Государственное автономное учреждение
«Образовательно - оздоровительный центр «Солнечная страна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ «ООЦ
«Солнечная страна»
приказ от 30.03.2026 № 123
_____С.С. Подрезова

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ «ПОД СОЛНЦЕМ ЕДИНЫМ…»

Автор-составитель:
Мочалова С.Р.,
зам. директора по УВР,
Пахомова О.А.,
зам. директора

с. Ташла, Тюльганский район
2026г.

Оглавление (содержание)

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
	Вступление	3
	Актуальность программы	5
	Новизна программы	9
	Отличительные особенности программы	11
	Адресат программы	14
2.	**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**	15
	Цель программы	15
	Задачи программы	15
	Ожидаемые результаты программы смены	16
3.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**	17
	Этапы реализации программы смены	17
	Направления деятельности в рамках программы смены	18
	Модель игрового взаимодействия	23
	Система детского самоуправления	31
	Система мотивации и стимулирования	36
4.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**	37
	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в рамках программы смены	37
	Кадровое обеспечение программы смены	40
	Информационно-методическое обеспечение программы смены	43
	Материально-техническое обеспечение программы смены	45
	Информирование и система обратной связи в рамках программы смены	46
5.	**МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**	46
6.	**ФАКТОРЫ РИСКА**	47
7.	**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**	48
8	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВСТУПЛЕНИЕ

2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России Указом Президента РФ от 25 декабря 2025 года. Это решение подчеркивает стратегическую важность укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия и воспитания подрастающего поколения в духе взаимного уважения, дружбы и согласия.

Программа «Под Солнцем единым» ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» призвана стать ярким воплощением идей этого года. В условиях современного мира, где особенно важны умение слышать и понимать другого, ценить уникальность каждой культуры и чувствовать свою принадлежность к единой большой стране, Центр становится площадкой для формирования у детей чувства общности, уважения к традициям народов России и гордости за общее историческое и культурное наследие.

Программа опирается на ключевые государственные приоритеты:

- Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Формирование гражданской идентичности и патриотизма.
- Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия.
- Поддержка детского отдыха и оздоровления как важного этапа воспитания и развития личности.

Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая сирот, детей-инвалидов, ребят из малоимущих семей. Программа обеспечивает их вовлечение в коллективную деятельность, способствуя социальной адаптации и профилактике социального неравенства.

Развитие гибких навыков: коммуникации, критического мышления, лидерства, эмоционального интеллекта. Это помогает детям становиться увереннее, успешнее и гармоничнее в современном мире.

Популяризация здорового образа жизни через спортивно-оздоровительные мероприятия, что способствует снижению детской заболеваемости и формированию ответственного отношения к здоровью.

Творческая и научная самореализация детей, что стимулирует инновационный потенциал молодого поколения, поддерживая национальные проекты в области науки и культуры.

Центр выступает площадкой для:

- Интеграции воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов.
- Создания инклюзивной среды для детей с разными возможностями.
- Реализации региональных программ по поддержке детского отдыха и патриотического воспитания.

Нормативно-правовую основу программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров).

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

– Методические рекомендации по разработке программ стационарных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ).

– Устав ГАУ «ООЦ «Солнечная страна».

– Правила внутреннего распорядка.

– Должностные инструкции сотрудников.

– Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современный мир требует от человека не только знаний, но и умения адаптироваться к изменениям, работать в команде, мыслить креативно и оставаться верным своим ценностям. Программа «Под Солнцем единым»

направлена на формирование гармоничной личности, способной к самореализации, уважающей свою историю и культуру, открытой к новым знаниям и дружбе.

В 2026 году, который объявлен Годом единства народов России, особенно важно напомнить молодому поколению о том, что наша сила — в единстве, взаимопонимании и уважении к традициям всех народов, населяющих нашу великую страну. Программа через свои профильные смены раскрывает многогранность понятия «единство»: единство как сила и сплоченность («В единстве — сила»), единство как совместное творчество и созидание («В единстве — творчество»), единство как общая радость и праздник («В единстве — радость»), единство как общее будущее, которое мы строим вместе («В единстве — будущее»), единство как связь поколений через сказки и легенды («В единстве — память»), единство как гордость за подвиги героев разных национальностей («В единстве — слава»).

2026 год, объединяющий идею единства народов России, станет важным этапом в воспитании подрастающего поколения. Программа «Под Солнцем единым» предлагает детям уникальную возможность пройти путь познания культурного наследия, раскрыть свои таланты, научиться дружить, творить и стремиться к новым вершинам, осознавая себя частью единой многонациональной семьи. Коллектив Центра, реализующий программу, должен сделать всё возможное, чтобы дети росли в атмосфере уважения к традициям, любви к своей стране и стремления к гармонии в себе и окружающем мире.

Актуальность для общества

Программа «Под Солнцем единым» направлена на решение следующих ключевых общественных проблем:

- Укрепление межнационального согласия и профилактика экстремизма — через мероприятия смены «В единстве — сила» (фестиваль дворовых игр, «Соседские гостиные») программа формирует у детей понимание того, что дружба народов делает Россию сильной и непобедимой, способствуя снижению ксенофобии и предубеждений в молодежной среде.

- Сохранение и развитие культурного наследия — смена «В единстве — творчество» через совместное созидание, где традиции разных народов сплетаются в общий узор, позволяет детям приобщиться к богатству народных ремесел, музыки и танцев, обеспечивая преемственность культурных традиций.

- Формирование позитивного эмоционального фона и общих ценностей — смена «В единстве — радость» через песни, танцы, праздники и игры разных народов создает общее настроение радости, которое объединяет сильнее любых слов, способствуя психологическому благополучию детей.

- Воспитание ответственности за будущее страны — смена «В единстве — будущее» формирует у детей понимание того, что вместе мы строим завтрашний день своей страны, сохраняя традиции предков и создавая новые общие ценности для следующих поколений.

- Сохранение исторической памяти и связи поколений — смена «В единстве — память» через сказки и легенды, передаваемые из поколения в поколение, сохраняет связь времен, а смена «В единстве — слава» через знакомство с подвигами героев разных национальностей формирует общую гордость страны.

- Социальная адаптация детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации — мероприятия программы обеспечивают включение детей-сирот, детей-инвалидов и ребят из малоимущих семей в коллективную деятельность, способствуя их интеграции в общество и формированию чувства нужности и сопричастности.

- Популяризация здорового образа жизни — спортивно-оздоровительные мероприятия, включая фестиваль народных игр, помогают снизить уровень детской заболеваемости и формируют ответственное отношение к здоровью.

Актуальность для государства (региона)

Программа соответствует стратегическим целям государства в области образования, молодежной политики и сохранения национального единства:

- Реализация государственной политики — программа является содержательным наполнением Указа Президента РФ от 25 декабря 2025 г. № 789 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», способствуя укреплению общероссийской гражданской идентичности.
- Реализация национальных проектов — программа поддерживает инициативы в области культуры, образования и патриотического воспитания, соответствующие Указу Президента № 309 (2024 г.) и государственной программе «Реализация государственной национальной политики».
- Соблюдение законодательства — программа опирается на федеральные законы (№ 273-ФЗ «Об образовании», № 304-ФЗ о воспитании, № 543-ФЗ о гарантиях прав ребенка) и государственные программы, такие как Десятилетие детства и Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
- Поддержка традиционных ценностей — программа направлена на воспитание у детей уважения к семье, Родине, языкам и культуре народов России, что соответствует Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ № 809, 2022 г.).
- Формирование патриотизма на примере общей истории — смены «В единстве — память» и «В единстве — слава» способствуют формированию у подрастающего поколения чувства гордости за героическое прошлое страны и подвиги людей разных национальностей, защищавших Родину.

Актуальность для детей

- Разнообразие активностей — творческие, спортивные, познавательные и патриотические мероприятия, включая фестиваль дворовых игр («В единстве — сила»), ярмарку народных ремесел («В единстве — творчество»), фестиваль культур («В единстве — радость»), проектные лаборатории («В единстве — будущее»), вечер легенд и сказок («В единстве — память»), военно-патриотическую игру «Зарница» («В единстве — слава»), позволяют каждому ребенку найти занятие по интересам.

- Развитие гибких навыков — через игры, тренинги и проекты дети развивают лидерские качества, коммуникацию, критическое мышление, эмоциональный интеллект и, что особенно важно, навыки межкультурного взаимодействия.
- Возможность самореализации — участие в мастер-классах, конкурсах и фестивалях помогает раскрыть таланты, обрести уверенность в себе и узнать о культурных корнях своей семьи и страны.
- Социализация и формирование чувства принадлежности — работа в команде, система детского самоуправления «Совет Единства» и вечерние «огоньки» способствуют формированию дружеских отношений и чувства принадлежности к единому коллективу и большой стране.

Таким образом, программа «Под Солнцем единым» актуальна на всех уровнях: она отвечает запросам общества, государства, образовательного учреждения и самих детей, обеспечивая их гармоничное развитие, формирование гражданской идентичности и подготовку к жизни в многонациональном и многокультурном мире.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы «Под Солнцем единым» обоснована необходимостью содержательного наполнения Года единства народов России в системе детского отдыха и заключается в следующих ключевых аспектах:

1. Реализация модели детского самоуправления «Совет Единства», интегрированной в этнокультурную игровую легенду.

В отличие от традиционных моделей самоуправления, где дети распределяют роли «командиров» и «ответственных», в программе «Под Солнцем единым» система самоуправления встроена непосредственно в сюжет смены. Каждый отряд выбирает не просто командира, а «Хранителя пути», а также советников по направлениям («Хранитель традиций», «Мастер ремесел», «Воевода», «Летописец», «Миротворец»). Эти роли имеют смысловое наполнение, связанное с миссией отряда — внести свой вклад в строительство «Моста дружбы». Такое решение не просто формирует

лидерские качества, но и обеспечивает осознанное участие каждого ребенка в коллективной деятельности, где его индивидуальный вклад становится частью общего результата. Без данной модели невозможно было бы достичь такой степени вовлеченности детей в этнокультурную тематику, когда они становятся не пассивными слушателями, а активными носителями и хранителями традиций.

2. Использование инновационных форм организационно-игровой деятельности, обеспечивающих глубокое этнокультурное погружение.

В отличие от существующих программ, где знакомство с культурой народов России часто носит обзорный характер (лекции, презентации, разовые мероприятия), программа «Под Солнцем единым» предлагает систему взаимоувязанных форм, создающих эффект «проживания» культурного опыта. Каждая из шести профильных смен раскрывает один из аспектов единства (сила, творчество, радость, будущее, память, слава) через комплексные форматы: «Соседские гостиные» (погружение в быт и традиции), «Город мастеров» (освоение ремесел через практику), «Битва хоров» (проживание песенной традиции), вечер легенд у костра (эмоциональное присвоение фольклора). Именно такое сочетание форм позволяет достичь заявленных личностных результатов — сформировать не просто знание о культурах, а уважительное отношение к ним и чувство сопричастности к единой многонациональной семье.

3. Уникальный опыт объединения активного отдыха и этнокультурного просвещения через коллективное созидание.

