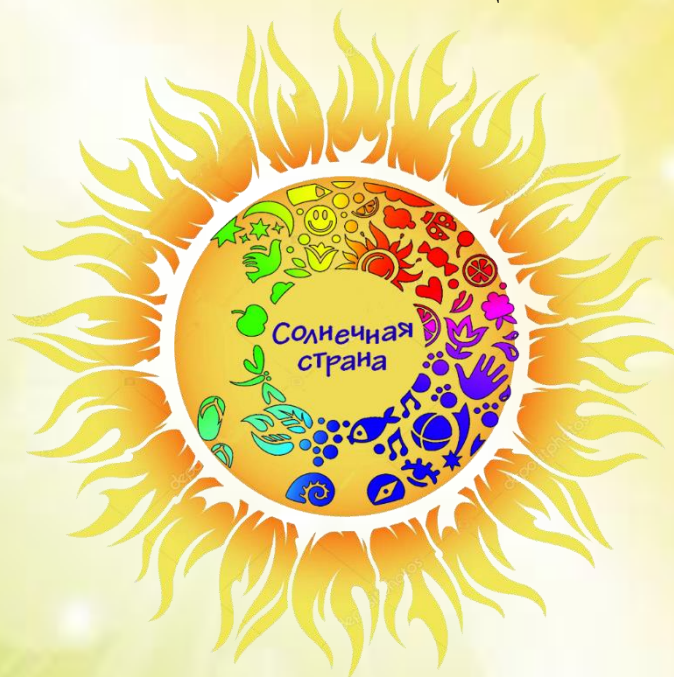


**Государственное автономное учреждение  
«Образовательно - оздоровительный центр «Солнечная страна»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ «ООЦ  
«Солнечная страна»  
приказ от 27.03.2023 № 100  
Т. О. Михелева

**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
В ГАУ «ООЦ «СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»  
«ВРЕМЯ СОЛНЦА»**



**Возраст детей:** от 6 до 18 лет

**Период реализации программы:** 08.06.2023-09.09.2023

Автор программы:  
Мусралиева С.Г.,  
методист высшей категории,  
Мочалова С.Р.,  
зам. директора по УВР

с. Ташла, Тюльганский район  
2023г.

## Содержание программы

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
	1.1 Актуальность программы	4
	1.2 Новизна программы	4
	1.3 Отличительные особенности программы	5
	1.4 Направленность программы	6
	1.5 Адресат программы	7
	1.6 Цель и задачи программы	7
	1.7 Ожидаемые результаты программы	8
	1.8 Принципы реализации программы	9
	1.9 Технологии воспитательной деятельности	10
	1.10 Методы реализации программы	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ</b>	
	2.1 Этапы реализации программы смены	13
	2.2 Направления деятельности в рамках программы	15
	2.3 Модель игрового взаимодействия	16
	2.4 Система детского самоуправления	18
	2.5 Система мотивации и стимулирования	19
	2.6 План-сетка смены	20
<b>3.</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>21</b>
	3.1 Кадровое обеспечение программы	21
	3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	22
	3.3 Материально-техническое обеспечение программы	23
<b>4.</b>	<b>МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>ФАКТОРЫ РИСКА</b>	<b>24</b>
<b>6.</b>	<b>СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>26</b>
<b>8.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>28</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как неперенный показатель уровня социальной политики в отношении детей Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ» определяет летнее детское учреждение как «детское образовательно-оздоровительное учреждение» в сфере летнего детского отдыха. Следует рассматривать летний отдых школьников как дополнительное образование, поэтому утверждены основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, закрепляющие основные цели и задачи.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Модель ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в Центре очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В Центре предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха образовательно-оздоровительного центра.

3. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Повышение социального престижа профессии, развитие творческого и профессионального потенциала учителей, признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность – вот цель объявленного президентом Года педагога и наставника в 2023 году.

Данный тематический год - повод обратить особое внимание всех участников профильных смен на профессию учителя. Необходимо способствовать развитию у детей познавательных интересов к педагогической деятельности, как ведущего мотива выбора профессии.

#### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна заключается в самой системе образовательно-воспитательной деятельности, заложенная в программе, которая позволит достигнуть запланированные результаты, направленные на возрождение престижа профессии педагога, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

А также применение эффективной формы организации детской деятельности, позволяющей детям продемонстрировать свои личные достижения и умения, открытия в какой-либо области, овладение

культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников, т.е. возможность реализовать себя в качестве наставника.

Наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации, а возможно и самоопределении личности ребенка.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа организации летнего отдыха «Время Солнца» опирается на опыт реализации программ предыдущих лет: «*Дети Солнца*», «*Солнечная палитра*», «*В гостях у Солнца*». В этих программах уделялось особое внимание знакомству детей с различными видами культуры и искусства, здоровому образу жизни и вовлечению детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Содержание программы основывается на интеграции двух взаимодополняющих и взаимообуславливающих подходах.

Первый - создание внешних условий для детского досуга, выстроенных для реализации свободы выбора деятельности в специально организованной педагогической среде, а также рациональное использование географического расположения Центра, погружение в природу.

Второй - побуждение к собственной разнообразной творческой деятельности, что максимально содействует выстраиванию индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка, воспитанию культуры, любви в окружающей природной среде. Одним из важнейших направлений функционирования Центра является реализация здоровьесберегающей составляющей.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности Центра является взаимодействие педагогических, медицинских,

социальных и индивидуальных связей. Только такой Центр способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей и подростков, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию и разносторонним способностям, социального опыта в целом.

Программа ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» «Время Солнца» является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: естественнонаучное, физкультурно–спортивное, художественное и социально-гуманитарное.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Время Солнца» согласно утвержденному графику включает в себя 6 летних смен, содержание которых сформировано по следующим направленностям:

08.06.2023 - 21.06.2023 – «Время первых», *социально-гуманитарной направленности*. Смена направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;

24.06.2023 - 07.07.2023 - «Время новых возможностей», *художественной направленности*. Смена нацелена на развитие творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства;

10.07.2023 - 23.07.2023 - «Время перемен», *туристско-краеведческой направленности*. Смена направлена на создание условий для развития личности обучающихся, приобретению туристических умений и навыков;

26.07.2023 - 08.08.2023 - «Время творить добро», *естественно-научной направленности*. Смена нацелена на развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе;

11.08.2023 - 24.08.2023 – «Время побеждать», *физкультурно-спортивной направленности*. Смена направлена на физическое совершенствование

учащихся, приобщение их к занятиям спортом и физической культурой, к введению здоровому образу жизни;

27.08.2023 - 09.09.2023 – «Время дружить», *социально-гуманитарной направленности*. Смена направлена на широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет общей численностью 190 человек в смену; 1140 человек за летний период.

В реализации программы принимают участие дети следующих категорий:

- 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 2) одаренные дети, победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад различной направленности;
- 3) дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, воспитанники детских домов и школ-интернатов.
- 4) дети с соматическими заболеваниями, в т.ч. лица с синдромом Дауна.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – формирование у обучающихся **социальной активности**, общечеловеческих ценностей посредством включения в различные виды социально-значимой деятельности и через приобщение их к историческим и культурным ценностям отечественной педагогики.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- организовать систему оздоровительных мероприятий, способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- способствовать творческому развитию и самовыражению воспитанников;
- воспитывать у детей чувство гражданственности и патриотизма;

- способствовать формированию экологической грамотности и бережного отношения к природе;
- формировать навыки межличностного общения, развивать коммуникативные способности;
- максимально включить детей в соуправление жизнедеятельности Центра.

***Воспитательные:***

- продолжить формирование навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию и развитию эмоциональной отзывчивости, чувства сотрудничества, взаимопомощи;
- способствовать развитию мотивацию достижений.

***Обучающие:***

- расширить представления о профессии педагога;
- продолжить формирование представления детей о вкладе педагогов в развитие науки, истории, общества;
- расширить знания у обучающихся о наставничестве через проведение детских мастер-классов.

***Развивающие:***

- продолжить развитие личностных качеств, обучающихся: самостоятельности, ответственности, активности;
- способствовать развитию организаторских и лидерских качеств;
- актуализировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- способствовать развитию выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Для развития воспитательной системы Центра:***

- актуализация единого информационно – методического пространства;



– пополнение методической копилки сценариями и разработками воспитательных мероприятий.

*Для педагогов:*

– повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей и подростков;

– отработка моделей взаимодействия педагогического коллектива с детским коллективом в рамках профильных смен;

– повышение психолого-педагогического потенциала педагогических кадров.

*Для детей:*

– расширение и углубление представления о роли педагога в истории страны;

– формирование уважительного отношения к людям, чья профессия связана с наставничеством;

– расширение знаний о вкладе учителей в науку;

– закрепление навыков создания исследовательских работ в различных областях науки, культуры;

– расширение творческого потенциала и кругозора;

– проявление навыков общения и взаимодействия со сверстниками;

– организация полноценного культурного досуга детей с учетом возрастных и личностных особенностей;

– создание возможностей для самореализации и творческого роста детей.

## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

**2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

**3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

**Арт-технология** – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного.

Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология

основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

**Шоу-технология.** Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

**Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела)**

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная.

В технологии различают шесть этапов:

- совместное решение о проведении дела,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка,
- проведение дела,
- коллективный анализ,
- решение о последствии.

**Здоровье сберегающие технологии-** это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

### **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для создания оптимальных условий реализации программы «Время Солнца», используются методы:

➤ **Групповой работы.** Активизация познавательной деятельности, развитие умений успешного общения (совершенствование межличностных отношений).

➤ **Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается.

➤ **Коммунарская методика.** Система приемов и организационных форм воспитания детей и подростков, направленная на формирование творческого развития воспитательного коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

➤ **Метод проектирования.** Развитие познавательной активности детей и подростков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

➤ **Метод групповых дискуссий.** В групповой дискуссии участники смены получают возможность проявить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета.

➤ **Метод группой рефлексии.** С помощью этого метода улучшается качество проводимых мероприятий, усовершенствование распорядка дня,

установка доверительных отношений в позиции «воспитатель-вожатый-ребенок».

➤ **Репродуктивный метод.** Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности. Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

#### ***1 Этап. Подготовительный.***

Это период подготовки вожатых, воспитателей к реализации программы творческой смены.

##### *Основное содержание этапа:*

- подготовка (обучение) персонала по специально разработанной программе;
- подготовка информационно-методического обеспечения реализации программы смены.

#### ***2 этап. Организационно-адаптационный (первые три дня смены).***

##### *Задачи данного этапа:*

- организация детского коллектива;
- предупреждение и преодоление конфликтов;
- адаптация детей к обновленным условиям жизнедеятельности;
- формирование отрядов, выбор лидеров, органов самоуправления;
- открытие смены, введение в сюжет игры.

#### ***3 этап. Основной.***

Это период реализации целей и задач смены.

*Задачами этого периода являются:*

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала, вовлечение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности и создание условий для достижения им успеха в каком-либо деле;
- организация разнообразной оздоровительной, спортивной, творческой деятельности при активном участии детей в разработке и реализации замысла сюжетно – ролевой игры;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий, разрешение конфликтных ситуаций.

#### ***4 Этап. Заключительный (итоговый).***

*Основное содержание:* подведение итогов, определение степени результативности прожитой смены по отношению к каждому участнику смены.

*Задачи заключительного периода:*

- рефлексия личных и коллективных достижений;
- подведение итогов, награждение творческих, активных детей, организаторов, проведение анкетирования.

Основным механизмом реализации программы является организация коллективной и индивидуальной деятельности детей. В коллективной деятельности формируется направленность личности, самосознание, навыки взаимодействия и поведения. В индивидуальной деятельности проявляются интересы и склонности детей и подростков в лагере.

Введение в программу большого количества массовых мероприятий обусловлено ориентацией детей на общение и способствует формированию сплоченности, причастности к делам лагеря. Групповые формы работы проводятся с детьми и подростками, объединенными общностью интересов (в рамках работы творческих объединений). Индивидуальная работа

организуется с целью развития способностей, склонностей отдельных воспитанников.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ**

### **Гражданско – патриотическое**

Ежедневно поднимая государственный флаг под гимн РФ, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря. Также данное направление может включать в себя изучение исторического прошлого и настоящего РФ, формирование активной гражданской позиции (акции «Я-гражданин», мероприятия, приуроченные «Дню памяти и скорби», конкурс рисунков «Мир без войны», просмотры фильмов о войне и др.).

### **• Спортивно-оздоровительное**

В загородном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: спортивные часы, посещение бассейна, солнечные ванны. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. Лучшие спортсмены лагеря удостоиваются чести поднять и опустить олимпийский флаг на линейке в рамках игр спартакиады и олимпиады.

На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, - это “веселые старты”, волейбол, пионербол, футбол, спортивные эстафеты.

Особое внимание уделяется обучению способам сохранения и сбережения здоровья, профилактической работе, соблюдению режима дня и правильному питанию.

### **• Творческое.**

Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все

мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Работа кружков включает в себя творческие объединения, мастер-классы, которые создаются для всех ребят. У каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что способствует социализации.

