сотрудничество;
– интериоризировать идеи множественности культур, диалога культур, безопасности (в широком контексте) в процессе освоения образовательного компонента программы;
– формировать ценностное отношение к здоровью путем организации спортивно-оздоровительной деятельности;
– формировать и развивать потребности ребенка в самореализации, самосовершенствовании в процессе творческой и игровой деятельности;
– развивать организаторские способности, умения планомерно и целесообразно осуществлять разнообразную деятельность посредством участия в социальных и творческих проектах.

Ожидаемые результаты программы
***Для детей и подростков**:*
– владение конкретными знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.;

– обладание мотивацией к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию;

Для педагогов:

– высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;

– творческая самореализация в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;

– совершенствование профессиональных умений (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);

– расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа построена в форме сюжетно-ролевой игры. На время смены ребята становятся жителями талантливой «Солнечной страны». Где каждый может проявить себя в любом виде деятельности, главное это делать очень творчески и стараться заработать как можно больше знаков отличия (смайликов), чтобы добиться успеха и завоевать главную награду эстрадного и праздничного искусства почетного звания «Настоящая звезда».

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления (Творческий форум (актив смены), Коллегию (вожатые. воспитатели).

Основным механизмом реализации деятельности смены являются творческие мастер-классы, праздники и творческие поручения. В течении всей смены праздничные агентства (отряды) соревнуются между собой в достижениях различных результатов, участвуя в различных конкурсах, приключениях, играх зарабатывая смайлики, с помощью которых в конце смены можно будет выявить самых талантливых и незаурядных личностей в спорте, в вокале, танцах и т.д. на заключительном торжественном дне объявляются победители, вручаются призы. В рамках программы ведется дополнительная образовательная деятельность в клубе интересных дел КИД.

Понятийный словарь смены.

Президент страны – директор детского центра
Премьер министр – старший воспитатель
Министр культуры – старший вожатый
Советники - воспитатели
Продюсеры – вожатые
Аниматоры - дети

Праздничные агентства – отряды

Площадь аплодисментов – место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей страны.

Долина чудес и спорта – спортивная площадка.

Трапезная долина – столовая.

Коллегия – планерка воспитателей и вожатых.

Творческий форум – заседание детского актива смены.

План сетка
«Сила дружбы»

Дни	Ключевые мероприятия дня
28.09.2025	- Заезд детей - Операция «Разведаем все сами» - Интеллектуальная игра «Интуиция» Найди своего советника».
29.09.2025	- Разговоры о важном - Открытие КИДа - Конкурс «Дизайн праздничных агентств» (смотр отрядных уголков). - Подготовка к открытию смены
30.09.2025	- Работа КИДа - Открытие соревнований на кубок «Звездные гонки»; - Открытие фестиваля «Шоу талантов».
01.10.2025	- Мастер-классы - Россия – мои горизонты **Международный день пожилых людей** - Видеопоздравление бабушек и дедушек - Театральная игра «Маскировка» - Открытие долины чудес и спорта «Зажигаем спортивный огонь».
02.10.2025	- Работа КИДа - «Загадки праздничной страны» выпуск газеты; - Ярмарка сказок на новый лад «Сказка ложь, да в ней намек» .
03.10.2025	- Мастер-классы - Праздничная программа «Вы были, есть и будете нужны» - Игра – путешествие «Музыкальный кросс» - Дискотека
04.10.2025	- Работа КИДа - Соревнование на кубок «Звездные гонки» (веселые старты); - Интеллектуальная игра «Праздничный фейерверк»
05.10.2025	- Мастер-классы (работа кружков); **День учителя** - «В здоровом теле здоровый дух» конкурс рисунков о ЗОЖ. - «Мистер Солнечной страны» конкурс мальчиков
06.10.2025	- Разговоры о важном

	- Конкурсная программа «А вам слабо?» - Просмотр фильма
07.10.2025	- Работа КИДа - Мастер-классы - Игра по станциям «В поисках хорошего настроения» - «Мисс Солнечной страны (конкурс красоты грации и таланта, стилистов)
08.10.2025	- Работа КИДа - Музыкально-литературная композиция «Малоизвестные истории Великой Отечественной войны» - «Премия Золотая хлопушка» Конкурс клипов.
09.10.2025	- Мастер-классы - Соревнование на кубок «Звездные гонки» - Закрытие смены «Сила дружбы»
10.10.2025	- Работа КИДа - Закрытие соревнований на кубок «Звездные гонки» - Закрытие смены «Звездный парад»
11.10.2025	- Отъезд детей - Операция «Чемоданное настроение»

Образовательная деятельность

В ходе реализации программы образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: дополнительное образование (кружки, секции) и образовательный компонент «Клуб интересных дел» (досугово -игровая деятельность)). Последние позволяют формировать знания в области досугового, игрового творчества, создают условия для приобщения детей к н проведению, познавательно развлекающего досуга, формирования начальных умений в этой области.

Организация образовательного процесса в программах предполагает использование групповых, микрогрупповых форм, групп переменного состава. В состав группы входит 8-10 человек. Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности, формами организации образовательного процесса являются мастер-классы и массовые мероприятия, уроки актёрского мастерства, праздники, конкурсы, викторины, смотры, фестивали, спектакли, театрализованно-игровые программы.

Учебно-тематический план занятий «Клуба Интересных Дел»

	Наименование темы	Количество часов Теоретические/	всего

		практические		
	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.	1	1	2
	«Актёр – главное чудо сценического искусства»	1	1	2
	«Волшебное слово»	1	1	2
	«Праздник – 1,2,3… »	1	1	2
	«Вот это зрелище!»	1	3	4
	«Игра – дело серьёзное!»	1	1	2
	«Гримаски»	1	1	2
	«Лаборатория сценариста»	1	1	2
Итого		**8**	**10**	**18**

Содержание учебно-тематического плана
«Клуба интересных дел» («КИД»)

1. «Актёр – главное чудо сценического искусства»

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.

Понятие актёр и артист. Понятие «Этюд». Виды, композиция этюда. Понятие «конфликт, кульминация, тематические этюды». Роль элементов импровизации в исполнении этюда. Этюд на заданную тему. Работа с партнёром на сцене. Овладение элементами психофизического действия. Элементы психотехники. (Комбинированные занятия).

2. «Волшебное слово»

Понятие сценическое слово. Отличие сценической речи от разговорной. Роль дыхания в развитии речевого голоса. Типы дыхания. Влияние осанки на процесс дыхания. Тренировка мышц дыхательного аппарата. Комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата. Гимнастика губ, языка. (Комбинированные занятия).

3. «Праздник – 1,2,3…»

История праздника. Традиции праздника. Определение – праздник. Значение праздников в жизни народов и каждого отдельного человека. Истоки

праздничной культуры. Классификация праздников. Русские народные праздники, их влияние на сохранение славянских традиций, природных факторов. Календарные, семейные, экологические праздники, их функции, значение и специфика. (Мастер-классы).

