Государственное автономное учреждение

«Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ «ООЦ
«Солнечная страна»
приказ от 31.05.2022 №190-ОД
Т. О. Михелева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности Туристический пятачок»

Возраст детей: 7 - 15 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор-составитель:

Пахомова О.А., методист

Азарьева С.В., воспитатель

с. Ташла, Тюльганский район

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **9**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **9**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **16**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **17**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический пятачок» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Включает пеший, вело- и другие виды туризма, краеведение. Кроме того, в наше время практически каждый человек по воле случая, по своей неопытности, а иногда даже сознательно может попасть в сложную экстремальную ситуацию и остаться один на один с природой. В зависимости от климатических условий одна и та же ситуация имеет различные последствия. В безлюдной местности даже самые обычные жизненные потреб-

ности превращаются в трудноразрешимую проблему. Жизнь человека становится зависимой не от привычных критериев: образования, профессиональных навыков, материального положения, а совсем от других – солнечной радиации, силы ветра, температуры воздуха. Также от наличия или отсутствия водоемов, животных, съедобных растений. Люди гибнут от зноя и жажды, не подозревая, что в трех шагах находится спасательный водоисточник; замерзают, не сумев построить укрытие из снега, и не сумев добыть огонь; погибают от голода в лесу, кишащем дичью; становятся жертвами ядовитых животных, не зная как оказать первую медицинскую помощь. Человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе, должен обладать основными навыками и умениями: рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды; владеть способами добычи и очистки питьевой воды в природе; ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS–навигаторов, других приборов и без них; оказывать первую медицинскую помощь; охотиться на дикого зверя, отслеживать добычу, рыбачить; разводить костер при помощи подручных средств; знать технологии постройки временных укрытий; сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

Отличительной чертой (новизна программы) является ее практическая направленность на изучение курса основ безопасности жизнедеятельности и туризма в природных условиях.

Цель программы

Создание педагогических условий для формирования разносторонне развитой личности ребенка средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности; для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития детей.

Задачи программы

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие разностороннему развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-15 лет. Численность детей в группе – 12-20 человек. Обучение осуществляется по группам. Группы могут носить постоянный или переменный состав.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 профильную смену – 14 дней. Распределение часов по темам дано из расчета 16 часов. 4 раза в неделю по 4 часа.

При реализации программы используются различные формы организации детской деятельности. Занятия проводятся ежедневно по 2 часа в день.

В работу с детьми включены следующие формы:

1. Активные: участие в туристических слетах, соревнованиях, спортивных играх.

2. Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности.

3.Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

5. Пассивные лекции, беседы, просмотр видеофильмов.

Методы работы

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Ожидаемые результаты

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении реализации программы дети должны знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

- основные разделы пройденной программы;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;

- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- уметь правильно применять туристские узлы;

- проводить поисково-спасательные работы;

- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.			
2.	Организация похода.			
3.	Питание в походе. Составление рациона. Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.			
4.	Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение.			
5.	Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.			
6.	Туристический бивак.			
7.	Работа с палаткой. Свёртывание лагеря.			
8.	Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра. Меры предосторожности.			
9.	План и карта. Топографические карты. Спортивные карты.			
10.	Компас. Строение и работа с ним. Приёмы ориентирования по компасу.			
11.	Определение расстояний и работа с компасом. Ориентирование.			
12.	Краеведение. История Тюльганского района, его культурное наследие.			
13.	Рельеф местности. Изображение рельефа местности на картах. Географические особенности Оренбургской области и Тюльганского района.			
14.	Узлы. Техника вязания. Виды.			
15.	Туристская песня.			
16.	Итоговое занятие			
	Итого:			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни. История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта

Путешествия и туризм относятся к общественным явлениям, уходящим далеко в древность. Но сегодня, это явление развернулось достаточно широко. На сегодняшний день туризм это и увлечения, и мода.

2. Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки.

3. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

4. Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

5. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем

походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

6. Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра,

свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта

7. Работа с палаткой

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролона. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Свертывание лагеря

8. Костер, его виды. Разведение и поддержание костра. Меры предосторожности

Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки.

9. План и карта.

Виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов)

на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде.

Практические занятия. Чтение различных карт по квадратам и маршрутам с разбором незнакомых знаков и характеристик; картографический диктант-зарисовка узкой полосы карты по описанию маршрута движения; топографическое сочинение-составление плана воображаемой местности небольшой площади в заданном масштабе с последующим разбором ошибок; отбор основных (контрольных) ориентиров на карте по заданному маршруту; отыскание на карте сходных ситуаций, определение способов привязки, позволяющих отличить одну ситуацию от другой, сходной с ней; планирование маршрута между двумя заданными точками на карте; определение руководящего азимута движения, разбивка на участки, измерение их длины, отбор контрольных ориентиров, расчет времени их прохождения. Определение расстояний простейшими способами.