- **Экологическое**

Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе в условиях загородного лагеря. Расположенность лагеря «Солнечная страна» в красивом живописном месте лесной зоны позволяет ребятам непосредственно включиться в природоохранную и просветительскую деятельность (познавательная программа «Есть такая профессия – природу защищать», «Братья наши меньшие», «Лесное путешествие и др).

К основным формам организации деятельности

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, ориентированная на укрепление физического здоровья детей и подростков, реализацию их двигательной активности, повышение работоспособности, снижение утомляемости, создание ситуации успеха в общелагерных соревнованиях.

**Образовательная деятельность** предусматривает познавательные мероприятия, связанные с профессией педагога.

Формы образовательной деятельности:

- дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

- мастер-класс – занятия по совершенствованию практического мастерства, проводимые педагогами;



- мозговой штурм – спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы.

**Культурно - досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности, приводит к обогащению мировоззрения ребенка и подростка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Конкурсы** – это соревнование в каком-либо виде деятельности двух и более участников. Участниками могут быть отряды. За победу в конкурсе полагается вознаграждение морального характера. Часто за конкурсом наблюдают зрители, они вдохновляют претендентов на победу и одновременно сами получают удовольствие, наблюдая за перипетиями борьбы.

**Социальные акции** — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. По сути, социальная акция — это привлечение внимания детей и подростков к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься.

## **МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Программа проводится по методике «погружения» в сюжетно-ролевую игру «Мастера и Подмастерья». Дети, прибывшие в Центр, попадают в «Страну мастеров» (ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»), пройдя кастинг, дети распределяются по *отрядам страны в город мастеров*. Основными принципами формирования городов является возраст, интересы и желания ребенка. Каждый город имеет свою эмблему, название и девиз, и дальнейшая жизнь в течение профильной смены регламентируется правилами внутреннего распорядка.

Ежедневно города получают письма из «*Департамента мастеров*», которые содержат информацию по теме дня и задания, которые города должны выполнить.

Для выполнения поставленных задач участникам требуется большое количество знаний и умений как практического, так и теоретического порядка. Программы профильных смен направлены на то, чтобы возбудить живой интерес подростков к овладению различными видами деятельности в процессе «погружения в ситуацию», оказавшись в роли *жителей «Страны мастеров»* (дети).

Проходя через испытания, окунаясь в творчество, танцы и конкурсы и т.д., жители страны, состязаются за звание «*Лучший город*», а также получить индивидуальное звание «*Почетный житель*».

Участвуя в общелагерных делах, города зарабатывают **Лучики**, которые ребята получают каждый день. Зарабатывая **Лучики**, каждая команда набирает очки, тем самым приближая себя к заветной цели, почетному званию.

В течение всей смены жители стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «*лучики*», которые зачисляются на «*виртуальный*» счет *жителей* (дети и подростки). У каждого города есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

#### ***1. Источник дохода:***

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий (+10);
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел (+15);
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях (+15);
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат (+10);
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения (+20).

## СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Особое значение для формирования временных детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна».

Детское самоуправление в условиях лагеря предполагает проявление активной жизненной позиции, ответственности и желания изменить свой отряд, лагерь к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в программу смены, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать ребенок и подросток для успешной жизни в лагере.

Самоуправленческая деятельность реализуется посредством организации:

- 1) **Совет лидеров** (работа в системе всего лагеря);
- 2) **Внутриотрядный Совет** (работа внутри отряда);
- 3) **Волонтерский отряд «Тимуровцы»** (работа с младшими отрядами);
- 4) **Трудовой отряд «Пчёлки»** (контроль за чистотой корпусов, отрядных мест);
- 5) **Отряд спортивных инструкторов «ГТО»** (проведение зарядки, спортивных мероприятий);
- 6) **Медиа - центр «Время online»** (освещение значимых событий смены, работа радиорубки);
- 7) **Творческие и инициативные группы** (художники-декораторы, фотокорреспонденты, ведущие и актеры). Они создаются по решению Совета лидеров для выполнения конкретной задачи.

В процессе деятельности самоуправления дети и подростки будут взаимодействовать друг с другом, развивать личностные качества (умение работать в команде), учиться разрешать проблемные ситуации (поддерживать положительную атмосферу внутри отрядов), развивать организаторские качества (проводить мероприятия и мастер-классы для младших отрядов и

для остальных участников смены), управленческие позиции, все то, что способствует формированию социальной компетентности.

**Задачи педагогического коллектива** по развитию детского самоуправления:

- Организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств у участников смены.
- Включение в организаторскую деятельность.
- Включение в систему поддержки и стимулирования детей и подростков в их общественной работе в условиях лагеря.