4. «Вот это зрелище»

Основные принципы зрелищного искусства (красочность, понятность, увлекательность и т.д.). Театр, как вид искусства. Действие лежит в основе сценического искусства (определение, значение, функции). Три закона зрелищного искусства. Конфликт (определение, значение, способы обострения конфликта). Особенности экологического театра. (Мастер-классы, постановка и представление мини-спектакля экологической направленности).

5. «Игра – дело серьёзное!»

Понятие игра. История игры. Игры народов мира. Классификация игр. Музыкальное оформление игры его отличие. Роль и функции игры в сюжетной игровой программе с учётом интереса аудитории. Экологические игры. Оформление игры. Реквизит в игре. (Комбинированные занятия).

6. «Гримаски»

Понятие грим, аквагрим. История грима. Строение лица. Гигиена лица. Функция маски её история. Схемы грима. История костюма. (Комбинированные занятия).

7. «Лаборатория сценариста»

Понятие сценарий. Понятие идея-тема-жанр. Разбор и изучение сценария на примере готовых работ. Композиционное построение. Структура сценария игрового, массового, театрализованного мероприятия. Сценарный план. Примерная схема сценария театрализованной досуговой программы (с использованием природоохранной тематики). Блочное построение. (Комбинированное занятие).

Итоги освоения программы представляются участниками смены в форме заключительного торжественного закрытия смены.

Смена с 14.10.2025 - 27.10.2025

«В гостях у сказки»

Легенда смены

В далёкой-далёкой стране, где оживают сказки, а чудеса становятся реальностью, существовала великая «Большая книга сказок». В ней хранились мудрость, доброта и волшебство всех времён и народов. Книга была защищена Хранителями, которые бережно передавали её из поколения в поколение. Но однажды злые силы – Баба-Яга, Кощей Бессмертный и Змей Горыныч – решили

уничтожить сказочное волшебство. Они подняли страшный ветер, который разметал страницы книги по всему свету.

Хранители обратились за помощью к юным волшебникам – смелым, творческим и добрым ребятам, которые смогут вернуть страницы и восстановить книгу. Каждый день юные волшебники будут отправляться в увлекательное путешествие по Сказочной стране, преодолевать испытания, разгадывать загадки и побеждать коварных героев. Только собрав все страницы, они смогут восстановить волшебство и узнать главную тайну книги.

Цель программы

Самореализация творческого потенциала детей и подростков через коллективную творческую, спортивно-оздоровительную и общественно полезную деятельность в рамках сюжетно-ролевой игры «В гостях у сказки».

Задачи программы

Содействие укреплению здоровья

Через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований и активного отдыха, способствовать физическому и эмоциональному оздоровлению участников смены.

Раскрытие творческого потенциала

Создать условия для развития воображения, фантазии и творческих способностей каждого ребёнка через участие в театральных постановках, художественных мастерских и музыкальных мероприятиях.

Сплочение детского коллектива

Формировать дух сотрудничества, взаимопомощи и дружбы через совместное участие в играх, квестах и творческих проектах.

Расширение кругозора и читательской культуры

Познакомить детей с миром сказок, легенд и литературных произведений, развить интерес к чтению и культуре через интерактивные формы деятельности.

Ожидаемые результаты

Развитие творческого потенциала и самореализация каждого участника смены.

Формирование ценностных ориентаций, таких как доброта, дружба, взаимопомощь и уважение к культурному наследию.

Повышение интереса к чтению и литературе через погружение в сказочный мир.

Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и лидерских качеств.

Механизм реализации программы

Программа строится на основе сюжетно-ролевой игры, где каждый участник становится частью сказочного мира. Дети объединяются в «семьи» (отряды), каждая из которых получает свою роль и задачу. Основной сюжет – поиск «Волшебных

страниц», которые разлетелись по Сказочной стране. Чтобы собрать страницы, участникам предстоит:

- Пройти квесты и испытания, такие как «Сказочными тропами», «Сказки на новый лад», «Соревнования на приз Кощея Бессмертного».
- Участвовать в творческих мастерских, где они будут создавать декорации, костюмы и арт-объекты.
- Вести читательский дневник, в котором будут записывать свои впечатления, мудрые мысли и достижения.
- Собирать карту Сказочной страны, отмечая пройденные этапы красочными флажками.

Каждый день смены – это новый этап путешествия, наполненный приключениями, творчеством и открытиями. В финале смены участники соберут все страницы и узнают главную тайну «Большой книги сказок».

Понятийный словарь

Солнечная страна – Сказочная страна, где происходит действие программы.

Начальник лагеря – Волшебник, главный хранитель сказочного мира.

Воспитатели – Мудрецы, помогающие юным волшебникам в их путешествии.

Педагоги дополнительного образования – Мастера, обучающие детей творческим навыкам.

Вожатые – Летописцы, фиксирующие достижения и события смены.

Дети – Юные волшебники, участники программы.

Отряд – Семья, объединённая общей целью.

Итог смены

Программа «В гостях у сказки» – это не просто смена, а настоящее путешествие в мир волшебства, где каждый ребёнок сможет раскрыть свои таланты, найти новых друзей и стать частью большой сказочной истории. В конце смены юные волшебники не только восстановят «Большую книгу сказок», но и сами станут её новыми Хранителями, унося с собой частичку сказочного волшебства в реальный мир.

План – сетка смены «В гостях у сказки»

Дни	Ключевые мероприятия дня
14.10.2025 День перевоплощения и посвящения в волшебники	• Прием в страну волшебников • Операция «Сказочной тропой» • Игры по станциям «Давайте познакомимся»

15.10.2025 День сказочных открытий	• Сказочные мастерские • Открытие смены «Большая книга сказок» • Дискотека «Танцуют все»
16.10.2025 День сказочных пространств	• Образовательные минутки • Викторина «Угадай сказку по отрывку» • Классные часы «Россия – мои горизонты» • Конкурс «Лучший сказочный уголок»
17.10.2025 День сказочного спорта	• Сказочные мастерские • Открытие сказочной спартакиады • Дискотека
18.10.2025 День волшебного квеста	• Образовательные минутки • Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» • Танцевальный батл «Танцы сказочных героев» • Вечерний огонек «Тайный волшебник»
19.10.2025 День русских народных сказок	• Образовательные минутки • «Сдай ГТО! Будь первым!» • Игра –путешествие «Собери сказку»
20.10.2025 День Спортивно-сказочных чудес	• Разговоры о важном • Сказочные мастерские • Игры на свежем воздухе «Сказочный марафон» • Сказочные эстафеты
21.10.2025 День сказок А.С.Пушкина	• Образовательные минутки • Конкурс поделок «Лукоморье» • Конкурс сказок на новый лад «Сказка за сказкой» • Дискотека
22.10.2025 День сказочной доброты	• Образовательные минутки • Роспись в стиле сказочных персонажей • Квест «Сказочными тропами»
23.10.2025 День сказочных скороходов	• Фотокросс «Сказочный забег» • Классные часы «Россия – мои горизонты» • Волшебная книга «Рекордов Сказочной страны» • Мисс и Мистер «Солнечной страны» • Дискотека
24.10.2025 День культуры	• Образовательные минутки • Классные часы «Россия – мои горизонты» • **Литературно-музыкальная композиция «Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны»** • Конкурс «Игры нашего двора» • Вечерний огонек
25.10.2025 День волшебного сундука	• Сказочные мастерские • Закрытие смены «Тайна Большой книги сказок» • Дискотека

26.10.2025 День прощаний	• Сказочные мастерские • Квест-игра «Сказки наизнанку» • Прощальные огоньки «Магия слова»
27.10.2025 День сказочных путешествий	• Операция «Закрытие сказочного портала» (отъезд детей)

Образовательная деятельность

В ходе реализации программы образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: дополнительное образование (кружки, секции) и образовательный компонент творческая мастерская театрального искусства «Страна Театралия».