Традиционно в детских лагерях образовательный и развлекательный компоненты существуют параллельно. Новизна программы «Под Солнцем единым» заключается в их органичном синтезе, где каждый элемент досуга несет просветительскую нагрузку, а каждое образовательное событие подается в увлекательной игровой форме. Ключевым механизмом, обеспечивающим этот синтез, является система мотивации через сбор «Кирпичиков дружбы» и создание итоговых коллективных продуктов (панно «Под Солнцем единым», «Мост дружбы», «Карта будущего», «Книга

легенд»). Это не просто сувениры на память, а материальное воплощение совместных усилий, визуализация идеи единства. Без этого механизма идея единства осталась бы абстрактной, а благодаря ему каждый ребенок видит, как его личный вклад (выученная песня, сделанная поделка, собранная легенда) становится частью общего шедевра, что напрямую работает на формирование активной жизненной позиции и готовности к самореализации.

Таким образом, все перечисленные элементы новизны не являются самоцелью, а представляют собой взаимосвязанную систему, направленную на достижение главного результата программы — формирование у детей чувства единства с многонациональным народом России, уважения к его культурному наследию и готовности строить общее будущее.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Под Солнцем единым» является модифицированной, так как она создана на основе ранее реализованных программ ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»:

- *«Я буду Солнце лить своё...»;*
- *«Дети Солнца»;*
- *«Путь к Солнцу».*

Эти программы были успешно апробированы в Центре и имели схожие цели: развитие творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание. Однако программа «Под Солнцем единым» вносит значительные коррективы в содержание, методы и формы работы, сохраняя при этом концептуальную основу.

При разработке программы были учтены и творчески переработаны:

- Методики коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова — для организации групповой деятельности и самоуправления.
- Технологии досуговой педагогики С.А. Шмакова — в части игровых, театрализованных и состязательных методов.

- Опыт российских детских центров («Орленок», «Смена», «Алые Паруса») в организации профильных смен, этнокультурных мероприятий и патриотических проектов.

В отличие от предыдущих программ, в программе «Под Солнцем единым» сделан акцент на:

- Этнокультурное воспитание и укрепление межнационального согласия — в рамках Года единства народов России программа через смены «В единстве — сила», «В единстве — творчество», «В единстве — радость» формирует у детей понимание ценности культурного многообразия и уважение к традициям всех народов страны.

- Сохранение исторической памяти и преемственность поколений — смены «В единстве — память» (сказки и легенды народов России) и «В единстве — слава» (подвиги героев разных национальностей) создают единое пространство связи времен, где дети знакомятся с фольклорным и героическим наследием своей страны.

- Формирование ответственности за будущее — смена «В единстве — будущее» вовлекает детей в проектную деятельность, направленную на сохранение традиций и создание новых общих ценностей для следующих поколений.

- Развитие гибких навыков — лидерство, коммуникация, критическое мышление, а также навыки межкультурной коммуникации развиваются через квесты, тренинги и совместные творческие проекты.

- Коллективное созидание — в отличие от предыдущих программ, где акцент делался на индивидуальные достижения, в программе «Под Солнцем единым» ключевым результатом становится общий продукт: панно «Под Солнцем единым», «Мост дружбы», «Карта будущего», общий хоровод.

- Игровую модель — легенда о строительстве «Моста дружбы» и возвращении «Солнца Единства» вовлекает детей в единый сюжет, где каждый отряд вносит свой вклад в общее дело. На протяжении всей смены в рамках проекта «Россия многоликая» проходят фестивали, защиты проектов и конкурсы, где каждый отряд демонстрирует свои достижения. Это усиливает

соревновательный момент, создает ситуацию успеха для каждого ребенка и мотивирует детей к активному участию в жизни Центра.

- Сохранение и развитие традиций Центра — на каждой смене проводятся ставшие визитной карточкой «Солнечной страны» конкурсы «Мистер и мисс «Солнечной страны» и «Лучший вожатый «Солнечной страны». Эти мероприятия, адаптируемые под тематику каждой смены, позволяют раскрыть индивидуальность детей и вожатых, создают атмосферу признания и укрепляют дружеские связи в коллективе.

В программе предусмотрены не только проверенные временем методы (например, коллективные творческие дела), но и новые, дополняя их современными подходами:

- Дистанционные технологии — использование ИКТ для интерактивных викторин «Знатоки народов России», создания мультимедийных презентаций о культуре и традициях, виртуальных экскурсий.

- Социальные акции — вовлечение детей в реальные дела: акция «Посылка солдату» (в рамках смены «В единстве — слава»), проектные марафоны (в рамках смены «В единстве — будущее»), сбор материалов для традиционного Альбома Памяти «Наследники Героев».

- Проектная деятельность — создание отрядных проектов: «У колыбели народов» (о фольклоре, обрядах, традициях и т.д.), вечер легенд и сказок «Сказка моего народа», которые представляются на фестивалях в рамках проекта «Россия многоликая».

- Рефлексия — ежедневные «вечерние огоньки» для осмысления опыта, где дети обсуждают не только свои успехи, но и то, что нового они узнали о культуре других народов, какие «кирпичики дружбы» удалось заложить в общий мост.

Программа «Под Солнцем единым» сохраняет лучшие традиции Центра и делает их более системными, технологичными и ориентированными на современные вызовы. Ее отличие от аналогов — в комплексном сочетании этнокультурного просвещения, патриотического воспитания, коллективного

творчества и здорового образа жизни, объединенных единой игровой концепцией единства народов России и сквозным проектом «Россия многоликая», которая связывает все мероприятия смены в единую систему демонстрации достижений.

Таким образом, программа не просто повторяет прошлый опыт, а развивает его, предлагая новые формы работы при сохранении проверенной педагогической основы, и становится важным вкладом в реализацию задач Года единства народов России.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет, из них:

1) дети по заявлению родителей (законных представителей) школьного возраста от 6 лет 6 месяцев до 15 лет (включительно);

2) одаренные дети, добившиеся успехов в учебе, обучающиеся творческих объединений (очно-заочных школ) различной направленности, в том числе областных; победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований районного, областного, всероссийского и международного уровней; обучающиеся ЦОД «Гагарин»; участники профильной военно-казачьей смены «Юный казак»; лидеры органов ученического самоуправления и детских общественных организаций:

— возрастная категория — от 6 лет 6 месяцев до 15 лет (включительно);

— при формировании организованной группы (ансамбли, команды и т.п.) — до 18 лет;

3) дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, воспитанники детских домов и школ-интернатов, профессиональных образовательных организаций;

4) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети в соответствии с указом Губернатора №522-ук; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в

экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, — до 18 лет;

5) несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья – до 18 лет;

6) дети с соматическими заболеваниями, (органы дыхания, ЛОР-органы, желудочно-кишечный тракт, эндокринная и нервная системы, в т.ч. лица и дети с синдромом Дауна (с сопровождающими).

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование гармоничной личности, способной к самореализации, уважающей историческое и культурное наследие страны, а также развивающей свои творческие, интеллектуальные и социальные навыки через участие в профильных сменах, направленных на всестороннее развитие ребёнка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленной цели в рамках программы «Под Солнцем единым» решаются задачи, направленные на воспитание у детей чувства единства с многонациональным народом России, развитие личностного потенциала и формирование активной гражданской позиции.

Воспитательные:

- Прививать уважение к истории, культурному наследию и традициям России, а также к многообразию культур народов Оренбургской области.

- Формировать у детей ценностное отношение к семье, дружбе, патриотизму и гражданской ответственности через участие в тематических мероприятиях.

Развивающие:

- Развивать лидерские качества, коммуникативные навыки, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

- Развивать творческий потенциал, любознательность и интерес к познанию мира через участие в научных, творческих и исследовательских проектах.

Образовательные:

- Расширять кругозор детей в области истории, культуры, науки и искусства через проведение различных активностей.

- Актуализировать знания о культурном наследии и традициях народов России.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Личностные:

- Осознание высших жизненных ценностей: единство народов России, патриотизм, уважение к истории, культурному наследию и традициям всех народов, населяющих нашу страну.

- Формирование активной жизненной позиции, готовности к самореализации и личностному росту, осознание себя частью единой многонациональной семьи.

Метапредметные:

- Приобретение навыков командной работы, межкультурной коммуникации и взаимопомощи, способствующих реализации творческой, интеллектуальной и социальной активности.

- Развитие социальной адаптивности, умения устанавливать контакты и работать в команде для достижения общей цели.

- Формирование навыков критического мышления, целеполагания и управления временем и проектной деятельности через участие в коллективных творческих делах и социальных акциях.

Предметные:

- Углубление знаний об истории, культуре, традициях, ремеслах, фольклоре и языках народов России, понимание их многообразия и ценности.

- Освоение новых знаний и умений через участие в мастер-классах, квестах и проектной деятельности.

- Знание основных традиций гостеприимства, народных игр, песен, танцев, ремесел нескольких народов России.

- Приобретение практических навыков коллективного творчества.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности. Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

Подготовительный этап (I этап) к летнему сезону осуществляется до открытия лагеря: разработка программы, подготовка методического материала для работников лагеря; подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; комплектование отрядов.

Организационный период (II этап)

Основная цель этого периода — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Основной период (III этап — выполнение поставленных перед сменой задач) Основной период делится на два этапа, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Задачи первого этапа основного периода:

– создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;

– развернуть деятельность творческих и спортивных объединений, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

– создать условия для работы органов самоуправления;

– корректировать нормы общения, поведения, отношений.

На втором этапе основного периода, задачи следующие:

– организовать коллективно-творческую деятельность;

– создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;

– показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях творческих и спортивных объединений;

– способствовать развитию межличностных и коллективных отношений.

Итоговый период (IV этап)

Подведение итогов смены, реадаптация детей к возвращению домой. При такой конфигурации развитие смены идет по нарастающей, параллельно с расширением зоны интереса детей. Все это плодотворно влияет на формирование временного детского коллектива.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Программа «Под Солнцем единым» включает в себя несколько ключевых направлений, каждое из которых способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него активной жизненной позиции, укреплению здоровья и раскрытию творческого потенциала.

1. Гражданско-патриотическое направление.

Направление способствует формированию у детей чувства принадлежности к единой многонациональной стране, уважения к её истории, культуре и героическому прошлому. В рамках направления проводятся:

– торжественные линейки с поднятием (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– акции гражданско-патриотической направленности: «Свеча памяти», «Окна России», акция «Цвета Родины»;

– мероприятия, приуроченные к памятным датам: День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День государственного флага;

– конкурсы рисунков и творческих работ;

– просмотры и обсуждение фильмов о героизме и мужестве народа.

2. Этнокультурное и просветительское направление.

Направление обеспечивает знакомство детей с культурным многообразием народов России, формирует уважение к традициям, языкам и обычаям. В рамках направления проводятся:

– проект «Россия многоликая», объединяющая фестивали, защиты проектов и конкурсы;

– «Соседские гостиные» — форма знакомства с традициями гостеприимства, бытом и культурой разных народов;

– фестиваль «Оренбуржье — наш общий дом»;

– конкурс проектов «У колыбели народов» (о фольклоре, обрядах, традициях);

– вечер легенд у костра.

3. Художественно-творческое направление.

Направление нацелено на раскрытие творческого потенциала детей через освоение традиционных и современных видов искусства. В рамках направления работают творческие мастерские и объединения, проводятся:

– «Город мастеров» — ярмарка народных ремесел;

– мастер-классы по декоративно-прикладному искусству;

– музыкальное бинго — конкурс песенных традиций народов России;

– танцевальный марафон «Танцы народов России»;

– конкурс «Мистер и Мисс «Солнечной страны»;

– конкурс «Лучший вожатый «Солнечной страны»;

– создание коллективных творческих продуктов: панно «Под Солнцем единым», «Карта будущего».

4. Спортивно-оздоровительное направление.