### **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

Для выявления команд - победителей существует рейтинговая система, которая отображается на командном символе (логотипе отряда).

Лидерство команд определяется по следующим критериям:

- участие в общелагерных мероприятиях;
- реализация программы;
- спортивные достижения;
- общественные работы;
- инициативы.

Ежедневно на смене проводится итоги прожитого дня, команды получают «Знак силы» (красный -1 место, зеленый-2 место, желтый-3 место). По окончании смены участники программы получают почетные значки.

В смене разыгрываются номинации команд:

**«Лучший город»** - отряд, занявший первое место в рейтинговой системе. Получает кубок «Лучший город смены», а также право на торжественной линейке закрытия, наградить всех участников грамотами и спустить флаг.

**«Спортивный город»** - отряд, занявший первое место в спортивной рейтинговой системе, награждается специальными призами спортивной тематики.

«Креативный город» - отряд, который на протяжении всей смены был самой изобретательной, награждается сувенирной продукцией.

«Лидеры своего дела» - ими становятся ребята, достигшие успеха в творческих, организационных, спортивных и иных достижениях, а также кто состоял в общелагерных организациях: Трудовой отряд «Пчелки», Совет лидеров, Отряд спортивных инструкторов «ГТО», Медиа - центр «Время online». Награждаются почетными значками смены.

### ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

1 день	2 день	3 день
<u>I половина дня</u> Заезд детей <i>Отрядное мероприятие</i> Экскурсия по Центру <i>Отрядное мероприятие</i> Игры на знакомство <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Игра-путешествие</b> <b>«Мы зажигаем лето»</b> <i>Отрядное мероприятие</i> <b>«Огонёк знакомств»</b>	<u>I половина дня</u> Кастинг в межотрядные творческие группы <i>Отрядное мероприятие</i> Игры на сплочение <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Открытие смены</b> <b>«Время Солнца!»</b> <i>Отрядное мероприятие</i> Квест: <b>«Век живи – век учись!»</b> Дискоотека	<u>I половина дня</u> <b>Квест-игра:</b> <b>«Моё Оренбуржье!»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Познавательная программа</b> <b>«Есть такая профессия – природу защищать»</b> <b>Дворовые игры</b> <b>Вечерний огонёк</b>
4 день	5 день	6 день
<u>I половина дня</u> Работа хобби-клубов и спортивные занятия <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Защита игровых комнат</b> <b>«Заходите в наш дом»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Игра по станциям</b> <b>«Кругосветное путешествие по школам разных стран»</b> Дискоотека	<u>I половина дня</u> Работа хобби-клубов и спортивные занятия <b>Конкурс рисунков</b> <b>«Рисуем лето на асфальте»</b> <b>Спортивная программа</b> <b>«Быстрее, выше, сильнее»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Конкурс актерского мастерства</b> <b>«Театральный бум»</b> <b>Вечерний огонёк</b>	<u>I половина дня</u> <b>Акция (игровая обучающая лаборатория)</b> <b>«Хочу все уметь!»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Конкурсно-развлекательная программа</b> <b>«Мисс и Мистер «Солнечной страны»</b> Дискоотека
7 день	8 день	9 день
<u>I половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Картинный ремейк</b> <b>«Школа на полотнах знаменитых художников»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i>	<u>I половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Викторина:</b> <b>«Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i>	<u>I половина дня</u> <i>Отрядное мероприятие</i> <b>«Классные истории»</b> <u>II половина дня</u> <i>Общелагерное мероприятие</i> <b>Конкурс «Лучший вожатый»</b>