Цель: воспитание потребности самореализации в творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эмоциональное сопереживание герою.
- Стимулировать качественное художественное воплощение детьми образа героя.
- Развивать коммуникабельность, чувство сопричастности к общему делу, умение сотрудничать.

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2
2.	Азы актерского мастерства	1	2	3
3.	Работа над образом	1	4	5
4.	Постановочная работа	1	5	6
5.	Итоговый театральный мастер-класс «Сказки на новый лад»	-	2	2
	Итого	4	14	18

Содержание учебно-тематического плана программы.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии

Практика: Входная диагностика. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Беседа «Что такое театр?».

2. **Азы актерского мастерства.**

Тема 1. Артикуляционная гимнастика.

Практика. Разучивание артикуляционных упражнений.
Тема 2. Развивающие игры и упражнения.
Теория. Что такое память, внимание, воображение. Приемы развития памяти. Виды запоминаний. Способы развития внимания.
Практика. Проведение с детьми игр и упражнений на развитие внимания, воображения, памяти, мышления, воли.
3. **Работа над образом.**
Теория. Характер, образ героя, его речь, пластика. Правила нахождения на сцене и за кулисами.
Практика. Выстраивание мизансцен, работа над пластическим образом.
4. **Постановочная работа.**
Теория. Правила постановочной работы. **Практика.** Репетиции. Подготовка сцены (декорации, оформление), костюмов. Генеральный прогон.
5. **Итоговый театральный мастер-класс**
Практика. Показ «Сказок на новый лад»

Смена с 30.10.2025 по 12.11.2025
«Нам всем завещана Россия!»

Смена пройдёт в рамках тематической игры - путешествии
«Нам всем завещана Россия!»

«... Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание- это наша счастливая старость, плохое воспитание, это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А. С. Макаренко).

Основная задача программы «Нам всем завещана Россия!» заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональная, и людям, живущим рядом, многое приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.
Целью программы является*:* создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.
Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- формирование гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность;
- воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- формирование интереса к истории своей области;
- приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям;

- расширение кругозора детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
- повышение культуры межличностных и межнациональных отношений;
- знакомство с традициями и обрядами народов, проживающих на территории России;
- развитие детского самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни.

Смена предполагает организацию оздоровительно-интеллектуального пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха и развития интеллектуальных, творческих способностей, воспитание духовно-нравственных качеств, патриотизма каждого ребёнка.

Легенда смены

На Земле много удивительных стран, но есть одна страна под названием Детство. Как прекрасен наш мир под названием детство. Мир, в котором живем по законам добра. Жители в этой стране поют удивительные песни, играют в разнообразные игры, совершают замечательные открытия… Это страна – настоящая Детская республика, где каждый житель дарит друг другу частичку своего огня, света, тепла тем, кто верит в добро, справедливость и мечтает об алых парусах. Педагоги собрали вокруг себя ребят. Вместе они выбрали семь главных достояний республики, семь ценностей, семь главных идеалов: Отечество, семья, дружба, мир, труд, здоровье, традиции. Девиз Республики «Себе — честь, Родине — слава!»

Логика построения и содержание смены

ГАУ «Солнечная страна» превращается в Детскую республику. Слово «республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры и игры-путешествия. Именно эти игровые формы как формы жизнедеятельности дают больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям Центра. Участники смены - жители республики объединяются в города и сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию республики, Кодекс чести, Календарь интересных дел. Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления (Республиканский Форум).

Республика имеет свою эмблему и гимн.

Детская республика – «Солнечная страна»

Город - отряд

Советник - воспитатель отряда

Президент Республики - начальник

Председатель правительства Республики – педагог - организатор
Городские мастерские- кружки по интересам.
Городские советники - педагоги
Пресс-центр - место встречи и обсуждения планов действий всех Советников и руководителей республики.
Долина чудес Республики - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей
Долина спорта - спортивная площадка, спортивный зал
Культурно-развлекательный центр – актовый зал
Республиканский Совет - планерка педагогов
Республиканский Форум - Заседание детского самоуправления.

План – сетка смены
«Нам всем завещана Россия!»

Дни	**Ключевые мероприятия**
30.10.2025 Станция «Экскурсионная»	- Заезд детей. Инструктаж по ТБ - Выбор органов самоуправления в городе - Игра знакомство «Мы вам рады»
31.10.2025 Станция «Дружбы»	- Минутка знаний «Всемирный день городов» - Презентация городских мастерских - Конкурс отрядных уголков - Игра - квест «Моё Оренбуржье» - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»
01.11.2025 Станция «Творческая»	- Минутка знаний «Князь Дмитрий Пожарский» **(445 лет** со дня рождения) - Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!» - Торжественное открытие смены «Мы дети России, великой страны» - Просмотр мультфильма «Минин и Пожарский»
02.11.2025 Станция «Спортивная»	- Минутка знаний «Россия - многонациональная» - Открытие спартакиады - Национальные игры на свежем воздухе «А у нас во дворе» - Музыкальный батл «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»
03.11.2025 Станция «Историческая»	- Минутка знаний «Кузьма Минин» - Разговоры о важном - Видео «Солнечная страна» поздравляет с Днем народного единства - Городские мастерские «Открытка ко Дню народного единства» - Квест «История моей страны» - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»

04.11.2025 Станция «Российская»	- Минутка знаний «День народного единства» - Акция «Лица России» - Митинг – концерт «Мы – дети России!» - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов. Мы живем в России»
05.11.2025 Станция «Героическая»	- Минутка знаний «Подвиг Ивана Сусанина» - Квест – игра «Былинные герои» - Просмотр мультфильма «Иван Сусанин. Жизнь за царя»
06.11.2025 Станция «Музыкальная»	- Минутка знаний «Традиции народов России» - Россия – мои горизонты - Городские посиделки «Моей страны многоголосье» - Музыкальная программа «Танцы народов России» - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»
07.11.2025 Станция «Игровая»	- Минутка знаний «Народные игры» - Развлекательная программа «Мы играем и поём, очень весело живём» - Мисс и Мистер - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»
08.11.2025 Станция «Экологическая»	- Минутка знаний «Земля - наш общий дом» - Операция «Кормушка» - Экологический конкурс «Знатоки леса» - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»
09.11.2025 Станция «Театральная»	- Минутка знаний «Первый российский театр» - Театральные подмостки «Сказка – ложь, да в ней намёк…» - Просмотр мультфильма «Гора самоцветов»
10.11.2025 Станция «Конкурсная»	- Минутка знаний «Наша служба и опасна, и трудна...» - Разговоры о важном **День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации** - Экскурс в историю «Борьба с преступностью в годы войны» - Конкурс «Лучший вожатый» - Встреча с инспектором КДН
11.11.2025 Станция «Мира и толерантности»	- Минутка знаний «Мы дети великой страны» - Закрытие спортивного комплекса - Закрытие смены «Моя Россия – моя страна!»
12.11.2025 Станция «Прощальная»	- Отъезд детей - Операция «Нас здесь не было»

Образовательный компонент программы

«Минутки знаний».