Направление содействует укреплению физического здоровья, популяризации здорового образа жизни и знакомству с народными играми и состязаниями. В рамках направления проводятся:

– утренняя зарядка на свежем воздухе;
– спартакиада народных игр «Богатырская наша сила»;
– военно-спортивная игра «Зарница»;
– спортивные соревнования и эстафеты (футбол, волейбол, пионербол, «Весёлые старты»);
– посещение бассейна;
– минутки здоровья, беседы о здоровом образе жизни.

5. Социально-коммуникативное направление

Направление способствует развитию навыков межкультурной коммуникации, лидерских качеств, умения работать в команде. В рамках направления реализуются:

– система детского самоуправления «Совет Единства»;
– тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков;
– игры по станциям, направленные на взаимодействие и взаимопомощь;
– «вечерние огоньки» — рефлексия дня, обсуждение успехов и трудностей;
– социальные акции: «Посылка солдату», экологические марафоны, сбор материалов для Альбома Памяти.

6. Образовательная деятельность (Приложение 1).

Реализация образовательно-развивающего компонента «Мастерская открытий» подразумевает содействие формированию личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ. В рамках «Мастерской открытий» дети

знакомятся с культурным многообразием народов России и Оренбургской области, изучают традиции, ремесла, фольклор и языки. Занятия проводятся ежедневно и носят комбинированный характер, сочетая теоретическую и практическую деятельность. Цель компонента — создание условий для воспитания у детей уважения к культурам народов России и малой Родины, развития чувства сопричастности к единому культурному наследию и понимания ценности межнационального согласия.

7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В Центре реализуется модульная дополнительная общеобразовательная программа «Солнечная палитра», которая является комплексной и состоит из 4 модулей, включающих в себя разноплановую деятельность по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, художественная, социально-гуманитарная. Программа реализуется через занятия в творческих и спортивных объединениях и секциях. В зависимости от индивидуального выбора модулей, обучающийся самостоятельно определяет направленность (направленности), в которой он хочет заниматься.

Модуль 1. Физкультурно-спортивной направленности. Включает в себя следующий перечень краткосрочных подпрограмм различных спортивных секций, занятий в бассейне и тренажерном зале:

- Подпрограмма «Плавание»;
- Подпрограмма «Настольный теннис»;
- Подпрограмма «Футбол»;
- Подпрограмма «Волейбол»;
- Подпрограмма «Баскетбол»;
- Подпрограмма «Фитнес».

Модуль 2. Технической направленности. Включает в себя краткосрочные подпрограммы дополнительного образования по моделированию и созданию низкополигональных фигур технологией PaperCraft:

- Подпрограмма «Бумажное чудо»;
- Подпрограмма «Создавай реальность»;

- Подпрограмма «Воксельный мир: 3D-моделирование в Magicavoxel».

Модуль 3. Художественной направленности. Включает в себя следующий перечень краткосрочных подпрограмм творческих объединений, занятий в хореографической и театральной студиях, художественной мастерской:

- Подпрограмма «Народная кукла»;
- Подпрограмма «Ералаш»;
- Подпрограмма «Художественная роспись»;
- Подпрограмма «Мастерская чудес»;
- Подпрограмма «Музыкальная шкатулка»;
- Подпрограмма «Ритм».

Модуль 4. Социально-гуманитарной направленности. Включает в себя краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую подпрограмму «Позитив», которая обеспечивает развивающую среду, развивает лидерские и социальные качества, вовлекает детей и подростков в социально-одобряемую деятельность на протяжении всей смены и развивает социальную активность.

В рамках программы «Под Солнцем единым» реализация модулей «Солнечной палитры» осуществляется с учетом тематики Года единства народов России: в художественных и технических мастерских создаются работы, отражающие культурное многообразие страны; в спортивных секциях акцент делается на народные игры и состязания; социально-гуманитарный модуль «Позитив» направлен на формирование навыков межкультурной коммуникации и лидерских качеств в рамках деятельности «Совета Единства».

Формы организации деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление физического здоровья, реализацию двигательной активности, снижение утомляемости и создание ситуации успеха в соревнованиях.

2. Образовательная деятельность включает познавательные мероприятия в формах: дискуссии (обмен мнениями для принятия совместных решений), мастер-классы (занятия по совершенствованию практических навыков), мозговой штурм (генерация идей для решения проблем), проектные лаборатории.

3. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных, межотрядных и отрядных мероприятий, которые обогащают мировоззрение детей и способствуют изменению личностного поведения.

4. Конкурсная деятельность — соревнования между отрядами или индивидуальными участниками, где победа поощряется моральными наградами. Конкурсы вдохновляют детей и зрителей, создавая атмосферу праздника.

5. Социальные акции — мероприятия, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам и формирование активной гражданской позиции.

6. Фестивали — смотры детских достижений в творчестве, спорте и общественно полезном труде. Фестивали сочетают в себе элементы праздника, соревнований и массовых мероприятий.

Программа «Под Солнцем единым» объединяет гражданско-патриотическое, этнокультурное, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное и социально-коммуникативное направления, создавая условия для гармоничного развития личности ребёнка. Через разнообразные формы деятельности дети учатся работать в команде, раскрывают свои таланты, укрепляют здоровье и формируют активную жизненную позицию. Это делает программу не только увлекательной, но и эффективной в достижении поставленных воспитательных и образовательных целей.

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В далекой и прекрасной «Солнечной стране» всегда царили мир, дружба и взаимопонимание. Её жители говорили на разных языках, пели свои песни и

рассказывали свои сказки, но их сердца бились в унисон, потому что их объединяло одно большое и доброе Солнце.

Но однажды сильный ветер разлучил жителей страны и люди стали забывать, что они — часть чего-то единого. Солнце опечалилось и спряталось за тучи, а «Солнечная страна» погрузилась в тишину.

Тогда Хранители Солнца обратились за помощью к юным исследователям — смелым, талантливым и дружным ребятам. Они дали детям волшебную карту и сказали: «Чтобы вернуть Солнце, вы должны пройти по разным путям, встретиться с жителями разных уголков нашей страны, узнать их обычаи, научиться их играм и ремеслам. Когда вы соберете вместе все свои знания и умения, вы построите Мост Дружбы, который соединит все народы, и тогда Солнце засияет с новой силой, согревая всех своим единым светом!»

Каждый отряд становится командой, которая отправляется в путешествие по просторам «Солнечной страны», а вся «Солнечная страна» превращается в единое пространство, где встречаются и взаимодействуют разные культуры.

Программа «Под Солнцем единым» строится с учетом уникальной культурной среды Оренбургской области — одного из самых многонациональных регионов России. По данным переписи 2021 года, на её территории проживает 126 национальностей и этнических групп. Среди основных национальностей с населением более десяти тысяч человек: русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, мордва, чуваши, немцы, армяне. Такое многообразие культур создает естественную основу для воспитания у детей уважения к традициям разных народов и понимания ценности межнационального согласия. В рамках программы особое внимание уделяется знакомству с культурным наследием народов, населяющих Оренбургскую область. Это позволяет детям не только узнать о традициях своей малой родины, но и осознать, что их родной край — яркий пример единства народов России. Региональный компонент находит свое отражение в проведении фестиваля «Оренбуржье — наш общий дом», в рамках которого отряды представляют культуру одного из народов, проживающих в Оренбургской

области, демонстрируют традиционные костюмы, блюда, песни, танцы, ремесла и обычаи.

Шесть путей к Солнцу Единства

Программа «Под Солнцем единым» включает шесть самостоятельных профильных смен, каждая из которых раскрывает один из аспектов единства народов России. Независимо от того, на какой смене находится ребенок, он проходит полный и законченный путь познания, результатом которого становится понимание ценности дружбы, уважения к культуре и традициям разных народов, а также личный вклад в общее дело. Каждая смена завершается созданием символического элемента, который становится частью большой коллективной работы — «Моста дружбы», объединяющего все смены года, но при этом результат каждой отдельной смены является самодостаточным и значимым для каждого участника.

«В единстве — сила» — смысл этого пути заключается в том, что дружба народов делает Россию сильной и непобедимой. В рамках смены ребята принимают участие в фестивале дворовых игр народов России, знакомятся с традициями гостеприимства в «Соседских гостиных», изучают национальные традиции и обычаи. Итогом смены становится понимание того, что сила страны — в единстве и взаимопомощи ее народов, а также создание отрядом символического элемента, отражающего традиции гостеприимства выбранного народа.

«В единстве — творчество» — смысл этого пути в совместном созидании, где традиции разных народов сплетаются в общий узор. Ребята участвуют в «Городе мастеров» — ярмарке народных ремесел, посещают мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, создают общее панно «Под Солнцем единым». Итогом смены становится осознание того, что совместное творчество объединяет людей независимо от их национальности, а также создание отрядом собственного фрагмента панно, который становится частью общей картины.

«В единстве — радость» — смысл этого пути в том, что песни, танцы, праздники и игры разных народов создают общее настроение радости, которое

объединяет сильнее любых слов. Ребята участвуют в битве хоров — конкурсе песенных традиций, танцевальном марафоне «Танцы народов России», фестивале культур «Оренбуржье — наш общий дом». Итогом смены становится понимание того, что радость и праздник не имеют национальных границ, а также создание отрядом творческого номера, представляющего культуру выбранного народа.

«В единстве — будущее» — смысл этого пути в том, что вместе мы строим завтрашний день своей страны, сохраняя традиции предков и создавая новые общие ценности. Ребята работают в проектных лабораториях, создают «Карту будущего», участвуют в экологических марафонах и конкурсе социальной рекламы «Мы вместе». Итогом смены становится осознание ответственности каждого за будущее страны, а также создание отрядом проекта, направленного на сохранение культурного и природного наследия.

«В единстве — память» — смысл этого пути в том, что сказки и легенды передаются из поколения в поколение, сохраняя связь времен. Ребята собираются на вечер легенд у костра, проходят игру по станциям «Там, на неведомых дорожках» по мотивам сказок народов России. Литературная гостиная «Сказка моего народа» объединяет представителей разных национальностей. Итогом смены становится понимание того, что народная мудрость, заключенная в сказках и легендах, объединяет людей, а также создание отрядом «Книги легенд» — сборника сказок и преданий выбранного народа.

«В единстве — слава» — смысл этого пути в том, что подвиги героев разных национальностей — общая гордость страны. Ребята принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», несут Вахту памяти, выступают на конкурсе чтецов «О героях былых времен...», участвуют в акции «Посылка солдату». Итогом смены становится осознание того, что подвиги защитников Отечества объединяют всех граждан России независимо от национальности, а также создание отрядом новых страниц в традиционном Альбоме памяти «Наследники Героев» с историями о героях своей семьи и родного края.

Проект ***«Россия многоликая»*** является сквозным проектом, объединяющим все шесть профильных смен программы «Под Солнцем единым» на протяжении всего 2026 года. Акция призвана продемонстрировать богатство и разнообразие культур народов России, сформировать у детей уважение к традициям и обычаям разных национальностей, а также создать единое пространство для творческой самореализации каждого ребенка.

Цель акции - создание условий для укрепления межнационального единства и творческой самореализации детей через изучение, презентацию культурного многообразия народов России и формирование устойчивого интереса к традициям и обычаям разных национальностей.

