РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»
Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»
_____ Т.О. Михелева
«31» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»

на период летней оздоровительной кампании 2022 г.

Подписано: ГАУ "ООЦ "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА"
DN: cn=ГАУ "ООЦ "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА", c=RU, o=ГАУ "ООЦ "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА", email=dcsl@mail.orb.ru
Дата: 2022.11.24 10:06:19 +05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	28
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.13. Модуль «Профориентация»	29
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	32
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	35
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	45
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	57
Приложения	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (подготовленной на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области (утв. 30.04.2020 N 208-ук (с последующими изменениями.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с образовательной программой учреждения.

Программа базируется на аксиологическом подходе и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» для создания единой воспитательной среды учреждения с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей, подростков и лиц с ОВЗ в учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей, подростков и лиц с ОВЗ включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и лиц с ОВЗ.

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. По рекомендации министерства просвещения Российской федерации в календарный план воспитательной работы включены дни единых действий: 1 июня - День защиты детей, 1 июня - День русского языка, 9 июня – празднование 350-летия со дня рождения Петра 1, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби, 27 июня - День молодежи, 8 июля - День семьи, любви и верности, 14 августа - День физкультурника, 22 августа - День государственного флага Российской федерации, 27 августа - День российского кино.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, аксиологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в учреждении основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый человек имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Оренбургской области, в которой проживает 126 национальностей и этнических групп;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Оренбургской области и Центра, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в Центре является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – событие: содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Центре – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, к человеку труда, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в Центре являются:

- совместная деятельность воспитанников и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка и лица с ОВЗ предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми и лицами с ОВЗ нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, лиц с ОВЗ, взрослых, их социальной активности;

- включение детей и лиц с ОВЗ в процесс организации жизнедеятельности временного детско-взрослого коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов (городов), кружков, студий, секций и иных детско-взрослых объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми и лицами с ОВЗ в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок (лицо с ОВЗ), главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям (лицам с ОВЗ) защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Центре заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка, лица с ОВЗ от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей и лиц с ОВЗ с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок и лицо с ОВЗ имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности образовательно-оздоровительного центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Программа воспитания на летний оздоровительный период «В гостях у Солнца» является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях Центра.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1.), разработанным с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (родительские онлайн гостиные, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление на уровне Центра. Система самоуправления в Центре по программе организовано посредством благотворительной организации – Фондом сохранения культурного наследия России (далее – Фонд). Высшим органом детского самоуправления является Совет членов Фонда (далее – Совет). Совет собирается ежедневно для решения оперативных вопросов. Время для сбора Совета устанавливается старшим вожатым.

Целью деятельности Совета является развитие мотивации детей к организации творческой деятельности в Фонде. Члены Совета помогают старшему вожатому в организации общелагерных мероприятиях, помимо этого, создают свой свод законов и проявляют инициативу в проведениях мероприятий в течение лагерной смены.

Данный совет объединяет всех членов Фонда по различным секторам (подразделениям). Детям предоставлялась возможность выбора подразделений по собственной инициативе:

– президиум Фонда (назначается *председатель президиума*, который проводит информационный сбор всех членов Фонда, ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря, совместно с вице-председателем принимает решение о том, кого надо наградить особыми знаками; *вице-председатель* занимается разработкой перспективных форм работы в лагере и отвечает за позитивный морально-психологический климат в Фонде);

– хозяйственный сектор (группа детей, отвечающие за дежурство и уборки комнат);

– финансово-экономический сектор (группа детей, осуществляющая подсчет денежной валюты в Фонде);

– научно-исследовательский сектор (группа ученых, исследователей, которые проводят эксперименты и опыты в Фонде);

– творческий сектор (группа специалистов, отвечающие за организацию и участие в творческих и спортивных мероприятиях, оформление сцены);

– волонтерский сектор (группа волонтеров по реализации добровольческой деятельности);

– пресс-центр (группа журналистов и блогеров, занимающаяся сбором, созданием, подготовкой и оформлением информации для редакции массовой информации в лагере, группа помощи звукооператору, осуществляющая звуковое и мультимедийное сопровождение мероприятий; назначается *главный редактор*, который отвечает за работу всего пресс-центра; в штат входят: редактор, дизайнер, корректор, оформитель, корреспонденты).