На смене «Нам всем завещана Россия!» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки знаний» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:

создание условий для развития системы активного отдыха и оздоровления детей посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала через изучение страниц истории России, её традиций.

Задачи:

- *формирование духовных ценностей посредством погружения в атмосферу истории Российского государства, её героических страниц.*

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. Всемирный день городов	0,5/0,5	1
2	Князь Дмитрий Пожарский	0,5/0,5	1
3	Россия – многонациональная страна	0,5/0,5	1
4	Кузьма Минин	0,5/0,5	1
5	День народного единства	0,5/0,5	1
6	Подвиг Ивана Сусанина	0,5/0,5	1
7	Традиции народов России	0,5/0,5	1
8	Народные игры	0,5/0,5	1
9	Земля - наш общий дом	0,5/0,5	1
10	Первый российский театр	0,5/0,5	1
11	Наша служба и опасна, и	0,5/0,5	1

	трудна...		
12	Мы дети великой страны	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. Техника безопасности. Знакомство с группой. Всемирный день городов.

2. **Тема:** Князь Дмитрий Пожарский

Теория: Дмитрий Михайлович Пожарский — Русский герой народного ополчения, князь, боярин, политический деятель, освободитель Москвы от польских оккупантов. Он был справедлив и великодушен, щедр и честен. В трудные, смутные для родины времена он встал на защиту отечества. Его твёрдости духа, решимости и непримиримости к изменникам родины, можно только позавидовать.

Практика: просмотр мультфильма «Подвиг Минина и Пожарского»

3. Тема: Россия – многонациональная страна

Теория: Россия — многонациональная страна. В ней проживают **более 160 различных народов:** русские, татары, буряты, башкиры, чуваши, чеченцы и многие другие.

Практика: просмотр мультфильма «Гора самоцветов»

4. Тема: Кузьма Минин

Теория: Кузьма Минин – идейный организатор и один из руководителей Земского ополчения в период Смутного времени, когда российские земли оккупировали польско-литовские и шведские интервенты.

Практика: просмотр мультфильма «Гора самоцветов»

5. Тема: День народного единства

Теория: День воинской славы России — День народного единства отмечается ежегодно 4 ноября, начиная с 2005 года. Этот государственный праздник установлен в честь важного события в российской истории — освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен к Дню Казанской иконы Божией Матери.

Практика: просмотр мультфильма «Гора самоцветов. Мы живем в России»

6. Тема: Подвиг Ивана Сусанина

Теория: Уроженец Костромской области Иван Сусанин по сей день считается эталоном патриотизма. Ему установлен не один памятник и о его подвиге до сих пор спорят историки.

Практика: просмотр мультфильма «Иван Сусанин. Жизнь за царя»

7. Тема: Традиции народов России

Теория: На территории огромной Российской Федерации живут представители сотней народов и этносов, каждый из которых имеет собственную уникальную

культуру и историю. Сохранить индивидуальность и отличия от других народов помогают характерные обычаи, традиции и верования, которые хранятся и передаются из поколения в поколение этих народов.

Какие-то обычаи веками существуют в неизменном виде и актуальны до сих пор, другие остались лишь в памяти старейших представителей отдельного народа, а некоторые традиции с течением времени сильно изменились, однако все еще сохраняют основу, возникшую сотни лет назад.

Практика: просмотр мультфильма «Гора самоцветов»

8. Тема: Народные игры

Теория: Игры народов России

Практика: национальные игры

9. Тема: Земля - наш общий дом

Теория: Земля – это дом для каждого человека. Но также на ней обитают животные, растения, бактерии. От благополучия Земли зависит качество нашей жизни, поэтому важно заботиться о родной планете.

Практика: квест

10. Тема: Первый российский театр

Теория: Элементы театрального действа на Руси встречались еще в древних языческих обрядах, например, в трудовых или свадебных. Позже разнообразными представлениями народ развлекали скоморохи: выступали на ярмарках, переходили от селения к селению. Темы для сценок они черпали из народной жизни. Иногда знать оставляла полюбившихся лицедеев при себе, и они становились придворными шутами — дураками. Держали при дворе шутов правители, а также князья и бояре.

Практика: театральные подмостки

11. Тема: Наша служба и опасна, и трудна...

Теория: Необходимость обеспечения порядка появилась в нашей стране издревле. Изначально для борьбы с лихими людьми внутри общин избирались губные старосты, ведавшие разбойными делами. В городских поселениях вопросы безопасности решали городничие, в подчинении которых для этого были объезжие головы. В петровскую эпоху появилась должность генерал-полицеймейстера – так образовалась централизованная правоохранительная система.

Практика: встреча с инспектором КДН

12. Тема: Мы дети великой страны

Теория: Чувство собственного достоинства и уверенности в себе невозможны без уважения к истории своего Отечества. Ее тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность, по крупицам собирали земли, оттачивали русский язык, преумножали культуру, выковывали русский характер. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей.

Каждая страна обладает своими определенными символами, которые показывают её независимость от других стран и особенность.

Практика: просмотр мультфильма

15.11.2025 - 28.11.2025
«Открой свой мир»

Главной задачей профильной смены является изучение вопросов финансовой и правовой грамотности с целью остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям и пренебрежительным отношением к своим обязанностям в целом. Реализация программы данной смены поможет закрепить имеющиеся и приобрести новые знания в области финансовой и правовой грамотности в непринужденной обстановке и нетрадиционных обучающих формах во время отдыха.

Программа построена с условием исключения преобладания теоретических занятий и основана на получении всех знаний практическим путем, что повысит интерес к вопросам финансовой и правовой грамотности и позволит более детально погрузиться в изучаемые темы.

Так же программа профильной смены предполагает создание социально-значимого проекта. Данная работа закрепит проектные умения школьников, так необходимые во взрослой жизни; и подготовит их к защите учебных проектов по окончании смены.

Программа данной профильной смены направлена на углубление финансовых и правовых знаний подростков, погружение участников в реальность, в которой ежедневно приходится принимать ответственные решения. Планируется научить школьников не только самим разбираться в финансовых и правовых вопросах, но и передавать свои знания другим. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах. Участвуя в активностях этой смены, обучающиеся воплотят свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Цель программы - создание условий для формирования теоретических знаний и практических навыков подростков в финансово – правовой сфере; профессиональное ориентирование.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к миру финансовых и правовых отношений;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление

доходности вложений на простых примерах);

- Понимание и правильное использование экономических и правовых терминов;
- Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов;
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов;
- Формирование здорового образа жизни.