Форматы проведения в рамках каждой смены:

- Фестиваль дворовых игр народов России — знакомство и освоение игр разных народов, соревнования в ловкости и смекалке;
- «Соседские гостиные» — представление отрядами выбранной культуры: традиции гостеприимства, национальный костюм, быт, кухня;
- «Город мастеров» — ярмарка народных ремесел, где дети демонстрируют изделия, созданные своими руками;
- Битва хоров — конкурс песенных традиций народов России;
- Конкурс проектов «У колыбели народов» — защита исследовательских и творческих работ о фольклоре, обрядах, традициях;
- Конкурс чтецов «О героях былых времен...» — декламация стихотворений о подвигах защитников Отечества разных национальностей;
- Военно-спортивная игра «Зарница» — командные соревнования, воспитывающие дух единства и взаимовыручки.
- Фестиваль «Оренбуржье — наш общий дом» — представление отрядами культуры народов, проживающих в Оренбургской области (русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, мордва, чуваши, немцы, армяне и другие), с демонстрацией традиционных костюмов, блюд, песен, танцев, ремесел и обычаев.

По итогам каждой смены лучшие работы и выступления отмечаются дипломами и памятными призами. По завершении программы «Под Солнцем

единым» формируется общий банк творческих и исследовательских работ участников проекта «Россия многоликая». Лучшие материалы публикуются в социальных сетях и на сайте Центра, что позволяет сохранить и транслировать опыт участников программы.

Альбом памяти «Наследники Героев»

На каждой смене ребята заполняют альбом, в который вписывают истории своих родных — участников боевых действий, тружеников тыла, детей войны, а также собирают сведения о героях разных национальностей, прославивших нашу страну. Этот альбом станет частью большой коллекции памяти, которая сохранит истории героев для будущих поколений.

Традиционные мероприятия Центра

На каждой смене в зависимости от тематики проводятся традиционные мероприятия Центра, которые стали визитной карточкой «Солнечной страны»:

- Конкурс «Мистер и мисс «Солнечной страны» — творческое состязание, в котором участники демонстрируют свои таланты, артистизм, интеллект и умение держаться на сцене. Конкурс проходит в формате театрализованного шоу, где каждый участник представляет свой отряд и раскрывает свою индивидуальность.
- Конкурс «Лучший вожатый «Солнечной страны» — мероприятие, в ходе которого ребята выражают благодарность своим наставникам, а вожатые демонстрируют профессиональные навыки, творческие способности и умение находить общий язык с детьми. Конкурс способствует укреплению связей между детьми и вожатыми, создает атмосферу взаимного уважения и признания.

Эти мероприятия адаптируются под тематику каждой смены, органично вписываясь в общую игровую модель и позволяя каждому ребенку и вожатому проявить себя.

Механизм реализации игровой модели

1. *Система мотивации «Кирпичики дружбы».* За активное участие в мероприятиях, успешное представление своей культуры, проявление

взаимопомощи и командного духа отряды получают «Кирпичики дружбы» — символические элементы, из которых к концу смены строится общий «Мост дружбы».

2. *Коллективное созидание.* Итогом каждой смены становится создание общего продукта:

- панно «Под Солнцем единым» — каждый отряд создает свой фрагмент, отражающий культуру, которую он представлял, а затем все фрагменты объединяются в единую картину;
- «Мост дружбы» — символическая конструкция, построенная из «Кирпичиков дружбы», собранных отрядами за смену;
- «Карта будущего» — проект, созданный в рамках смены «В единстве — будущее»;
- «Книга легенд» — сборник сказок и легенд, собранных отрядами в смену «В единстве — память».

3. *Финал путешествия.* К концу каждой смены ребята проходят свой самостоятельный путь, собирают «Кирпичики дружбы» и создают символический «Мост дружбы», который в рамках данной смены объединяет все народы «Солнечной страны». На общем празднике дети представляют достижения, делятся приобретенными знаниями и умениями, демонстрируют созданные коллективные продукты. Итогом проекта «Россия многоликая» становится гала-концерт или фестиваль проектов, где награждаются лучшие работы и выступления. Символом завершения каждой смены становится появление на карте «Солнечной страны» яркого луча — уникального результата, достигнутого участниками смены. Эти лучи, собранные от всех шести смен, формируют единое «Солнце Единства», символизируя, что каждая смена, каждый ребенок внесли свой вклад в общее дело. Дети узнают, что настоящие сокровища — это любовь, взаимопонимание, уважение к традициям и бережное отношение к миру, а их личный вклад, даже в рамках одной смены, имеет значение и становится частью большой и важной истории единства народов России.

Главная миссия.

Пройти свой путь и внести свой вклад в строительство «Моста дружбы», стать активным участником проекта «Россия многоликая», сохранить память о героях в Альбоме памяти, вернуть свет Солнца и стать «Хранителями единства».

Слоган программы.

«Солнце светит для всех, но его лучи согревают тех, кто идет по пути дружбы, творчества и доброты!»

Характеристики игровой модели

- Соответствие целевой установке. Игровая модель направлена на формирование у детей чувства единства с многонациональным народом России, уважения к культурному наследию и готовности к совместному созиданию.
- Понятность и интерес для детей. Легенда о «Солнечной стране», «Мосте дружбы» и «Солнце Единства» создает яркий, эмоционально привлекательный образ, понятный детям разного возраста.
- Логичность и многогранность. Модель позволяет каждому ребенку найти свою «нишу»: кто-то становится «Хранителем традиций», кто-то — «Мастером ремесел», кто-то — «Воеводой» или «Летописцем». Система самоуправления «Совет Единства» обеспечивает участие каждого.
- Решение ключевых задач. Игровой сюжет создает положительный эмоциональный настрой, помогает адаптации детей, организует здоровую конкуренцию между отрядами, обогащает содержание деятельности каждого отряда и стимулирует достижение общей игровой цели — строительства «Моста дружбы».

Эта легенда связывает название программы «Под Солнцем единым» с её содержанием, делая каждую смену частью большого приключения. Ребята не просто участвуют в мероприятиях, а становятся героями, восстанавливающими единство в «Солнечной стране», ценящими традиции, чтящими память героев и развивающими свои лучшие качества.

СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В рамках программы «Под Солнцем единым» система самоуправления строится на игровой модели, где дети становятся активными участниками управления процессами, развивая лидерские качества, ответственность и навыки командной работы. Каждая смена является самостоятельной, поэтому система самоуправления полностью адаптируется под тематику и задачи конкретного пути, сохраняя при этом единую структуру и преемственность.

1. Структура самоуправления «Совет Единства».

Система объединяет детей и взрослых в рамках единого управленческого пространства:

- ***Хранитель Солнца (начальник лагеря)*** — курирует общую работу, задает стратегические ориентиры, следит за сохранением игровой легенды «Солнечной страны».
- ***Смотритель Путей (педагог-организатор)*** — помогает координировать деятельность, организует работу Совета, обеспечивает связь между отрядами на разных «путях» к Солнцу.
- ***Наставники (воспитатели)*** — консультируют детей, помогают в реализации инициатив, поддерживают в сложных ситуациях, направляют в изучении культурных традиций.
- ***Проводники (вожатые)*** — сопровождают деятельность отрядов, помогают в организации мероприятий и рефлексии, ведут отряды по выбранному пути.
- ***Хранители (дети)*** — участники, разделенные на советы по направлениям, активно участвуют в планировании и проведении мероприятий.

Детские советы (отряды) - каждый отряд выбирает командира, который отвечает за общую координацию, представляет отряд на общих собраниях, и советников по направлениям (избираются голосованием на организационном сборе). Состав советников может корректироваться в зависимости от тематики смены:

- ***Хранитель традиций*** — организует знакомство с культурой выбранного народа, проводит «Соседские гостиные», отвечает за подготовку к фестивалю «Оренбуржье — наш общий дом», собирает информацию о национальных обычаях, костюме и кухне;

- ***Мастер ремесел*** — курирует творческую деятельность, организует участие отряда в «Городе мастеров», помогает в создании общего панно «Под Солнцем единым» или другого итогового продукта в зависимости от тематики смены, отвечает за визуальное оформление выступления;

- ***Воевода*** — отвечает за спортивные мероприятия, участвует в подготовке к спартакиаде народных игр «Богатырская наша сила» и военно-спортивной игре «Зарница», организует дворовые игры выбранного народа, следит за командным духом;

- ***Летописец*** — фиксирует достижения и идеи отряда, собирает материалы для Альбома памяти «Наследники Героев» или «Книги легенд» в зависимости от тематики смены, ведет фото- и видеодневник, оформляет итоговые страницы для общего банка проекта «Россия многоликая»;

- ***Миротворец*** — отвечает за настроение в отряде, помогает в разрешении конфликтов, организует вечерние «огоньки» («Свечку доверия»), следит за атмосферой дружбы и взаимопомощи, фиксирует проявления доброты и взаимовыручки для получения «Кирпичиков дружбы».

2. Механизмы работы.

Ежедневные планерки «Утро в пути». Утром каждый отряд обсуждает планы на день, распределяет роли в соответствии с предстоящими мероприятиями, определяет, какой вклад каждый может внести в общее дело — создание итогового продукта смены. Также на планерке обсуждается, какие «Кирпичики дружбы» отряд может заработать сегодня.

«Совет Единства» (2–3 раза в неделю). Хранители и командиры отрядов встречаются с Хранителем Солнца и Смотрителем Путей для обсуждения идей, предложений, организации мероприятий, подведения промежуточных итогов. На Совете принимаются решения о награждении отрядов «Кирпичиками дружбы» за успешное представление культуры на фестивале

«Оренбуржье — наш общий дом», за лучшие творческие работы и за проявленную взаимопомощь, а также корректируются планы.

Вечерние огоньки («Свечка доверия»). В конце дня отряды собираются на рефлексию: обсуждают, что удалось, какие возникли сложности, что нового узнали о культуре других народов, какие «Кирпичики дружбы» удалось получить, что станет итогом смены для каждого. Летописец фиксирует ключевые идеи и достижения отряда.

3. Интеграция с программой.

В зависимости от тематики смены меняются акценты в работе советников, но каждый из них вносит вклад в создание итогового продукта, который становится результатом самостоятельной и завершенной смены:

- В смене «В единстве — сила» хранители традиций организуют «Соседские гостиные», знакомя отряд с традициями гостеприимства выбранного народа. Мастера ремесел помогают создавать символические элементы гостеприимства. Летописцы фиксируют традиции выбранного народа; Воеводы организуют дворовые игры.
- В смене «В единстве — творчество» мастера ремесел координируют участие в «Городе мастеров» и создание фрагментов панно «Под Солнцем единым». Хранители традиций собирают информацию о народных промыслах. Летописцы фиксируют процесс создания коллективной работы.
- В смене «В единстве — радость» хранители традиций готовят представление культуры для Музыкального бинго и танцевального марафона. Летописцы фиксируют песенные и танцевальные традиции. Воеводы помогают организовывать народные игры. Мастера ремесел занимаются созданием костюмов и реквизита.
- В смене «В единстве — будущее» все советники участвуют в проектных лабораториях. Летописцы оформляют «Карту будущего». Хранители традиций сохраняют культурное наследие. Мастера ремесел и Воеводы занимаются организацией и проведением экологических марафонов, и созданием социальной рекламы.

- В смене «В единстве — память» хранители традиций и Летописцы собирают сказки и легенды для «Книги легенд». Мастера ремесел создают иллюстрации. Воеводы помогают в организации игры по станциям «Там, на неведомых дорожках». Миротворцы участвуют в подготовке Литературной гостиной «Сказка моего народа».
- В смене «В единстве — слава» хранители традиций и Летописцы собирают материалы для Альбома памяти «Наследники Героев», записывая истории о героях своей семьи и героях разных национальностей Оренбуржья. Воеводы организуют подготовку к «Зарнице» и Вахте памяти. Мастера ремесел помогают в подготовке к отправке посылок в рамках акции «Посылка солдату».