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топорики, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномеры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование.

10. Компас. Строение и работа с ним. Приемы ориентирования по компасу.

Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке

с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

11. Определение расстояний и работа по компасу. Практическое занятие. Составление характеристик участков местности на различных картах; решение задач типа: "Расстояние между двумя населенными пунктами равно... Чему равно это расстояние на карте масштаба...?"; определение масштаба карты по размерам сетки прямоугольных координат и другим признакам. Восстановление масштаба карты по известному масштабу другой карты той же местности; решение задач на быстрое определение более крупного из нескольких заданных числовых масштабов; работа курвиметром и циркулем-измерителем; определение квадратов по заданным координатам; чтение различных топокарт, в том числе и самодельных, изготовленных фотоспособом. Составление перечня немасштабных знаков в заданном квадрате. Контрольная работа по копированию учебной крупномасштабной топографической карты па кальку.

12. Краеведение.

История Тюльганского района. Поселок Тюльган и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности Тюльгана и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Тюльганского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества.

13. Рельеф местности. Изображение на картах. Основные формы рельефа. Несмотря на большое разнообразие неровностей земной поверхности,

можно выделить основные формы рельефа: гора, котловина, хребет, лощина, седловина. Способы изображения рельефа. Способ изображения рельефа должен обеспечивать хорошее пространственное представление о рельефе местности, надежное определение направлений и крутизны скатов и отметок отдельных точек, решение различных инженерных задач. Способы изображения рельефа на топографических картах. Перспективный способ. Способ штриховки.

14. Географические особенности Оренбургской области и Тюльганского района. Практические работы с картами атласа Оренбургской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

15. Узлы. Виды. Техника вязания. Виды: прямой, рифовый, проводник, булинь, встречный, ткацкий, академический и др.

16. Туристская песня. Песня туриста и о туристе. Примеры песен. Разучивание песен у костра.

Методическое обеспечение

Обучение проводится по групповой обучающей технологии, где заранее подготовленные участники делятся опытом с младшими. Обучение на всех практических занятиях проводится в малых группах 3-4 человека на каждом учебном месте, а также в парах или индивидуально. После усвоения навыка переходят на следующие учебные места по принципу «карусели». Руководитель занятия только управляет образовательным процессом, являясь наставником и помощником.

Теоретические занятия проводятся в кабинете информационных технологий с использованием мультимедийного оборудования для изучения тем по электронным учебникам, учебным фильмам.

Методы обучения, используемые при реализации программы: методы практической работы; словесные методы; методы проблемного обучения; метод игры.

Образовательные технологии: здоровьесберегающая; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Средства обучения: дидактические карточки по изучаемым разделам; специальное оборудование для поисковой деятельности (металлодетектор, щуп, саперная лопата, пинпоинтер); топографические и спортивные карты, компас;

Виды дидактических материалов, используемых для реализации программы:

- дидактические пособия (карточки с заданиями по темам: «Топографическая и спортивная карта», «Компас, работа с компасом», Еда, вода, огонь, укрытие»; тестовые задания);
- схематический или символический (топографические и спортивные карты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардин, К.В. Азбука туризма. [Текст] / К.В. Бардин. – М: Просвещение, 1981. – 205 с.
2. Голованов, В.П. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля / В.П. Голованов, С.А. Стрельникова // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. - № 9. - С. 35-36.
3. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. – М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Детское туристско-краеведческое объединение – среда жизнедеятельности ребенка [Текст] / учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Остапца, Л.В. Алиевой, Г.Н. Абросимовой. – М: РМАТ, 2001. – 144 с.
5. Жихарев, А.М. Собираемся в поход [Текст] / А.М. Жихарев – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192 с.
6. Куликов, В.М. Походная туристская игротека. [Текст]: Сб. 2 / В.М. Куликов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 60с.
7. Теория и практика поисковых работ/ С.С. Котилевский. – Казань: «Отечество». 2004 .

8. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей [Текст]:/ под общ. ред. Ю.С. Константинова.– М.: ФЦДЮТиК, 2014.– 228 с.
9. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Константинов Ю.С. и др. - М.: Советский Спорт, 2005. - 324 с.
10. Туристско-краеведческая деятельность в школе/ Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. - М.: ИСВ РАО, 2011.