Легенда смены

В далёком городе под названием Активполис жили люди, которые умели грамотно управлять своими ресурсами, знали свои права и обязанности и всегда принимали взвешенные решения. Но однажды в город пришла **Тьма Невежества**, которая начала сеять хаос: люди стали безответственно относиться к деньгам, нарушать законы и забывать о своих обязанностях. Активполис оказался на грани краха.

И тогда мудрые **Хранители Знаний** решили собрать команду юных героев – смелых, умных и целеустремлённых подростков, которые смогут победить Тьму Невежества. Для этого им предстоит пройти обучение в **Академии Финансов и Права**, где они узнают, как управлять деньгами, защищать свои права и принимать ответственные решения. Каждый день смены – это новый этап подготовки, где участники будут решать задачи, участвовать в квестах и создавать проекты, чтобы вернуть Активполису процветание.

План – сетка смены
«Открой свой мир»

Дни	Ключевые мероприятия
15.11.2025 День встреч и знакомств	- Заезд детей. Инструктаж по ТБ - Выбор органов самоуправления в отряде - Игра знакомство «Мы вам рады»
16.11.2025 День финансовой грамотности	- Минутка знаний «Что такое деньги и как ими управлять?» - Презентация кружков - Торжественное открытие смены «Открой свой мир» - Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука

	финансовой грамотности»
17.11.2025 День налогов	- Минутка знаний «Что такое налоги и зачем их платить?» - Разговоры о важном - Конкурс отрядных уголков - Викторина «Налоговый эксперт» - Дискотека «Зажигай»
18.11.2025 День инвестиций	- Минутка знаний «Что такое инвестиции и зачем они нужны?» - Игра «Биржа идей» (участники «инвестируют» в проекты) - Квест «Поиск выгодных инвестиций» - Отрядные огоньки
19.11.2025 День экономии	- Минутка знаний «Как экономить и не переплачивать?» - Игра «Финансовый алфавит» (на каждую букву алфавита – финансовый термин) - Творческий вечер «Экономия в искусстве»
20.11.2025 День правовой грамотности	- Минутка знаний «Права и обязанности гражданина» - Классные часы «Россия – мои горизонты" **Международный день защиты прав ребенка** - Классная встреча с уполномоченным по правам ребенка - Мисс и Мистер - Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав ребенка»
21.11.2025 День банков и кредитов	- Минутка знаний «Как работают банки?» - Мастер-классы - Деловая игра «Банковский день» - Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»
22.11.2025 День предпринимательства	- Минутка знаний «Как создать свой бизнес?» - Мастер-классы - Акция «Мир без вредных привычек» - Конкурс «Лучший вожатый»

	- Дискотека «Танцуют все»
23.11.2025 День спорта и здоровья	- Турнир по настольным играм («Монополия», «Денежный поток») - Спортивно — познавательное мероприятие «Эстафета выживания» - Вечерний огонек
24.11.2025 День защиты проектов	- Разговоры о важном - Минутка знаний «Как создать успешный проект?» - Защита проектов «Есть идея!» - Дискотека «Танцы до упаду»
25.11.2025 День творчества	- Конкурс рисунков и плакатов «Дети против коррупции» - Акция «Читаем о войне» - Литературно-музыкальная композиция «Музыка войны» - Вечерний огонек
26.11.2025 День финансиста	- Минутки знаний «Основы финансовой безопасности» - Экономический детектив: Кто украл бюджет? - Дискотека
27.11.2025 День профориентации	- Минутки знаний «Профессии в финансовой и правовой сфере» - Классные часы «Россия – мои горизонты" Закрытие смены «Инвестируй в будущее» - Дискотека
28.11.2025 День выезда	- Отъезд детей - Операция «Нас здесь не было»

Образовательный компонент программы
«Минутки знаний».

На смене «Открой свой мир» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: кружковая деятельность (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация образовательного компонента.

Реализация образовательного компонента «Минутки знаний» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:
создание условий для формирования у участников смены базовых знаний и практических навыков в области финансовой и правовой грамотности, развитие ответственного отношения к личным ресурсам, правам и обязанностям, а также подготовка подростков к самостоятельной жизни через интерактивные и проектные формы обучения.
Задачи:
- *Пробудить у участников интерес к финансовым и правовым вопросам, показать их важность в повседневной жизни.*
- *Дать участникам базовые знания о финансах (управление бюджетом, инвестиции, налоги) и праве (права и обязанности гражданина, защита своих интересов).*
- *Научить подростков применять полученные знания на практике: составлять бюджет, рассчитывать налоги, защищать свои права, планировать инвестиции.*
- *Развить навыки создания и реализации социально-значимых проектов, связанных с финансовой и правовой тематикой.*
- *Помочь участникам освоить навыки, необходимые для самостоятельной жизни: управление личными финансами, знание своих прав и обязанностей, умение защищать свои интересы.*
- *Вдохновить подростков на дальнейшее изучение финансовой и правовой грамотности, а также на применение полученных знаний в реальной жизни.*

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, зарядка, мероприятия.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов Теоретические/ практические**	**всего**
1	Что такое деньги и как ими управлять?	0,5/0,5	1
2	Семейный бюджет: доходы и расходы	0,5/0,5	1
3	Права и обязанности гражданина	0,5/0,5	1

4	Что такое инвестиции и зачем они нужны?	0,5/0,5	1
5	Как экономить и не переплачивать?	0,5/0,5	1
6	Что такое налоги и зачем их платить?	0,5/0,5	1
7	Как работают банки?	0,5/0,5	1
8	Как создать свой бизнес?	0,5/0,5	1
9	Как защитить свои права?	0,5/0,5	1
10	Профессии в финансовой и правовой сфере	0,5/0,5	1
11	Как создать успешный проект?	0,5/0,5	1
12	Основы финансовой безопасности	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Тема:** Что такое деньги и как ими управлять?
   Цель: Познакомить участников с историей денег, их функциями и основами управления личными финансами.
   История возникновения денег.
   Функции денег: средство обмена, мера стоимости, средство накопления.
   Основы управления личными финансами: доходы, расходы, сбережения.
   Интерактив: Игра «Финансовый алфавит» (на каждую букву алфавита – финансовый термин).
2. **Тема:** Семейный бюджет: доходы и расходы
   Цель: Научить участников планировать бюджет и распределять ресурсы.
   Что такое семейный бюджет?
   Источники доходов и направления расходов.
   Как избежать долгов и перерасхода.
   Практика: Составление личного финансового плана.
3. **Тема:** Права и обязанности гражданина
   Цель: Рассказать об основных правах и обязанностях граждан.
   Конституция РФ: основные права и свободы.
   Обязанности гражданина.
   Как защитить свои права.
   Интерактив: Викторина «Правовой эрудит».
4. **Тема**: Что такое инвестиции и зачем они нужны?
   Цель: Познакомить участников с основами инвестирования.