На каждой смене, независимо от тематики, проводятся традиционные мероприятия Центра, которые становятся яркими событиями и позволяют каждому ребенку и вожатому проявить себя. Конкурс «Мистер и мисс «Солнечной страны» объединяет усилия советников разных направлений: Хранители традиций помогают участникам осмыслить образ, связанный с культурой выбранного народа, Мастера ремесел занимаются созданием костюмов и реквизита, Воеводы поддерживают участников в конкурсных испытаниях, требующих физической подготовки, Летописцы фиксируют процесс подготовки и яркие моменты выступления, Миротворцы создают группу поддержки, объединяющую отряд вокруг своего участника. Конкурс «Лучший вожатый «Солнечной страны» — мероприятие, в ходе которого ребята выражают благодарность своим наставникам: Хранители традиций подбирают материал, отражающий связь вожатого с тематикой смены, Мастера ремесел создают символические подарки и атрибутику, Летописцы готовят плакаты в поддержку вожатых, Миротворцы координируют участие отряда в поддержке своего вожатого. Эти мероприятия адаптируются под тематику каждой смены, органично вписываясь в общую игровую модель и позволяя каждому ребенку и вожатому проявить свою индивидуальность, а советникам — продемонстрировать результаты своей работы.

В рамках проекта «Россия многоликая» и фестиваля «Оренбуржье — наш общий дом» Хранители традиций совместно с Мастерами ремесел организуют представление культуры выбранного народа: готовят традиционные костюмы, песни, танцы, ремесла и обычаи, Летописцы фиксируют процесс подготовки и создают видеоматериалы для общего банка акции, Воеводы могут включать в представление элементы народных игр. Это позволяет каждому отряду внести свой вклад в демонстрацию культурного многообразия родного края независимо от тематики смены.

Финал смены. Каждый отряд, успешно прошедший свой путь, собравший достаточное количество «Кирпичиков дружбы» и внесший вклад в создание итогового продукта смены (панно «Под Солнцем единым», «Моста дружбы», «Карты будущего», «Книги легенд» или страниц Альбома памяти), получает звание «Хранителей единства» и памятные значки. Каждый участник смены получает символический сувенир — «Кирпичик дружбы» на память о своем вкладе в общее дело.

4. Рефлексия и обратная связь.

«Дерево дружбы». На стенде отряда размещается изображение дерева без листьев. Каждый ребенок получает листок из цветной бумаги (или прикрепляет стикер-листок), на котором пишет одно из своих открытий о культуре другого народа или имя нового друга. Листья прикрепляются к дереву, и к концу смены дерево расцветает. Формат позволяет каждому внести свой личный вклад в общее наглядное панно, которое становится символом дружбы и взаимопонимания.

«Свечка доверия» (вечерний огонек). Ежедневные обсуждения в отрядах: что понравилось, что хотят изменить, что нового узнали о культуре других народов, какие открытия сделали, что было самым важным в прошедшем дне, как приблизились к итогу смены. Миротворец помогает каждому высказаться, Летописец фиксирует наиболее ценные наблюдения.

Ящик предложений «Копилка идей». В общелагерном пространстве размещается ящик, куда дети могут анонимно опускать свои идеи, предложения и пожелания по улучшению жизни в лагере. Лучшие идеи

рассматриваются на «Совете Единства» и могут быть реализованы в течение смены. Летописцы отрядов следят за актуальностью идей и могут инициировать их обсуждение.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Каждый день юные исследователи отправляются в путь, где их ждут увлекательные задания, фестивали, конкурсы и соревнования. За успешное выполнение заданий и активное участие в мероприятиях отряды получают «Кирпичики дружбы» — символические элементы, из которых к концу смены строится общий «Мост дружбы»:

- ***Золотой кирпичик*** — за 1 место в общелагерном мероприятии.
- ***Серебряный кирпичик*** — за 2 место.
- ***Бронзовый кирпичик*** — за 3 место.
- ***Зеленый кирпичик*** — за проявленную взаимопомощь, доброе дело, поддержку товарищей.
- ***Синий кирпичик*** — за успешное представление культуры выбранного народа в рамках акции «Россия многоликая» или фестиваля «Оренбуржье — наш общий дом».

Номинации для отрядов:

По итогам смены отряды награждаются в следующих номинациях, которые отражают ключевые направления программы:

- «Самые гостеприимные» — за лучшее представление традиций и культуры в «Соседских гостиных».
- «Самые искусные мастера» — за успехи в «Городе мастеров» и создание фрагментов панно «Под Солнцем единым».
- «Самые звонкие голоса» — за победу в битве хоров и фестивале культур.
- «Самые сильные духом» — за достижения в военно-спортивной игре «Зарница» и спартакиаде народных игр.
- «Хранители легенд» — за лучшую инсценировку сказки, сбор материалов для «Книги легенд».

- «Самые дружные» — за командный дух, взаимовыручку и поддержку.
- «Самые активные» — за наибольшее количество собранных «Кирпичиков дружбы».
- «Самые творческие» — за креативность и оригинальность в представлении культуры.
- «Самые инициативные» — за активное участие в проектных лабораториях и создание «Карты будущего».
- «Самые любознательные» — за интерес к изучению культурных традиций, активное участие в викторинах и квестах.
- «Самые отзывчивые» — за проявленную заботу о младших товарищах, помощь в организации мероприятий.
- «Самые яркие» — за запоминающееся выступление в конкурсе «Мистер и мисс «Солнечной страны».
- «Самые благодарные» — за активную поддержку вожатых в конкурсе «Лучший вожатый «Солнечной страны».
- «Самые позитивные» — за создание дружеской атмосферы в отряде, умение заряжать окружающих энергией и хорошим настроением.

Финальный артефакт

Когда все «Кирпичики дружбы» собраны, на карте «Солнечной страны» проявляется «Солнце Единства» — символическое изображение, созданное из лучей, которые приносят отряды, прошедшие свой путь. Каждый луч символизирует один из аспектов единства народов России: силу, творчество, радость, будущее, память, славу.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Совместная работа с социальными партнерами позволяет расширить образовательные, творческие, спортивные и профориентационные

возможности программы, а также обеспечить комплексный подход к воспитанию, оздоровлению и развитию детей.

Основные формы сотрудничества:

1. Организация тематических мероприятий и акций

- Проведение мастер-классов, лекций, встреч с экспертами.
- Участие в патриотических, экологических, профориентационных проектах.

2. Методическая и ресурсная поддержка

- Разработка образовательных модулей совместно с профильными учреждениями.
- Предоставление оборудования, площадок, информационных материалов.

3. Экспертное сопровождение

- Привлечение специалистов для оценки проектов, проведения тренингов.
- Консультации по вопросам здоровья, безопасности, правовой грамотности.

4. Совместные конкурсы и фестивали

- Организация творческих, научных, спортивных соревнований.
- Участие в региональных и всероссийских акциях.

Условия реализации партнерского взаимодействия

1. Министерство здравоохранения Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей с различными соматическими заболеваниями

2. Министерство социального развития Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, в соответствии с указом Губернатора №522-ук

3. Министерство культуры Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для одаренных детей.

Условия. Организация выездных мероприятий на базе Центра.

4. Общественная палата Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Аппарат Уполномоченного по правам ребенка

Формы сотрудничества:

- Правовые игры, уроки безопасности.
- Консультации для детей и педагогов.

6. Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для одаренных детей.

7. Институт развития образования Оренбургской области

Формы сотрудничества:

- Повышение квалификации педагогов.
- Оказание помощи в реализации профильных смен, проведении квестов, мастер-классов, викторин и деловых игр.

8. Оренбургская областная филармония

Формы сотрудничества:

- Оказание помощи в реализации профильных смен, проведение мастер-классов, прослушиваний и концертных программ.
- Организация профильных смен для одаренных детей.

9. Молодежная казачья организация «Есаул»

Формы сотрудничества:

- Военно-патриотические игры.
- Оказание помощи в реализации профильных смен, проведение мастер-классов.
- Выездные выставки.

10. Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

Формы сотрудничества.

- Организация профильных смен для одаренных детей.

– Технические мастер-классы.

11.Оренбургское отдельское казачье общество «Первый отдел Оренбургского казачьего войска»

Формы сотрудничества:

– Организация профильной военно-казачьей смены «Юный казак».

– Проведение военно-спортивных игр, соревнований по казачьим видам спорта.

12. Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга

Формы сотрудничества. Практика студентов в качестве вожатых.

13. Педагогический колледж г. Орска

Формы сотрудничества. Практика студентов в качестве вожатых.

14. Педагогический колледж г. Бузулука

Формы сотрудничества. Практика студентов в качестве вожатых.

15. Движение Первых

Формы сотрудничества. Проведение «Дней Первых».

Сотрудничество с социальными партнерами значительно обогащает программу детского отдыха, обеспечивая доступ к уникальным ресурсам, экспертизе и инновационным методикам. Благодаря совместным проектам с министерствами, образовательными и общественными организациями, дети получают разностороннее развитие — от творчества и науки до патриотического воспитания и здорового образа жизни. Такое взаимодействие не только повышает качество смены, но и укрепляет связи между учреждениями, создавая единое воспитательное пространство. В результате каждый участник программы приобретает новые знания, навыки и яркие впечатления, а партнеры — возможность реализовать свои социальные и образовательные инициативы. Это долгосрочная инвестиция в будущее подрастающего поколения и развитие региона.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Учитывая специфику программы Центра, к ее реализации привлекается педагогический персонал: заместитель директора по учебно-воспитательной

работе, заместитель директора, начальник лагеря, методист, педагог-организатор, воспитатели, ночные воспитатели, вожатые, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования, звукооператор, системный администратор, педагог-психолог (таблица 1).

Таблица 1.

Кадровый состав ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Штатных единиц*	*Образование*
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Высшее педагогическое
2.	Заместитель директора	1	Высшее педагогическое
3.	Начальник лагеря	1	Высшее педагогическое
4.	Методист	1	Высшее педагогическое
5.	Педагог-организатор	3	Среднее профессиональное образование в области педагогики
6.	Педагог - психолог	2	Высшее педагогическое
7.	Воспитатель	14	Среднее профессиональное образование в области педагогики и высшее образование
8.	Ночной воспитатель	8	Высшее педагогическое
9.	Младший воспитатель	28	Среднее профессиональное образование в области педагогики в области педагогики
10.	Инструктор по спорту	2	Среднее профессиональное образование в области педагогики
11.	Педагог дополнительного образования	6	Высшее педагогическое
12.	Звукооператор	1	Среднее профессиональное образование
13.	Системный администратор	1	Среднее профессиональное образование
Итого			

Критерии отбора педагогических работников

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (вожатская деятельность, работа в школах, учреждениях дополнительного образования).
- Коммуникабельность, стрессоустойчивость, творческий подход к работе.
- Прохождение предварительного обучения (школа вожатых, инструктивные сборы).

Для обеспечения высокого уровня работы педагогического коллектива предусмотрены:

- ежедневные планерки – анализ прошедшего дня, постановка задач на следующий день;
- обучающие занятия для вожатых-новичков – мастер-классы по организации игр, конфликтологии, оказанию первой помощи;
- взаимопосещение мероприятий – обмен опытом между вожатыми;
- наставничество и индивидуальные консультации – разбор сложных ситуаций с методистом или психологом;

Медицинское обслуживание отдыхающих на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 56-01-00135 от 23.01.2015 года осуществляется медицинским персоналом ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (таблица 2).

