Государственное автономное учреждение

«Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ «ООЦ
«Солнечная страна»
приказ от 31.05.2022 №190-ОД
Т.О. Михелева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоЗнайка»

Возраст детей: 12 - 15 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор-составитель:

Пахомова О.А., методист

с. Ташла, Тюльганский район

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **6**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **7**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ **8**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **8**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **8**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **9**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЗнайка» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью изучению флористического разнообразия, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Формирование ценностного отношения к природе осуществляется на основе специфических принципов: единство интеграции и дифференциации,

культуросообразности, практической направленности, технологичности, преемственности и последовательности, единства интеллектуального и эмоционального в деятельности по изучению природы.

Современные тенденции образования в изменении ценностной, познавательной и деятельностной установок поддерживаются и развиваются системой непрерывного экологического образования, в которой использование каникулярного времени, в условиях загородного оздоровительного лагеря занимает свое место. Расположение «Солнечной страны» в одном из живописных мест Оренбургской области, в Тюльганском районе, даст возможность насладиться уникальным расположением лесного массива естественных биомов, а также полюбоваться величественными видами Тюльганского заповедника на волнистом массиве холмов южного отрога хребта Малого Накаса с высшей отметкой Оренбуржья 667,6 м над уровнем моря. Биологическое разнообразие природных сообществ, является существенным фактором успешного освоения данной программы.

В условиях образовательно-оздоровительного центра «имеются возможности и надлежащие условия для реализации принципа натурности и деятельностного подхода, позволяющих актуализировать экологические знания детей, полученные в школе, и на практике ощутить универсальную ценность природы.

Цель программы

создание условий для развития мотивации к изучению окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности в условиях временного коллектива загородного образовательно – оздоровительного Центра.

Задачи программы

Обучающие: Актуализировать, обогащать знания, умения и навыки детей в области экологии и приобщения к научному познанию.

Познакомить с способностями применения методов изучения экологического состояния территории Центра.

Развивающие: Познакомить детей с флористическим разнообразием территории Центра.

Развивать творческое видение проблем, поиск новых идей в живой природе, нестандартное мышление, основанное на научных понятиях.

Воспитательные: Продолжить воспитание любви и бережному отношению к природе как источнику культурной составляющей жизни человека, «мастерской» для создания комфортных условий существования разумного человека на Земле.

Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, средовой, исследовательский подходы, которые определяют освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной и позволяют сочетать его с особенностями творческого мышления.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она сочетает в себе два аспекта: актуализация, расширение экологических знаний, а также приобретение и обогащение опыта применения полученных знаний умений и навыков на основе осуществления проектной экологической деятельности.

Программа позволяет воспитывать интерес обучающихся к флористическому разнообразию и необходимостью формирования ценностного отношения к сохранению разнообразия природных сообществ.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 12-15 лет. Численность детей в группе – 10-12 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 профильную смену – 14 дней. Распределение часов по темам дано из расчета 6 тематических часов в смену.

Основные этапы: вводный (подготовительный), основной (содержательный) и заключительный (итоговый).

Формы и режим занятий

Группа занимается три раза в неделю, занятия по 45 минут. Формы занятий: лекции, экскурсии, дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность через творческое самовыражение.

Ожидаемые результаты

На уровне ребенка:

Социальная активность обучающихся, как проявление ценностного отношения к окружающему миру, широты мировоззрения, убеждений.

Приобретение и обогащение опыта экологических знаний, экологического мышления, эколого-направленной практической деятельности.

Приобретение и обогащение опыта командной работы, сотрудничества и сотворчества.

На уровне педагога:

Освоение и совершенствование методик экологической работы с детьми в условиях временного коллектива образовательно – оздоровительного Центра.

На уровне родителей и законных представителей:

Получение качественного образовательно-воспитательного результата;

На уровне учреждения:

Экологическая тропа на территории лагеря как заповедная зона.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

часов, 1 час в день 3 раза в неделю

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Видовое разнообразие территории ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»	1	1	
2	Экскурсия по теме: «Флористические экосистемы Центра, их видовое разнообразие»	1	0,25	0,75
3	Изучение строения различных органов цветковых растений.	1	0,5	0,5
4	Практическая деятельность. Изучение растений под микроскопом.	1		1
5	Подготовка объектов исследования к творческому проекту.	1	0,25	0,75
6	Итоговое занятие. Создание творческой работы.	1		1
	Итог	6	2	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Видовое разнообразие территории ГАУ «ООЦ «Солнечная страна».