Что такое инвестиции?
Виды инвестиций: акции, облигации, недвижимость.
Риски и доходность.
Практика: Игра «Биржа идей» (участники «инвестируют» в проекты).

5. **Тема:** Как экономить и не переплачивать?
Цель: Научить участников экономить ресурсы и избегать лишних трат.
Принципы экономии.
Лайфхаки для сокращения расходов.
Как избежать финансовых ловушек.
Интерактив: Конкурс «Самый экономный проект».

6. **Тема:** Что такое налоги и зачем их платить?
Цель: Рассказать о роли налогов в экономике.
Что такое налоги?
Виды налогов: подоходный, НДС, имущественный.
Зачем платить налоги?
Практика: Расчёт налогов на примере.

7. **Тема:** Как работают банки?
Цель: Познакомить участников с основами банковской системы.
Функции банков.
Виды банковских услуг: вклады, кредиты, переводы.
Как выбрать банк?
Интерактив: Деловая игра «Банковский день».

8. **Тема:** Как создать свой бизнес?
Цель: Рассказать об основах предпринимательства.
Что такое бизнес?
Этапы создания бизнеса: идея, план, реализация.
Риски и возможности.
Практика: Создание бизнес-плана.

9. **Тема:** Как защитить свои права?
Цель: Научить участников защищать свои права в различных ситуациях.
Куда обращаться за помощью?
Как составить жалобу или заявление.
Права потребителей.
Интерактив: Ролевая игра «Суд идёт!».

10. **Тема:** Профессии в финансовой и правовой сфере
Цель: Помочь участникам определиться с будущей профессией.
Какие профессии связаны с финансами и правом?
Какие навыки нужны для этих профессий?
Как построить карьеру в этих сферах?

Интерактив: Деловая игра «Карьерный рост».

11. Тема: Как создать успешный проект?

Цель: Научить участников основам проектной деятельности.

Что такое проект?

Этапы создания проекта: идея, план, реализация, презентация.

Как защитить проект?

Практика: Работа над социально-значимым проектом.

12. Тема: Основы финансовой безопасности

Цель: Научить участников избегать финансовых мошенничеств.

Виды финансовых мошенничеств.

Как защитить свои деньги?

Что делать, если вы стали жертвой мошенников?

Интерактив: Игра «Финансовый детектив».

Смена с 01.12.2025 по 14.12.2025
«Мораль сей басни такова…»

Пояснительная записка

В современном мире, где информационные технологии занимают всё больше места в жизни детей, важно сохранить интерес к литературе, особенно к её классическим жанрам. Басни, как один из древнейших жанров, не только учат морали и нравственности, но и развивают критическое мышление, творческие способности и умение видеть глубинный смысл в простых историях. Программа смены «Мораль сей басни такова» направлена на то, чтобы через игровые, творческие и образовательные формы деятельности привить детям любовь к литературе, развить их художественные способности и сформировать нравственные ценности.

Легенда смены

В одном небольшом городке жили-были четверо друзей: Ёжик, Лягушонок, Зайчонок и Мышонок. Они были очень любознательными и любили узнавать что-то новое. Однажды они услышали, что в «Солнечной стране» состоится смена, где дети могут познакомиться с миром басен. Друзья решили отправиться в этот Центр, чтобы узнать больше о баснях и научиться понимать их смысл.

Прибыв в Центр, они нашли новых друзей и вместе погрузились в увлекательный мир басен. Они читали, обсуждали, ставили спектакли и даже создавали свои собственные басни. В конце смены друзья поняли, что басни — это не просто забавные истории, но и уроки жизни, которые учат быть честными, добрыми и справедливыми.

Цель программы

Создание условий для развития творческого потенциала детей через погружение в мир басен, формирование нравственных ценностей и развитие навыков художественного самовыражения.

Задачи программы

- Познакомить участников с жанром басни, её историей и особенностями.
- Развивать творческие способности через инсценировки, чтение и создание собственных басен.
- Формировать нравственные ценности через анализ морали басен.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Организовать активный и содержательный отдых, сочетающий обучение и развлечение.

Участники смены не только познакомятся с миром басен, но и научатся видеть в них глубокий смысл, применять мораль в жизни и творчески выражать свои идеи. Смена станет для них источником вдохновения, новых друзей и незабываемых впечатлений!

План – сетка смены «Мораль сей басни такова…»

Дни	Ключевые мероприятия дня
01.12.2025 День встреч и знакомств	– Заезд детей. Час знакомств «Расскажи мне о себе». Анкетирование. – Инструктажи по ТБ, ПДД и др. – Визитшоу «Приятно познакомиться!» – Оформление отрядных уголков «Хорошо там, где мы!».
02.12.2025 День басни	– Образовательная минутка «Что такое басня?» – Церемония открытия смены «Басни на все времена» – Подвижные игры на свежем воздухе.
03.12.2025 День театра	– Образовательная минутка «Театр басен» – Конкурс отрядных уголков – Игровая программа «Дружная семейка» – Дискотека

04.12.2025 День мудрости	– Образовательная минутка «Мораль сей басни такова…» – Классные часы «Россия – мои горизонты" – Игра «Басенный крокодил» (пантомима на тему басен). – Дискотека
05.12.2025 День дружбы	– Образовательная минутка «Создай свою басню» – Создание комиксов по мотивам басен. – Дворовые игры – Сборник мультфильмов СССР. Басни Крылова
06.12.2025 День иллюстраций	– Образовательная минутка «Иллюстрация басен» – Мастер-класс «Иллюстрация басен». – Игра «Угадай героя». – Дискотека
07.12.2025 День басенных героев	– Образовательная минутка «Герои басен: кто они?» – Спортивная эстафета «Снежный БУМ» – Творческий вечер «Басня в красках» (театральные постановки) – Сборник мультфильмов СССР. Басни Михалкова
08.12.2025 День басенных уроков	– Образовательная минутка «Уроки басен: как применять в жизни?» – Разговоры о важном – Квест «По следам басенных героев» – Вечерний огонек
09.12.2025 День Героев	**День Героев Отечества** – Урок Мужества «Мы помним, мы гордимся!» – Альбом «Герои нашего времени» – Литературно-музыкальная композиция «Герои Оренбуржья»
10.12.2025 День проектов	– Образовательная минутка «Басня на новый лад» – Конкурс костюмов «Я — герой басни». – Защита проектов «Басня на новый лад» – Вечерний огонек «В кругу семьи»

11.12.2025 День басенных игр	– Образовательная минутка «Басни и современность» – Эстафета «Быстрее, выше, мудрее» – Викторина «Знатоки басен» – Дискотека
12.12.2025 День прав	– Образовательная минутка «Басни в искусстве» **День Конституции** – Классные часы «Россия – мои горизонты" – Квест «Закон обо мне и мне о законе». – Дискотека
13.12.2025 День прощаний	– Образовательная минутка – Фотокросс «Чему нас учат басни?» – Торжественное закрытие смены «Мораль сей басни такова…» – Вечерний огонёк «Обнимашки»
14.12.2025 До новых встреч	– Анкетирование «Подводя итоги смены». – Конкурс впечатлялок «Расстаемся, друзья!». – Отъезд детей

Образовательный компонент программы

«Минутки здоровья».