Таблица 2.

Кадровый состав медицинских работников ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Единиц*	*Образование*
1.	Заведующий отделением	1	Высшее медицинское
2.	Врач-педиатр	2	Высшее медицинское
3.	Врач-физиотерапевт	1	Высшее медицинское
4.	Врач-невролог	1	Высшее медицинское

5.	Старшая медицинская сестра	1	Медицинское, среднее профессиональное
6.	Дежурная медицинская сестра	9	Медицинское, среднее профессиональное
7.	Медицинская сестра по массажу	3	Медицинское, среднее профессиональное
8.	Медицинская сестра по физиотерапии	5	Медицинское, среднее профессиональное
9.	Медицинская сестра процедурной	1	Медицинское, среднее профессиональное
10.	Зубной врач	1	Медицинское, среднее профессиональное
11.	Медицинская сестра диетическая	1	Медицинское, среднее профессиональное
12.	Инструктор по лечебной физкультуре	1/1	Медицинское, среднее профессиональное
		27 чел.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Для успешной реализации программы в полном объеме создано комплексное информационно-методическое сопровождение, включающее нормативно-правовые, организационные, образовательные и аналитические материалы.

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

Регламентирующая документация.

- Локальные акты, регулирующие деятельность Центра (положение о лагере, приказы).
- Должностные инструкции персонала.
- Инструкции по ТБ, ППБ, безопасности массовых мероприятий, экскурсий.

Документация по работе лагеря.

- График работы персонала.
- Акт о приемке лагеря.
- Режим дня (Приложение 2).
- Договоры с родителями.
- Журналы (инструктажей, термометрии, учета работы рециркуляторов, осмотра на клещей (других видов насекомых)).

2. Методическое и программное обеспечение

Программно-дидактические материалы.

- Адаптированная модульная дополнительная общеобразовательная программа.
- Методические рекомендации для вожатых и воспитателей.
- Сценарии мероприятий, тренингов, мастер-классов.
- План-сетка профильной смены.
- План-схема Центра.

Библиотека методической литературы.

- Пособия по организации досуга, психолого-педагогической работе.
- Диагностический инструментарий (анкеты, опросники).

3. Информационное и наглядное оформление

Стенды и уголки.

- Уголок безопасности жизнедеятельности.
- Уголок самоуправления (списки детей, распределение обязанностей).
- Информационный стенд (расписание, важные объявления).

Электронные ресурсы.

- Базы данных игр, сценариев, методических разработок.
- Ссылки на полезные сайты для вожатых.

4. Аналитическая и контролирующая деятельность

Педагогические советы (проводятся в течение смены).

Формы отчетности и мониторинга.

- Дневники вожатых.

- Анкетирование детей и родителей.
- Итоговые аналитические отчеты.

Данное обеспечение позволяет организовать безопасную, содержательную и методически грамотную работу лагеря, способствуя достижению целей программы и созданию комфортных условий для детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Для успешной реализации содержательной идеи программы Центр оснащен специализированными ресурсами, создающими необходимые условия для достижения образовательных и воспитательных целей смены.

1. Специальное оборудование и инвентарь

Технические средства (для медиатворчества, проектной деятельности и презентаций):

- компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски;
- музыкальная и звуковая аппаратура.

Спортивно-игровой инвентарь:

- велосипеды, самокаты, мячи, скакалки, шахматы, настольные игры;
- оборудование для воркаута, большого тенниса, баскетбола.

Творческие и театральные ресурсы:

- костюмы, реквизит для мероприятий;
- материалы для мастер-классов и декоративно-прикладного творчества.

2. Профильная инфраструктура

- Конноспортивный комплекс.
- Танцевальный зал.
- Бассейн.
- Лабораторные и исследовательские зоны.
- Библиотека.

3. Наградная и печатная продукция

- Дипломы, сертификаты, грамоты для поощрения участников.
- Рабочие материалы (маршрутные листы, карта «Солнечной страны», памятки, тематические буклеты).

4. Условия для комфортного пребывания и безопасности

- Благоустроенная территория (площадь 635 260 м²).
- Современные жилые корпуса и учебные помещения.
- Сертифицированные спортивные объекты (стадион, беговые дорожки, игровые площадки).

Данное оснащение позволяет обеспечить разнообразную и насыщенную программу, способствующую развитию детей в соответствии с заявленными целями смены.

ИНФОРМИРОВАНИЕ И СИСТЕМА ОБРАТОЙ СВЯЗИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Система обратной связи может быть представлена следующим образом:

- отзывы детей и родителей (https://vk.com/topic-80341039_48280194);
- анкеты детей (Приложения 4-9.), родителей (https://forms.yandex.ru/u/62d12123f13631475d7c31dc/);
- аналитические отчеты педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателей и вожатых;
- фото- и видеоотчеты на официальном сайте организации (https://solnechnaya-strana.ru) и социальных сетей ВКонтакте (https://vk.com/sunny.country.tashla), Одноклассники (https://ok.ru/group/70000000894143) и Max (https://max.ru/sunny_country_tashla).
- отчеты специалистов, ответственных за реализацию программы.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

На детском уровне:

– приобретение ребенком знаний о традиционных семейных ценностях;

– приобретение ребенком культуры и навыков здорового образа жизни;

– повышение личностной самооценки;

– понимание ребенком собственных личностных изменений;

– улучшение физического здоровья;

– приобретение коммуникативных навыков, умение дружить, сопереживать;

– получение удовлетворения от совместной творческой деятельности;

– приобретение умений изготовления различного поделок;

– удовлетворенность ребенка от пребывания в лагере, желание вернуться сюда еще раз.

На уровне родителей

– удовлетворенность пребыванием ребенка в данном учреждении и улучшением физических показателей здоровья ребенка;

На уровне администрации

– слаженность работы всех членов образовательно-воспитательного процесса и штатного персонала Центра;

На уровне социального заказа:

– социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

С целью оценки показателей качества реализации программы используется входная, текущая и итоговая диагностика детей и родителей.

6. ФАКТОРЫ РИСКА

Таблица 3.

Фактор риска	Меры профилактики

Низкая активность детей в процессе реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, возможности корректировки даты или места проведения
Клещи/ другие виды животных	Профилактическая обработка территории Центра, проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность за здоровье детей
Опасная эпидемиологическая ситуация	Подготовка аудиторий с интерактивным оборудованием и интернетом для проведения онлайн-занятий на различных электронных платформах, подготовка видеолекций и практикумов в видеоформатах
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средства), невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных материалов

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 140 с.

2. Бревнова, С. В. Основы работы с временным детским коллективом / С. В. Бревнова, Л. М. Долгополова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 64 с.

3. Вараксин, В. Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин. - Москва : Школьная пресса, 2006. - 158 с.

4. Внимание, каникулы!: сб. программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н. В. Соколова ; конс. М. Н. Крухмалева, В. А. Федулова. - Оренбург : Детство, 2010. - 136 с.

5. Галой, Н. Ю. История вожатского дела / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская. - Москва : МПГУ, 2017. - 98 с.

6. Илюшина, Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 216 с. - (Практическая педагогика).

7. Каникулярный отдых детей, или Как сделать ребенка счастливым… : методическое пособие / авт.-сост. В. С. Киселева. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 32 с.

8. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.

9. Левитская, А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы / А. Левитская // Народное образование. - 2009. - № 3. - С. 11-16.

10. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2018. - 280 с.

11. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

12. Тумашов, Е. Н. Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения / Е. Н. Тумашов, Л. И. Бочанцева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.). - Чебоксары : Среда, 2024. - С. 110-113. - ISBN 978-5-907830-01-1.

13. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России" // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512250003 (дата обращения: 16.03.2026).

14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"// Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015 (дата обращения: 16.03.2026).

15. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере / Г. Г. Федосов. - Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 60 с.

16. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация образовательно-развивающего компонента «Мастерская открытий» подразумевает содействие формированию личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ.

«Мастерская открытий»

Россия — страна, где на протяжении веков бок о бок живут сотни народов, каждый со своим языком, традициями, ремеслами и сказаниями. Оренбургская область, где расположен Центр, является уникальной

территорией, на которой переплелись традиции более сотни национальностей и этнических групп: русских, татар, казахов, украинцев, башкир, мордвы, чувашей, немцев, армян и многих других. Как научить детей видеть красоту этого многообразия, чувствовать уважение к культуре соседа и гордиться тем, что они часть единой большой семьи? Где взять эти знания, чтобы передать их не в формате сухого урока, а через сердце и руки? Первоисточником, конечно же, является живое общение, погружение в традиции, совместное творчество. Но время всё дальше отодвигает нас от истоков народной культуры, и очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о мудрости, мастерстве и единстве нашего многонационального народа. У сегодняшних детей необходимо лелеять ростки уважения к культурам разных народов и понимания, что наша сила — в единстве.

Реализация образовательного компонента «Мастерская открытий» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12 ч.).

Цель программы образовательного компонента:

Воспитание у детей уважения к культурам народов России и малой Родины, развитие чувства сопричастности к единому культурному наследию и понимания ценности межнационального согласия.

Задачи:

- содействовать формированию представлений о многообразии культур, традиций, ремесел и языков народов России и малой Родины;
- способствовать получению учащимися знаний о культурном наследии своей страны и родного края, которые послужат основой для дальнейшего гражданско-патриотического воспитания;
- создавать условия для воспитания чувства гордости за единство народов России, уважения к традициям и обычаям разных национальностей;
- способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей каждого ученика с учётом его индивидуальности, помогать в освоении навыков взаимодействия в коллективе, содействовать реализации

потребностей ребят в содержательном и развивающем досуге через практическую творческую деятельность.

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются творческие лаборатории, мастер-классы, интерактивные игры, фольклорные студии, квесты, арт-практикумы и другое.

п/п	Наименование темы	Количество часов Теоретические/ практические	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. «Наша Родина — Россия»	0,5/0,5	1
2	«Секреты старых мастеров»	0,5/0,5	1
3	«Как говорят и поют в разных краях»	0,5/0,5	1
4	«Сундук народной мудрости»	0,5/0,5	1
5	«Секреты гостеприимства»	0,5/0,5	1
6	«Мелодии и ритмы моей страны»	0,5/0,5	1
7	«Живая история в узорах и красках»	0,5/0,5	1
8	«Во что играли наши бабушки и дедушки»	0,5/0,5	1
9	«Легенды о героях»	0,5/0,5	1
10	«В гостях у соседа»	0,5/0,5	1
11	«Что нас объединяет»	0,5/0,5	1
12	Итоговая творческая мастерская «Мы — одна семья»	0,5/0,5	1
		Итого:	12

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. *Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. «Наша Родина — Россия».*

Теория: знакомство с группой, правила работы в творческих лабораториях. Что такое Родина? Россия как дом для множества культур и

народов. Образ «солнца», под которым мы все живем. Почему наша страна называется многонациональной и чем это богатство.

Практика: создание коллективного панно «Солнце дружбы» — каждый ребенок рисует или делает аппликацию своего национального символа (или символа того народа, который ему интересен), а затем все лучи соединяются в общий круг.

2. «Секреты старых мастеров».

Теория: путешествие по ремесленным традициям народов России: гжель и хохлома (русские), узорное ткачество (марийцы), чеканка (народы Кавказа), валяние из шерсти (башкиры), резьба по дереву (народы Сибири), керамика (народы Поволжья). Как ремесла передаются из поколения в поколение и объединяют народы.