<p><b>Акция «Учитель глазами детей»</b>  <b>Тропа туриста «Моя малая родина», «Мои земляки», «Братья наши меньшие», «Мы будущее нашей малой родины»</b>  Вечерний огонёк</p>	<p><b>Конкурсная программа «Знаю, умею, научу»</b>  Дискотека</p>	<p>Вечерний огонёк</p>
<b>10 день</b>	<b>11 день</b>	<b>12 день</b>
<p><i>I половина дня</i>  Работа хобби-клубов и спортивные занятия  <b>Интерактивная программа «Марафон добра»</b>  <i>II половина дня</i>  Общелагерное мероприятие  <b>Квест: «В стране невыученных уроков»</b>  Дискотека</p>	<p><i>I половина дня</i>  Работа хобби-клубов и спортивные занятия  <i>Отрядное мероприятие</i>  <b>Беседа «Нет на свете мудрее профессии»</b>  <i>II половина дня</i>  Общелагерное мероприятие  <b>Шоу талантов «Лучше всех»</b>  Вечерний огонёк</p>	<p><i>I половина дня</i>  <b>Спортивная игра по футболу «Пенальти»</b>  <i>II половина дня</i>  Общелагерное мероприятие  <b>Музыкально-развлекательная программа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»</b>  Дискотека</p>
<b>13 день</b>	<b>14 день</b>	
<p><i>I половина дня</i>  <b>«Большая перемена» – игровая программа</b>  <i>II половина дня</i>  Общелагерное мероприятие  <b>«До свидания, друзья!»</b>  Дискотека  Общелагерное мероприятие  <b>Прощальный костер</b></p>	<p><i>I половина дня</i>  Выезд детей.</p>	

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Кадровое обеспечение программы

- директор Центра;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- инструкторы по физической культуре;
- педагог дополнительного образования;
- младшие воспитатели (студенты педагогического колледжа).

Все работники педагогического коллектива проходят медицинское

обследование согласно установленному порядку и гигиеническую подготовку.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- заседания педагогического совета, проводимые в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы творческих объединений;
- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня (Приложение 2.), договора с родителями;
- журналы инструктажей, журналы термометрии, журнал учета времени работы рециркуляторов, журналы осмотра детей на клещей;
- план-сетка профильных смен;
- план-схема Центра;
- стенды для наглядного оформления Центра и отрядных мест.

Наиболее важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в каждом отряде и в лагере стенды для размещения:

- уголка по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- уголка органа самоуправления Центра (включает фамилии, имена детей, их обязанности);
- информационный уголок.

Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в Центре, разработки сценариев, диагностический инструментарий.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В Центре достаточное количество помещений для проживания участников смены и организации коллективного творческого дела:

- сертифицированные игровые и спортивные площадки, спортивный инвентарь;
- технические средства (компьютеры, телевизоры, фотоаппарат, микрофоны, музыкальный центр, проектор, экран и т.д.);
- лагерная атрибутика;
- костюмы для проведения мероприятий.

## **4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*На детском уровне:*

- приобретение ребенком знаний о педагогах;
- приобретение ребенком культуры и навыков здорового образа жизни;
- повышение личностной самооценки;
- понимание ребенком собственных личностных изменений;
- улучшение физического здоровья;
- приобретение коммуникативных навыков, умение дружить, сопереживать;
- получение удовлетворения от совместной творческой деятельности;
- приобретение умений изготовления различного поделок;
- удовлетворенность ребенка от пребывания в лагере, желание вернуться сюда еще раз.

*На уровне родителей*

- удовлетворенность пребыванием ребенка в данном учреждении и улучшением физических показателей здоровья ребенка;



*На уровне администрации*

- слаженность работы всех членов образовательно-воспитательного процесса и штатного персонала санатория;

*На уровне социального заказа:*

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

С целью оценки показателей качества реализации программы используется входная, текущая и итоговая диагностика детей и родителей.

**5.**

**АКТОРЫ РИСКА**

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, возможности корректировки даты или места проведения
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность за здоровье детей
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средства), невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных материалов

## 6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Система обратной связи может быть представлена следующим образом:

- отзывы детей и родителей ([https://vk.com/topic-80341039\\_48280194](https://vk.com/topic-80341039_48280194));
- анкеты детей (Приложение 3.), родителей (<https://forms.yandex.ru/u/62d12123f13631475d7c31dc/>);
- аналитические отчеты педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателей и вожатых;
- фото- и видеоотчеты на официальном сайте организации и социальных сетей ВКонтакте и Одноклассники:
  - ✓ <https://solnechnaya-strana.ru/>;
  - ✓ <https://vk.com/sunny.country.tashla>;
  - ✓ <https://ok.ru/group/70000000894143>;
- отчеты специалистов, ответственных за реализацию программы.

Взаимодействие с родителями осуществляется следующим образом:

- 1) Очные формы общения – во время заезда, при посещении родителей ребёнка в течение смены, во время разъезда;
- 2) Заочные формы общения – телефонные переговоры, через переписку.

Развитие взаимодействия с родителями позволяет педагогическому коллективу:

- расширить информационно–воспитательное пространство деятельности образовательно-оздоровительного центра;
- полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал;
- объединить воспитательные усилия родителей и педагогического коллектива Центра.