На смене «Мораль сей басни такова…» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: **кружковая деятельность** (кружки, творческие мастерские, секции) и реализация **образовательного компонента**.

Реализация образовательного компонента «Минутки здоровья» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Учебно-тематический план образовательного компонента

	Наименование темы	**Количество часов Теоретические / практически**	**всего**

		е	
	Что такое басня?	1/0,5	1,5
	Театр басен	0,5/0,5	1
	Мораль сей басни такова…	0,5/0,5	1
	Создай свою басню	1/0,5	1,5
	Иллюстрация басен	0,5/0,5	1
	Герои басен: кто они?	0,5/0,5	1
	Уроки басен: как применять в жизни?	0,5/0,5	1
	Басня на новый лад	0,5/0,5	1
	«Басни и современность»	0,5/0,5	1
	Басни в искусстве	0,5/0,5	1
	Итоговое занятие: Чему нас учат басни?	0,5/0,5	1
		Итого:	**12**

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. **Вводное занятие**. «Что такое басня?»

Цель: Познакомить участников с жанром басни.

История возникновения басни.

Особенности жанра: аллегория, мораль, герои.

Знакомство с известными баснописцами: Эзоп, Лафонтен, Крылов.

Практика: Викторина «Знатоки басен».

2. **Тема:** «Театр басен»

Цель: Развитие актёрских навыков через инсценировки.

Как оживить басню на сцене?

Основы сценического мастерства: речь, движение, эмоции.

Практика: Распределение ролей и репетиция мини-спектакля.

3. Тема: «Мораль сей басни такова…»

Цель: Научить анализировать мораль басен.

Что такое мораль басни?

Примеры морали в известных баснях («Ворона и Лисица», «Стрекоза и Муравей»).

Практика: Анализ басен Крылова.

4. Тема: «Создай свою басню».

Цель: Научить участников писать басни.

Структура басни: сюжет, герои, мораль.
Как придумать аллегорию?
Практика: Написание собственной басни.
5. Тема: «Иллюстрация басен».
Цель: Развитие художественных способностей.
Как визуализировать басню?
Основы композиции и цветовой палитры.
Практика: Создание иллюстраций к басням.
6. Тема: «Герои басен: кто они?».
Цель: Познакомить участников с персонажами басен.
Характеристика героев басен (Лиса, Ворона, Муравей и др.).
Как герои отражают человеческие качества?
Практика: Игра «Угадай героя».
7. Тема: «Уроки басен: как применять в жизни?».
Цель: Научить применять мораль басен в жизни.
Примеры жизненных ситуаций, где пригодится мораль басен.
Как басни учат быть честными, добрыми и справедливыми?
Практика: Дискуссия «Мораль в современном мире».
8. Тема: «Басня на новый лад».
Цель: Развитие творческого мышления.
Как переделать классическую басню в современную?
Примеры современных интерпретаций.
Практика: Создание басни на новый лад.
9. Тема: «Басни и современность»
Цель: Показать, как мораль басен актуальна в современном мире.
Анализ современных ситуаций через призму басен.
Как басни помогают решать конфликты и принимать решения?
Практика: Дискуссия «Чему нас учат басни сегодня?».
10. Тема: «Басни в искусстве».
Цель: Познакомить участников с тем, как басни отражаются в разных видах искусства.
Басни в живописи, скульптуре и музыке.
Примеры известных произведений искусства, вдохновлённых баснями.
Практика: Создание коллажа или рисунка на тему «Басня в искусстве».
11. Тема: «Итоговое занятие: Чему нас учат басни?».
Цель: Подведение итогов образовательного компонента.
Обзор ключевых тем занятий.
Как басни помогают в жизни?
Практика: Круглый стол «Моя любимая басня».

Смена с 17.12.2025 – 31.12.2025
«Новогодняя карусель»

Программа профильной смены «Новогодняя карусель» направлена на создание атмосферы праздника и волшебства через творческую, образовательную и развлекательную деятельность. Участники познакомятся с традициями празднования Нового года, разовьют художественные, актёрские и музыкальные способности, научатся работать в команде и создавать проекты. Программа сочетает мастер-классы, игры, спектакли и конкурсы, что делает её увлекательной и полезной для детей. Смена способствует формированию праздничного настроения, развитию творческого потенциала и укреплению дружеских отношений в коллективе.

Легенда смены

В далёкой-далёкой стороне, где всегда царит зима, а снег искрится, как алмазы, есть волшебное место — Страна Новогодних Чудес. Каждый год в этой стране проходит праздник «Новогодняя карусель», на который съезжаются гости со всего мира. Но однажды злая колдунья Метельда украла все новогодние огни, и страна погрузилась во тьму. Теперь только юные волшебники (дети) смогут вернуть свет и радость, пройдя через испытания, создавая праздничные украшения, участвуя в конкурсах и помогая друг другу.

Цель программы

Создание условий для развития творческого потенциала детей через погружение в атмосферу новогодних чудес, формирование праздничного настроения и развитие навыков художественного самовыражения.

Задачи программы

- Познакомить участников с традициями празднования Нового года в разных странах.
- Развивать творческие способности через создание новогодних украшений, костюмов и спектаклей.
- Формировать навыки работы в команде и взаимопомощи.
- Организовать активный и содержательный отдых, сочетающий обучение и развлечение.
- Создать атмосферу праздника и волшебства.

Понятийный словарь

Страна Новогодних Чудес – Центр.

Волшебник-Хранитель – начальник лагеря.

Снежные Маги – воспитатели.

Ледяные Феи – вожатые.

Юные Волшебники – дети.

Снежинки – отряды.

Метельда – злая колдунья, главный антагонист смены.

План – сетка смены «Новогодняя карусель»

Дни	Ключевые мероприятия дня
17.12.2025 Встреча в Городе Новогодних Чудес	– Заезд и размещение детей – Разделение на «Снежинки» (отряды), выбор названий и девизов. Экскурсия по территории лагеря – Вечер знакомств «Расскажи о себе» – Дискотека «Разноцветный серпантин»
18.12.2025 День новогодних традиций	– Новогодняя беседа «Традиции празднования Нового года в разных странах» – Классные часы «Россия – мои горизонты» – Торжественное открытие смены «Все про Новый год» – Дискотека
19.12.2025 День новогодних украшений	– Новогодняя беседа: «История новогодних украшений» – Мастер-класс «Ёлочные игрушки своими руками» – Конкурс на лучшую ёлку отряда – Открытие Спартакиады – Вечерний кинопоказ: новогодние мультфильмы
20.12.2025 День новогодних танцев	– Новогодняя беседа «Новогодние танцы: традиции и современность» – Мастер-класс «Новогодний танец» – Танцевальный батл «Зимние фантазии» – Дискотека
21.12.2025 День новогодних костюмов	– Новогодняя беседа «Новогодние костюмы: от идеи до воплощения» – Конкурс новогодних масок «Маски-шоу» – Праздничная фотосессия «Вместе встретим Новый год!» – Вечерний кинопоказ: новогодние мультфильмы