Практика: мастер-класс по одному из ремесел (роспись деревянной заготовки в традициях одного из народов России или создание коллективного панно из лоскутов «Узор дружбы»).

3. «Как говорят и поют в разных краях».

Теория: сколько языков звучит в России? Русский как язык межнационального общения. Приветствия и добрые пожелания на разных языках народов России. Как язык хранит культуру и традиции. Пословицы о дружбе, мире и единстве на разных языках. Колыбельные песни народов России.

Практика: интерактивная игра «Словарь дружбы» — дети разучивают приветствия на 5–6 языках, создают «языковую карту» отряда, разгадывают пословицы о дружбе. Флешмоб «Здравствуй, сосед!» на разных языках.

4. «Сундук народной мудрости».

Теория: сказки, легенды, сказания — это мудрость народа, передаваемая из уст в уста. Какие ценности объединяют все народы России? Добро побеждает зло, смелость, честность, взаимовыручка, уважение к старшим. Сравнение сюжетов: например, русская «Колобок», татарская «Три сестры», кавказские сказания о нартах, бурятские легенды о Байкале.

Практика: театральная мастерская — дети в мини-группах разыгрывают отрывки из сказок разных народов России (без слов, только через пластику и мимику, чтобы остальные угадали сюжет) или создают книжку-раскладушку «Сказочная карта России».

5. «Секреты гостеприимства».

Теория: что значит быть хорошим хозяином? Традиции гостеприимства у разных народов России: как встречают гостей, чем угощают, как провожают. Русская традиция «хлеб-соль», кавказское уважение к старшим, татарское чаепитие, калмыцкая кибитка для гостей, якутское угощение оладьями. Почему гостеприимство объединяет все народы. Хлеб как общий символ.

Практика: ролевая игра «Гости в доме» — дети разыгрывают ситуации встречи гостей по традициям разных народов (распределение ролей, приветствия, угощения, подарки). Создание «Кодекса дружбы» отряда — правил гостеприимства и добрососедства.

6. «Мелодии и ритмы моей страны».

Теория: музыка без слов понятна всем. Какие инструменты звучат у разных народов: балалайка, домбра, курай, варган, аккордеон, дудук, комуз, хомус. Как танцы отражают характер народа: русский хоровод, лезгинка, татарский танец, казачий пляс, якутский танец солнца.

Практика: танцевальная мастерская — разучивание элементов хоровода (как общего танца) и одного народного танца. Создание шумового оркестра из простых инструментов (ложки, трещотки, бубны) и исполнение ритмической композиции «Мелодия единства».

7. «Живая история в узорах и красках».

Теория: что рассказывает о человеке его одежда? Символика цвета, вышивки, орнамента у разных народов России. Как по костюму можно было определить, откуда человек родом, замужем ли он, сколько ему лет. Общие черты и уникальные детали. Узоры как защита и как рассказ о судьбе.

Практика: арт-мастерская — создание бумажной куклы в национальном костюме (каждый ребенок выбирает народ России) с

последующим оформлением выставки «Хоровод народов». Аппликация или рисование фрагментов орнаментов разных народов на общем панно.

8. «Во что играли наши бабушки и дедушки».

Теория: во что играли дети в разных уголках России до появления компьютеров? Игры, которые объединяют: салки, жмурки, городки, лапта. Национальные игры: русская «Ручеек», башкирская «Юрта», якутская «Перетягивание палки», дагестанская «Слепой медведь», чувашская «Разбег и догонялки».

Практика: игровая программа на свежем воздухе — дети знакомятся с 3–4 народными играми, затем сами проводят их для других групп. Создание «копилки народных игр» отряда.

9. «Легенды о героях».

Теория: у каждого народа есть свои герои, которые защищали землю, славились смелостью и честью. Илья Муромец, Салават Юлаев, нартский герой Сосруко, бурятский Гэсэр, якутский Нюргун Боотур. Что объединяет всех этих героев? Защита слабых, любовь к родной земле, готовность прийти на помощь. Как легенды передаются из поколения в поколение.

Практика: мастерская повествования — дети слушают легенду одного из народов России, затем в парах придумывают и рассказывают свою версию «легенды о дружбе» (как два народа нашли общий язык или как герой помог соседям). Можно создать комикс по мотивам легенды.

10. «В гостях у соседа».

Теория: Россия — огромная страна, где у каждого региона свои особенности: природа, климат, жилище, промыслы. Как живут люди в разных уголках нашей Родины: традиционные дома — русская изба, кавказская сакля, якутский балаган, чум северных народов, башкирская юрта. Приспособление к природе и уважение к ней.

Практика: проектная мастерская — дети в группах создают макеты традиционных жилищ из подручных материалов (бумага, коробки, природные материалы) и представляют «визитную карточку» региона.

11. «Что нас объединяет».

Теория: что объединяет всех граждан России, независимо от национальности, региона, возраста? Государственные символы. Что означают цвета российского флага? Кто изображен на гербе? Как звучат строки гимна? Но есть и другие символы единства: березка, матрешка, Байкал, Кремль, праздник День народного единства. Семейные ценности, уважение к старшим, любовь к детям — то, что важно для всех народов. Почему единство — это наша сила.

Практика: творческая мастерская «Символ моей Родины» — каждый ребенок создает свой символ единства (рисунок, коллаж, аппликацию), затем из этих работ составляется общая экспозиция. Флешмоб с исполнением гимна (или куплетов песен о России).

12. Итоговая творческая мастерская «Мы — одна семья».

Теория: подведение итогов цикла творческих лабораторий. Что нового узнали о народах России? Что больше всего запомнилось? Почему важно знать и уважать культуру соседей? Как каждый из нас может сохранять единство нашей страны.

Практика: создание итогового коллективного проекта — «Дерево дружбы» (каждый ребенок оставляет отпечаток ладони с пожеланием или названием народа, с культурой которого познакомился), «Карта единства» (с указанием регионов и народов), либо подготовка небольшого фестиваля для других отрядов с демонстрацией танцев, игр, ремесел, освоенных в ходе лабораторий.

Приложение 2.

РЕЖИМ ДНЯ
8 июня – 9 сентября 2026г.

Время	Режимные моменты	Ответственные	Примечание
8.30 – 8.45	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!» Гигиенические процедуры Город Уютных комнат Собрание жителей Солнечной страны	Воспитатели	Комнаты для отдыха, игровая

8.45 – 9.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья	Вожатые	Спортивный зал, спортивная зона
9.00 – 9.15	Завтрак	Воспитатели, вожатые	Столовая
9.15 – 13.00	Город Здоровья: – Медицинские процедуры – (по индивидуальному графику) – Занятия в бассейне – (по индивидуальному графику) – Иппотерапия – (по индивидуальному графику) – Занятия в комнате психологической разгрузки (по индивидуальному графику) – Образовательный компонент программы	Медперсонал, Воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели Конюх, воспитатели Педагог-психолог Вожатые	Медицинский блок Бассейн Конноспортивный комплекс Кабинет психолога
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели, вожатые	Столовая
13.20 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат	Вожатые	Комнаты для отдыха
16.00 – 16.15	Полдник	Вожатые	Столовая
16.20 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях (по индивидуальному графику)	Педагоги доп. образования, инструктор по физической культуре, вожатые	Кабинеты школы, актовый зал, танцевальный зал, спортивный зал, спортивная зона
18.00 – 18.15	Вечерний фильтр, Ужин	Воспитатели, вожатые	Столовая
18.15 – 18.50	Город Затей: свободное время в игровой комнате, подготовка к вечернему мероприятию	Воспитатели, вожатые	Комнаты для отдыха
18.50 – 19.50	Город Затей: Общелагерное/ отрядное мероприятие на свежем воздухе	Воспитатели, вожатые	Актовый зал, парковая зона
20.00 – 20.15	Поздний ужин	Воспитатели, вожатые	Столовая
20.15– 21.30	Город Затей: кинофреш Собрание жителей Солнечной страны «Вечерний огонек». Подведение итогов дня	Воспитатели, вожатые	Парковая зона, спортивный зал, игровая комната
21.30 – 22.00	Город Здоровья: Гигиенически процедуры	Воспитатели	Комнаты для отдыха
22.00	Отбой	Воспитатели	Комнаты для отдыха

Приложение 3.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

1 день	2 день	3 день
I половина дня	***I половина дня***	***I половина дня***
-Заезд детей	-Музыкальная зарядка	-Музыкальная зарядка
-Хозяйственный сбор	-Образовательный компонент	-Образовательный компонент
-Организационный сбор	«Мастерская открытий»	«Мастерская открытий»
-Игры на знакомство	-Выборы в **«Совет Единства»**	-Занятия по модулям
-Экскурсия по Центру	-Старт проекта «Россия	«Солнечной палитры»
	многоликая» (распределение	-Работа над проектом
II половина дня	народов для представления)	**«Соседские гостиные»**
Общелагерное мероприятие	**-Линейка открытия смены**	(подготовка представления
-Игра-путешествие	-Знакомство с легендой	традиций)
«Здравствуй, «Солнечная	программы	
страна!»		***II половина дня***
Отрядное мероприятие	***II половина дня***	-Общелагерное мероприятие:
-Огонёк знакомств «Расскажи	-Подготовка отрядных	**Фестиваль дворовых игр**
о себе»	уголков	**народов России**
	-Вручение «Кирпичиков	- Вечерняя линейка, вручение
	дружбы»	«Кирпичиков дружбы»
	-Общелагерное мероприятие:	-Дискотека
	Открытие смены	-Анализ дня («вечерний
	«Под Солнцем единым»	огонек»)
	-Игры на свежем воздухе	
	-Дискотека	

4 день	5 день	6 день
I половина дня	***I половина дня***	***I половина дня***
-Музыкальная зарядка	-Музыкальная зарядка	-Музыкальная зарядка
-Образовательный компонент	-Образовательный компонент	-Образовательный компонент
«Мастерская открытий»	«Мастерская открытий»	«Мастерская открытий»
-Занятия по модулям	-Занятия по модулям	-Занятия по модулям
«Солнечной палитры»	«Солнечной палитры»	«Солнечной палитры»
-Работа над проектом	**-Фестиваль идей «Я строю**	**-Создание «Книги легенд»**
«Соседские гостиные»	**будущее России»**	
(репетиции, создание		***II половина дня***
декораций)	***II половина дня***	-Общелагерное мероприятие
-Акция «Окна России»	**-Квест «Там, на неведомых**	**Конкурсно-развлекательная**
	дорожках»	**программа**
II половина дня	- Вечерняя линейка, вручение	**«Мисс и Мистер**
-Литературная гостиная	«Кирпичиков дружбы»	**«Солнечной страны»**
«Сказка моего народа»	-Вечерний огонёк	- Вечерняя линейка, вручение
- Вечерняя линейка, вручение		«Кирпичиков дружбы»
«Кирпичиков дружбы»		-Дискотека
-Дискотека		

7 день	8 день	9 день
I половина дня -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Конкурс рисунков «Рисуем лето на асфальте»** **-Проект «Россия многоликая»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Спартакиада народных игр «Богатырская наша сила»** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Вечерний огонёк	***I половина дня*** -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Конкурс проектов «У колыбели народов»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Военно-спортивная игра «Зарница»** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Дискотека	***I половина дня*** -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Создание «Карты будущего»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Конкурсно-развлекательная программа «Лучший вожатый «Солнечной страны»** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Вечерний огонёк
10 день	**11 день**	**12 день**
I половина дня -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Конкурс социальной рекламы «Мы вместе»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Фестиваль «Оренбуржье — наш общий дом»** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Дискотека	***I половина дня*** -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Создание Альбома памяти «Наследники Героев»** **-Экологический марафон «Чистая страна — общее дело»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Музыкальное бинго** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Вечерний огонёк	***I половина дня*** -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Создание общего панно «Под Солнцем единым»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Танцевальный марафон «Танцы народов России»** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Дискотека

13 день	14 день	
I половина дня -Музыкальная зарядка -Образовательный компонент «Мастерская открытий» -Занятия по модулям «Солнечной палитры» **-Фотокросс «Путевые заметки»** ***II половина дня*** -Общелагерное мероприятие **Закрытие смены** **«Наша сила в единстве»** - Вечерняя линейка, вручение «Кирпичиков дружбы» -Дискотека **-Прощальный костер**	***I половина дня*** Выезд детей.	