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого.// Скоро каникулы.- 2007.- №4 (4) с.20
2. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики – М. 2009 г.
3. Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.
4. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль, Изд-во «Академия развития», 2003.
5. Бесова, М.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере [Текст]/ М.А.Бесова – Ярославль, Изд-во «Академия развития», 2004.
6. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. - М.: Школьная пресса, 2006.
7. Волохов, А.В. Внимание, каникулы! метод. пособие / А.В. Волохов. - М.: ЦГЛ, 2005. - 128с.
8. Левитская, А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы/ А.Левитская. - Народное образование. - 2009. - №3. - С.11-16.
9. Николаев, В.Р. К летнему оздоровительному сезону / В.Р. Николаев // Физическая культура в школе. – 2002. – № 3. – С. 62-66.
10. Огнева, С.Г. Школа интересных каникул / С.Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 206с. - (Из опыта работы Всероссийского Детского Центра «Орленок»).
11. Романова, А.И. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) [Текст]/ А.И. Романова, Н.В. Сафин. - Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. - 38 с.

12. Тимофеев, Ю. Игры в летнем лагере / Ю. Тимофеев. - Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 38-43.
13. Трушкин, А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях / А.Г. Трушкин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 199 с.
14. Шерш, Г. Л. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Г. Л. Шерш. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. - 224 с.

## 8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация образовательно-развивающего компонента «Учитель вечен на Земле!» подразумевает содействие формированию личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ. Данная программа ориентирована на формирование и развитие творческих навыков детей путем посещения секций и кружков, расширение представлений о деятельности педагога путем посещения мастер-классов, лекций и дискуссий.

Сквозной образовательный модуль реализуется работниками Центра (руководителями кружков, вожатыми, педагогом-организатором), проводится в форме отрядного дела, лекции или мастер-класса, в зависимости от изучаемого материала.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие «Гордое имя - Учитель!»	1	1	0
2.	Как учились на Руси	1	0,5	0,5
3.	Учитель в кино, искусстве, науке	2	0,5	1,5
4.	Литературное творчество учителей	2	1	1
5.	Вклад учителей в победу ВОВ «Виват, учитель!»	2	1	2
6.	Учителя – герои наших дней	1	0,5	0,5
Итого:		9	3	6

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

## **Тема 1. Вводное занятие «Гордое имя - Учитель!».**

**Теория.** Сформировать представление у воспитанников о профессии учителя. Почему выбирают профессию учителя? Что нас привлекает в профессии учителя?

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа.

## **Тема 2. Как учились на Руси**

**Теория.** Первые школы на Руси. Древнерусская школа. Первые учителя. Как учились в древнерусской школе. Алфавит.

**Практика.** Разбор пословиц про знание, учебу и труд.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа.

## **Тема 3. Учитель в кино, искусстве**

**Теория.** Образ учителя в кинематографе. Эволюцию образа учителя в отечественном кинематографе. Образ учителя в изобразительном искусстве.

Памятники учителям

**Практика.**

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа.

## **Тема 4. Учитель на страницах книг**

**Теория.** Образ учителя в произведениях русской литературы XX и XXI веков. Список произведений об учителе в русской литературе.

**Практика.** Подбор произведений для проведения литературной гостиной.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа.

## **Тема 5. Вклад учителей в победу ВОВ «Виват, учитель!»**

**Теория.** Учитель на войне. Подвиг педагога в годы Великой Отечественной войны. Учителя-герои. Педагоги Ленинграда во время блокады.

**Практика.** Сочинение на тему «Учитель в войне».

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа.

## **Тема 6. Учителя – герои наших дней**

**Теория.** А кто они, герои современности? Учителя школы №1 в Беслане. Учителя-герои Донбасса. Педагоги школы в г. Казани.

**Практика.** Концерт «Слово во славу учителя»

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**8 июня – 9 сентября 2023г.**