22.12.2025 День новогодних игр	– Новогодняя беседа «Новогодние фильмы и мультфильмы» – Викторина «Самый умный» – Новогодний квест «Поиск волшебства» – Дискотека
23.12.2025 День новогодних подарков	– Новогодняя беседа «Новогодние подарки: традиции и идеи» – Разговоры о важном – Мастерская Деда Мороза «Подарок другу» – Мистер и Мисс «Солнечной страны» – Дискотека
24.12.2025 День новогодних историй	– Новогодняя беседа «Как написать новогоднюю историю?» – Мастерская Деда Мороза – Письмо Деду Морозу. Конкурс новогодних историй – Танцевальный марафон «Новогодний серпантин» – Вечерний огонек
25.12.2025 День новогодних песен	– Новогодняя беседа «Новогодние песни: от народных до современных» – Классные часы «Россия – мои горизонты» – Новогодние утренники – Мастер-класс «Новогодняя песня» – Творческий вечер «Новогодний хит» – Дискотека
26.12.2025 День новогодних спектаклей	– Новогодняя беседа «Как создать новогодний спектакль?» – Новогодние утренники – Конкурс «Лучший вожатый «Солнечной страны» – Вечерний огонек
27.12.2025 День новогодних хороводов	– Новогодняя беседа «Танцы вокруг ёлки» – Мастерская Деда Мороза – Развлекательная программа «Возьмемся за руки, друзья!» – Дискотека
28.12.2025 День новогодних чудес	– Новогодняя беседа «Новогодние чудеса: наука и мифы»

	– Торжественное закрытие смены «Новогодняя карусель» – Дискотека
29.12.2025 День новогодних фильмов	– Новогодняя беседа «Новогодние фильмы и мультфильмы» – Разговоры о важном – Развлекательная программа «В кругу друзей» – Просмотр фильма
29.12.2025 День прощания	– Итоги смены: чему мы научились? – Конкурс впечатлялок «Расстаемся, друзья!». – Отъезд детей

Учебно-тематический план

«Новогодняя карусель»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		теория	**практика**	**всего**
1	Новогодняя беседа «Традиции празднования Нового года в разных странах»	0,5	0,5	1
2	Новогодняя беседа: «История новогодних украшений»	0,5	0,5	1
3	Новогодняя беседа «Новогодние танцы: традиции и современность»	0,5	0,5	1
4	Новогодняя беседа «Новогодние костюмы: от идеи до воплощения»	0,5	0,5	1
5	Новогодняя беседа «Новогодние фильмы: история и современность»	0,5	0,5	1
6	Новогодняя беседа «Новогодние подарки: традиции и идеи»	0,5	0,5	1
7	Новогодняя беседа «Как написать новогоднюю историю?»	0,5	0,5	1
8	Новогодняя беседа «Новогодние песни: от народных до современных»	0,5	0,5	1
9	Новогодняя беседа «Как создать новогодний спектакль?»	0,5	0,5	1
10	Новогодняя беседа «Танцы вокруг ёлки»	0,5	0,5	1
11	Новогодняя беседа «Новогодние чудеса: наука и мифы»	0,5	0,5	1
12	Новогодняя беседа «Новогодние мультфильмы»	0,5	0,5	1
	Итого	**6**	**6**	**12**

1. Новогодняя беседа: «Традиции празднования Нового года в разных странах»

Цель: Познакомить участников с культурными особенностями празднования Нового года.

Как встречают Новый год в России, Европе, Азии и других странах.

Интересные обычаи и ритуалы.

Практика: Викторина «Новогодний эрудит».

2. Новогодняя беседа: «История новогодних украшений»

Цель: Рассказать о происхождении и эволюции новогодних украшений.

История ёлочных игрушек.

Как создаются современные украшения?

Практика: Мастер-класс «Ёлочные игрушки своими руками».

3. Новогодняя беседа «Новогодние танцы: традиции и современность»

Цель: Познакомить с традицией новогодних хороводов.

История хороводов в русской культуре.

Как танцевать вокруг ёлки?

Практика: Разучивание традиционных хороводов и танцев.

4. Новогодняя беседа: «Новогодние костюмы: от идеи до воплощения»

Цель: Познакомить с процессом создания костюмов.

Как придумать образ для костюма?

Основы дизайна и декора.

Практика: Мастер-класс «Новогодний костюм своими руками».

5. Новогодняя беседа: «Новогодние фильмы: история и современность»

Цель: Познакомить с историей новогоднего кино.

Как создаются новогодние фильмы?

Примеры известных новогодних кинолент.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма.

6. Новогодняя беседа: «Новогодние подарки: традиции и идеи»

Цель: Рассказать о традициях дарения подарков.

История новогодних подарков.

Как сделать подарок своими руками?

Практика: Мастер-класс «Новогодний подарок своими руками».

7. Новогодняя беседа: «Как написать новогоднюю историю?»

Цель: Развитие литературных способностей.

Основы создания сюжета.

Как передать атмосферу праздника в тексте?

Практика: Написание новогодних историй.

8. Новогодняя беседа: «Новогодние песни: от народных до современных»

Цель: Познакомить с историей и особенностями новогодних песен.

Как создаются новогодние хиты?

Особенности текстов и мелодий.

Практика: Мастер-класс «Новогодняя песня своими словами».

9. Новогодняя беседа: «Как создать новогодний спектакль?»

Цель: Научить участников основам театрального искусства.

Этапы создания спектакля: сценарий, репетиции, постановка.

Основы актёрского мастерства.

Практика: Распределение ролей и репетиция спектакля.

10. Новогодние хороводы: «Танцы вокруг ёлки»

Цель: Познакомить с традицией новогодних хороводов.

История хороводов в русской культуре.

Как танцевать вокруг ёлки?

Практика: Разучивание традиционных хороводов и танцев.

11. Новогодняя беседа: «Новогодние чудеса: наука и мифы»

Цель: Рассказать о научных и мифологических аспектах новогодних чудес.

Как объясняются «чудеса» с научной точки зрения?

Мифы и легенды о Новом годе.

Практика: Дискуссия «Верите ли вы в чудеса?».

12. Новогодняя беседа: «Новогодние мультфильмы: волшебство на экране»

Цель: Познакомить с историей и особенностями новогодних мультфильмов.

Как создаются новогодние мультфильмы?

Примеры известных новогодних мультфильмов.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма.

Приложение 3

Перечень памятных дат на 2025 год

Перечень памятных дат на летний период 2025 года, которые необходимо учитывать при составление календарно-тематического плана воспитательной работы:

1 июня - Международный день защиты детей.

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.

6 июня - Пушкинский день России. День русского языка.

12 июня - День России.

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год).

29 июня - День партизан и подпольщиков.

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности.

17 июля - Единый день фольклора.

30 июля - Международный день дружбы.

1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914- 1918 годов.

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День кино России.