Приложение 4.

Анкета для обучающихся на начало смены

Дорогой друг!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Центре более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твой пол: Муж._____ Жен._____
2. Сколько тебе лет? ____
3. Из какого ты отряда? ____
4. Который раз ты приехал(а) в этот Центр? _____
5. Совпали ли твои представления о нашем Центре с реальностью?

- оказалось хуже, чем я представлял(а);
- совпали;
- оказалось лучше, чем я ожидал(а).

6. Твои ожидания от Центра (отметь выбранные варианты):

а) получить новые знания

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) с пользой провести время;

д) быть активным участником мероприятий;

е) что-то ещё (указать) _____

7. Чему ты мог бы научить других? _____

_____

8. Подчеркни то, что тебе интересно: спорт, кино, музыка, танцы, фото, научные эксперименты, театр, рисование, декоративно – прикладное искусство.

9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь потому что…

_____

Я не хочу, чтобы… _____

Я хочу, чтобы… _____

Спасибо!

Приложение 5.

Анкета для обучающихся по итогам смены

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответь на вопросы и обведи номер своего ответа в «кружок».

1. Твой пол 1. Мужской 2. Женский
2. Возраст: 1. 9-10 лет 2. 11-12 лет 3. 13-14 лет 4. 15 лет
3. Твой номер отряда: _____
4. Сколько раз ты отдыхал в других лагерях? _____
5. Отдыхал ли ты в нашем Центре раньше? 1. Нет 2. Да Сколько раз?___
6. Оцени отдых в нашем лагере по следующим критериям:
   (оценка производится по 5- бальной системе: 1 - плохо, 2 - удовлетворительно, 3 - нормально, 4 - хорошо, 5 - отлично)

6.1. Работу педагогического коллектива 1, 2, 3, 4, 5
6.2. Насколько хорошо медицинское сопровождение 1, 2, 3, 4, 5
6.3. Эффективно ли работает административная служба 1, 2, 3, 4, 5
6.4. Условия проживания в корпусе 1, 2, 3, 4, 5
6.5. Созданы ли условия для проведения занятий 1, 2, 3, 4, 5
6.6. Организация питания 1, 2, 3, 4, 5
6.7. Организация досуга 1, 2, 3, 4, 5

7. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось? _____

_____

8. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

✓ О запомнившихся мероприятиях
✓ О бытовых условиях
✓ О новых знакомствах
✓ О полученных знаниях и навыках
✓ Другое _____

✓ Ни о чем, мне ничто не запомнилось

9. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем Центре? 1. Да 2. Нет
10. Порекомендуешь своим друзьям отдых в нашем Центре? 1.Да 2. Нет
11. Сообщи свои пожелания по улучшению качества работы Центра:

_____

_____

_____

_____

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 6.

Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей предоставлением услуги организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое может помочь нам стать лучше и сделать отдых для детей еще красочнее и разнообразнее.

В представленной таблице необходимо отметить «V» или «-», в какой степени Вы удовлетворены работой ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

Заполняется по желанию:

Ваша Ф.И.О. _____ № (дата) заезда ребенка_____

Ф.И. ребенка_____ Возраст ребенка_____

В который раз Ваш ребенок приезжает в наш Центр? _____

Почему? _____

Удовлетворенылли Вы?	*ДА*	*Частично*	*НЕТ*	*Затрудняюсь*
Организацией отдыха Вашего ребенка				
Организацией оздоровления Вашего ребёнка				
Организацией питания в Центре				
Учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в Центре				
Возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребенка				
Организацией досуговой деятельности, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				

Организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				
Работой воспитателей				
Работой вожатых				

Ваши пожелания по улучшению качества работы ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» для:

Администрации: _____

Педагогического отряда: _____

Медицинского персонала: _____

Пищеблока: _____

Хозяйственной службы: _____

Приложение 7.

Анкета для выявления ценностей и приоритетов

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Ваши ответы помогут нам лучше понять ваши ценности и приоритеты.

1. Сколько тебе лет?
   1) 6–8 лет
   2) 9–12 лет
   3) 13–16 лет
1. Что для тебя самое важное в жизни? (Можно выбрать несколько вариантов)
   1) Игра и веселье
   2) Друзья
   3) Семья
   4) Учёба и знания
   5) Творчество (рисование, поделки, музыка и т. д.)
   6) Помощь другим людям
   7) Другое (укажите)

   _____
2. Как ты считаешь, что значит быть хорошим другом? (Можно выбрать несколько вариантов)
   1) Быть добрым и отзывчивым
   2) Помогать в трудные моменты
   3) Делиться игрушками/вещами/интересами
   4) Проводить время вместе

5) Другое (укажите)

_____

4. Что для тебя значит интересная учёба? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Узнавать новое
2) Решать интересные задачи
3) Работать над проектами
4) Общаться с одноклассниками
5) Другое (укажите)

_____

5. Как ты думаешь, что важно для сохранения здоровья? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Правильное питание
2) Спорт и физические упражнения
3) Достаточный сон
4) Чистота и гигиена
5) Другое (укажите)

_____

6. Что для тебя значит помогать другим? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Делать добрые дела
2) Делиться игрушками и вещами
3) Уступать место в автобусе/очереди
4) Помогать младшим
5) Другое (укажите)

_____

3. Какие ценности ты считаешь важными для общества в целом? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Мир и дружба между людьми
2) Забота о природе и животных
3) Справедливость и равенство
4) Помощь слабым и нуждающимся
5) Другое (укажите)

_____

Спасибо за участие! Ваши ответы очень важны для нас.

Приложение 8.

Анкета для оценки и развития лидерских качеств

Цель: выявить уровень развития лидерских качеств у участника и определить направления для дальнейшего роста.

Дорогой друг!

Эта анкета поможет тебе лучше понять свои лидерские способности. Лидер — это не просто тот, кто командует другими, а человек, умеющий вдохновлять, помогать и вести за собой. Здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов — будь искренним, чтобы увидеть, какие качества у тебя уже есть, а какие можно развить.

Твои ответы останутся конфиденциальными. По результатам ты сможешь узнать свои сильные стороны и получить советы по развитию лидерских навыков.

1. Общая информация

1. ФИО (по желанию): _____
2. Возраст: _____
3. Есть ли у вас опыт лидерской роли (в команде, проекте, организации)?
   - Да (укажите где) _____
   - Нет

2. Самооценка лидерских качеств (по шкале от 1 до 5)

Оцените, насколько каждое утверждение соответствует вам:

1 – «Совсем не про меня»

5 – «Полностью про меня»

Качество	**Оценка (1-5)**
Уверенность в себе	1 2 3 4 5
Ответственность за решения	1 2 3 4 5
Умение мотивировать других	1 2 3 4 5
Гибкость и адаптивность	1 2 3 4 5
Навыки публичных выступлений	1 2 3 4 5

Качество	**Оценка (1-5)**
Умение слушать и слышать	1 2 3 4 5
Способность разрешать конфликты	1 2 3 4 5
Стратегическое мышление	1 2 3 4 5
Инициативность	1 2 3 4 5
Умение делегировать задачи	1 2 3 4 5

3. Ситуационные вопросы

1. Опишите случай, когда вам пришлось взять на себя лидерскую роль. Что получилось, а что – нет?
2. Какие качества, на ваш взгляд, важнее всего для лидера? Почему?
3. Что вам мешает проявлять лидерские качества чаще? (страх, неуверенность, отсутствие опыта и т. д.)

Спасибо за участие!

Приложение 9.

Анкета для оценки коммуникативных навыков у детей 6–16 лет

Пожалуйста, ответь на вопросы. Выбирай один или несколько вариантов, которые тебе подходят. Если твоего ответа нет в списке, напиши его в поле «Другое».

1. Возраст

- 6–8 лет
- 9–12 лет
- 13–16 лет

2. Как ты обычно ведешь себя в новой компании?

- Сразу знакомлюсь и начинаю общаться
- Сначала наблюдаю, потом включаюсь в разговор

- Стесняюсь и жду, когда ко мне обратятся
- Предпочитаю играть/заниматься делами один(а)
- Другое: _____

3. Легко ли тебе начать разговор с незнакомым человеком?

- Да, очень легко
- Иногда бывает сложно
- Нет, я стесняюсь
- Только если это ребенок моего возраста
- Другое: _____

4. Как ты ведешь себя, если с тобой не соглашаются?

- Спокойно объясняю свою точку зрения
- Стараюсь найти компромисс
- Расстраиваюсь и замолкаю
- Настаиваю на своем
- Другое: _____

5. Ты чаще говоришь или слушаешь в разговоре?

- Говорю больше, чем слушаю
- Стараюсь слушать и говорить поровну
- В основном слушаю
- Зависит от ситуации
- Другое: _____

6. Как ты реагируешь, если тебя перебивают?

- Вежливо прошу дать мне закончить
- Терпеливо жду, пока собеседник договорит
- Начинаю говорить громче
- Обижаюсь и замолкаю
- Другое: _____

7. Ты любишь работать в команде?

- Да, мне нравится вместе придумывать идеи
- Только если я знаю всех в команде
- Нет, я лучше работаю один(а)

- Люблю, но только если я лидер
- Другое: _____

8. Как ты обычно решаешь конфликты с друзьями?

- Предлагаю обсудить проблему
- Стараюсь уступить, чтобы не ссориться
- Жду, когда другой человек первым пойдет на мир
- Иногда могу накричать или обидеться
- Другое: _____

9. Тебе нравится выступать перед классом/группой?

- Да, это мне легко дается
- Только если тема мне интересна
- Нет, я сильно волнуюсь
- Предпочитаю писать, а не говорить
- Другое: _____

10. Как ты считаешь, что самое важное в общении?

- Быть честным и добрым
- Уметь слушать других
- Говорить уверенно и четко
- Находить общие интересы
- Другое: _____

Спасибо за ответы!

Твои искренние ответы помогут нам лучше понять, как развивать твои коммуникативные навыки.

Интерпретация результатов (для педагогов/родителей):

- Преобладание ответов 1–2 – Высокий уровень коммуникативных навыков, уверенность в общении.
- Преобладание ответов 3 – Средний уровень, возможны трудности в новых ситуациях.
- Преобладание ответов 4 – Низкий уровень, требуется развитие навыков общения и уверенности.

Рекомендации:

- Для детей с низкими баллами: ролевые игры, упражнения на командную работу.
- Для среднего уровня: практика публичных выступлений, обсуждение эмоций.
- Для высокого уровня: развитие лидерских качеств, сложные коммуникативные кейсы.