   Проведение инструктажа по технике безопасности. Введение в программу. Изучение видового разнообразия растительных сообществ, произрастающих на заповедной территории.

2. Экскурсия по теме: «Флористические экосистемы Центра, их видовое разнообразие».

   Теоретические основы поведения во время экскурсии. Изучение видового разнообразия на примере лесных и лесостепных растительных сообществ. Получение образцов для дальнейшего исследования.

3. Изучение строения различных органов цветковых растений.

   Повторение и актуализация теоретических знаний строения различных видов цветковых растений на примере образцов, полученных в ходе экскурсии.

4. Практическая деятельность. Изучение растений под микроскопом.

   Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп и правила работы с ним. Рассмотрение клеточного строения различных органов цветковых растений. Сравнение клеток растений, сходных по функциям, но различных по внешнему строению.

5. Подготовка объектов исследования к творческому проекту.

   Основы составления гербария. Изучение особенностей творческой работы. Теоретические и методологические приемы формирования творческой работы. Проблема, замысел, тема работы. Проект как организационная форма построения целенаправленной деятельности. Этапы проектирования. Подготовка индивидуальных заготовок из собранных растений.

6. Итоговое занятие. Создание творческой работы.

   Анализ собранной информации. Оформление результатов исследования. Создание композиции из растений. Представление результатов. Выставка

Формы и методы отслеживания результатов

Мониторинг результатов выполнения занятий, соответствующих цели и задачам программы, предполагает наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, отслеживание количества учащихся. Формой подведения итогов реализации программы является итоговая выставка индивидуальных работ.

Методическое обеспечение

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность, педагогическими средствами формирования знаний биологическому разнообразию растительных сообществ будут мини-лекции, беседы, поиск и чтение специальной литературы, обсуждение прочитанного, экскурсионные занятия, творческая работа и другая деятельность. Их комплексное применение предоставляет широкие возможности для детей. Для поддержания познавательной и творческой активности на занятиях применяются чередование способов восприятия информации.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «ЭкоЗнайка» организуются в учебном кабинете, который оснащен лабораторными столами, набором микроскопов, комплектом для исследования окружающей среды.

Помимо этого, на занятиях будут задействованы:

- демонстрационные материалы;
- книги для хранения исследуемых образцов;
- ножницы;
- бумага;
- линейки;
- карандаши;
- клей ПВА;
- пленка для ламинирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология для каждого образованного человека/ А.В. Леонтович - М., 2002. – 17с.

2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с.

3. Лебедев, В.П. Методологический подход в организации исследовательской деятельности учащихся по изучению состояния окружающей среды / В.П. Лебедев // Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин. – Вологда, 2004.

4. Марков, П.Г. Формирование ценностного отношения к живой природе у старшеклассников основной школы// Автореф. дис. канд. пед. наук. Астрахань, 2009. - 23 с.

5. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие.–п.Медведево: «Издательскийдом«Сельскиевести»,2011. -388с.

6. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С.Обухова. М., 2001.

7. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. П. Царёвой. — СПб.: ЛОИРО, 2011.

8. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. снем./К. Нидон, д-р И.Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263 с., ил.

9. Рябова, С.С. Особенности формирования ценностного отношения к природе школьников в системе дополнительного образования /С.С. Рябова //Концептуальные основы нравственного становления личности обучающихся в системе дополнительного образования: методическое пособие. – Великий Новгород: НГУ им. Я. Мудрого, 2011. – С. 98-132.

10. Рябова, С.С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры [Текст] / С.С. Рябова // Научный журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.– СПб.: 2012 – №133. С. 39 – 45.

11. Черемных, Г.В. Художественное оформление результатов Исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2005. - №4. С.67-84.

Интернет – ресурсы

Электронные библиотеки РФФИ (адрес elibrary.ru).

2. База данных Института зоологии РАН

3. Интернет-портал «Сеть творческих учителей»www.it-n.ru

4. Научные и образовательные ресурсы Института биологии внутренних вод РАН (http://www.ibiw.yaroslavl.ru/)