Время	Режимные моменты	Ответственные	Примечание
8.30 – 8.45	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!» Гигиенические процедуры Город Уютных комнат Собрание жителей Солнечной страны	Воспитатели	Комнаты для отдыха, игровая
8.45 – 9.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья	Младшие воспитатели	Спортивный зал, спортивная зона
9.00 – 9.15	Завтрак	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
9.15 – 13.00	Город Здоровья: – Медицинские процедуры (по индивидуальному графику) – Занятия в бассейне (по индивидуальному графику) – Иппотерапия (по индивидуальному графику) – Занятия в комнате психологической разгрузки (по индивидуальному графику) – Образовательный компонент программы	Медперсонал, Воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели Конюх, воспитатели Педагог-психолог Воспитатели	Медицинский блок Бассейн Конноспортивный комплекс Кабинет психолога
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
13.20 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат	Младшие воспитатели	Комнаты для отдыха
16.00 – 16.15	Полдник	Младшие воспитатели	Столовая
16.20 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях (по индивидуальному графику)	Педагоги доп. образования, инструктор по физической культуре, младшие воспитатели	Кабинеты школы, актовый зал, танцевальный зал, спортивный зал, спортивная зона
18.00 – 18.15	Вечерний фильтр, Ужин	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
18.15 – 18.50	Город Затей: свободное время в игровой комнате, подготовка к вечернему мероприятию	Воспитатели, младшие воспитатели	Комнаты для отдыха
18.50 – 19.50	Город Затей: Общелагерное/ отрядное мероприятие на свежем воздухе	Воспитатели, младшие воспитатели	Актовый зал, парковая зона
20.00 – 20.15	Поздний ужин	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
20.15– 21.30	Город Затей: кинофреш Собрание жителей Солнечной страны «Вечерний огонек». Подведение итогов дня	Воспитатели, младшие воспитатели	Парковая зона, спортивный зал, игровая комната
21.30 – 22.00	Город Здоровья: Гигиенически процедуры	Воспитатели	Комнаты для отдыха
22.00	Отбой	Воспитатели	Комнаты для отдыха



### Анкета для обучающихся на начало профильной смены

#### Дорогой друг!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Центре более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твой пол: Муж. \_\_\_\_\_ Жен. \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
3. Из какого ты отряда? \_\_\_\_\_
4. Который раз ты приехал(а) в этот Центр? \_\_\_\_\_
5. Совпали ли твои представления о нашем Центре с реальностью?  
– оказалось хуже, чем я представлял(а);  
– совпали;  
– оказалось лучше, чем я ожидал(а).
6. Твои ожидания от Центра (отметь выбранные варианты):
  - а) получить новые знания
  - б) лучше понять и узнать себя;
  - в) познакомиться с новыми людьми;
  - г) с пользой провести время;
  - д) быть активным участником мероприятий;
  - е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_
7. Чему ты мог бы научить других? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Подчеркни то, что тебе интересно: **спорт, кино, музыка, танцы, фото, научные эксперименты, театр, рисование, декоративно – прикладное искусство.**
9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
  
Я приехал в лагерь потому что...  
\_\_\_\_\_  
  
Я не хочу, чтобы... \_\_\_\_\_  
  
Я хочу, чтобы... \_\_\_\_\_

**Спасибо!**

## Анкета для обучающихся по итогам профильной смены

### Дорогой друг!

Пожалуйста, ответь на вопросы и обведи номер своего ответа в «кружок».

1. Твой пол      1. Мужской 2. Женский
2. Возраст:      1. 9-10 лет 2. 11-12 лет 3. 13-14 лет 4. 15 лет
3. Твой номер отряда: \_\_\_\_\_
4. Сколько раз ты отдыхал в других лагерях? \_\_\_\_\_
5. Отдыхал ли ты в нашем Центре раньше? 1. Нет 2. Да Сколько раз? \_\_\_\_
6. Оцени отдых в нашем лагере по следующим критериям:  
(оценка производится по 5- бальной системе: 1 - плохо, 2 - удовлетворительно, 3 - нормально, 4 - хорошо, 5 - отлично)

6.1.Работу педагогического коллектива	1, 2, 3, 4, 5
6.2.Насколько хорошо медицинское сопровождение	1, 2, 3, 4, 5
6.3.Эффективно ли работает административная служба	1, 2, 3, 4, 5
6.4.Условия проживания в корпусе	1, 2, 3, 4, 5
6.5.Созданы ли условия для проведения занятий	1, 2, 3, 4, 5
6.6.Организация питания	1, 2, 3, 4, 5
6.7.Организация досуга	1, 2, 3, 4, 5

7. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?
  - ✓ О запомнившихся мероприятиях
  - ✓ О бытовых условиях
  - ✓ О новых знакомствах
  - ✓ О полученных знаниях и навыках
  - ✓ Другое\_\_\_\_\_
- ✓ Ни о чем, мне ничто не запомнилось
9. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем Центре? 1. Да 2. Нет
10. Посоветуешь своим друзьям отдых в нашем Центре? 1. Да 2. Нет
11. Сообщи свои пожелания по улучшению качества работы Центра:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Спасибо за участие в опросе!*