В лагере команда пресс-центра организует работу на детском радио «Позитив», введет сборник стихов «С теплом о «Солнечной стране», занимается оформление постоянно действующей газеты «Солнечный луч», помимо этого за смену журналистам необходимо оформить важный выпуск журнала – партворк (журнал или книга коллекционной направленности, которая будет в качестве мини-энциклопедии по сохранению культурного наследия РФ).

Самоуправление на уровне отряда. В начале смены общим голосованием выбирается «Староста группы» (командир отряда). Староста группы является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых. В организационном периоде смены каждая группа исследователей (отряды) Фонда выбирают своих руководителей в отряде по инициативе самого ребенка:

– руководитель чистоты (контроль чистоты в отряде);

– руководитель творчества (организация творческих мероприятий в отряде, оформление отрядного уголка);

– руководитель спорта (организация спортивных мероприятий в отряде);

– руководитель волонтеров (организация мероприятий по волонтерской деятельности);

– руководить Медиа (подбор информационного материала для публикации в отрядном уголке, актуальных фото- и видеоматериалов для презентации отрядных дел).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей и лиц с ОВЗ в соответствии с Уставом ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Для развития индивидуального личностного потенциала в Центре действует широкий спектр творческих объединений, кружков и секций. У воспитанников Центра имеется возможность участия в отрядных проектах, физкультурно-оздоровительных и досугово - развлекательных мероприятиях с использованием разнообразных подвижных игр; дополнительное образование в объединениях по интересам включено в образовательную программу смен.

Физические качества ребята развивают в спортивных секциях «Футбол», «Волейбол», «Пионербол», «Баскетбол», в туристическом кружке, на занятиях по большому и настольному теннису, верховой езде.

Большое значение придается приобщению воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, формированию «культуры творческой личности»: развитию в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно – творческой деятельности. В этом направлении осуществляется работа следующих творческих объединений: танцевальная студия «Dance mix», художественная студия «Палитра», творческая студия «Народная кукла», творческое объединение «Музыкальная шкатулка», кружок юного журналиста «Позитив».

В ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» работает опытный педагог-психолог, который использует различные техники и технологии в работе, что позволяет осуществлять качественное сопровождение воспитательно - образовательного процесса, оказывать помощь всем его субъектам в преодолении психоэмоциональных трудностей, в сплочении детского коллектива; создавать благоприятные условия для самовыражения детей, развития позитивного образа «Я», облегчения процесса коммуникации, умения действовать согласованно во временном детском коллективе.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Центре, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства;

- посещение оздоровительных процедур.

Для реализации услуги оздоровления детей имеется современная материально-техническая база, благодаря которой организуются следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

1. Диетическое питание по утвержденному меню.
2. Фито-чай.
3. Кислородный коктейль.
4. Соблюдение режима дня.
5. Инсоляции (солнечные ванны).
6. Оздоровительная гимнастика на свежем воздухе.
7. Осмотр зубного врача и санация при необходимости (по согласованию с родителями).
8. Оздоровительное плавание (в бассейне).
9. Прогулки и игры на свежем воздухе.
10. Посещение сауны.

Другие виды физиотерапевтического и медикаментозного лечения осуществляются по назначению врача с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний детей:

1. Массаж (ручной и механический).
2. Ванны (хвойные, жемчужные и др.).

3. Физиотерапевтические процедуры (теплолечение, «Биоптрон» с цветовыми насадками по схеме и др.).

4. Ингаляторий (ингаляции седативных сборов и др.).

5. ЛФК.

6. Магнитоизлучение.

7. Лазеротерапия.

8. Теплолечение.

9. Подводный душ.

Медицинский блок оснащен в полном объеме в соответствии с современными требованиями.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение парковой зоны и территории Центра, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и вос-

питывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Центре.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Большое значение в Центре придается созданию условий безопасного нахождения отдыхающих в нем. Имеется паспорт безопасности объекта. С целью антитеррористической защищенности по периметру имеется железное решетчатое ограждение класса 1 высотой 2 метра. Организован круглосуточный пропускной режим, который обеспечивают 4 поста охраны. Пост КПП обслуживает охранное общество. Диспетчером ведется круглосуточное видеонаблюдение объекта. Обзор по периметру доступен по всей территории (89 камер) и зданиям. Внутри зданий установлены 35 камер. Установлены: кнопка тревожной сигнализации, система контроля СКУД (система контроля управления доступа), шлагбаум, магнитные замки в дверях жилых комнат, предохраняющие от несанкционированного передвижения по зданиям и территории Центра.

На территории Центра работает аварийное освещение в бесперебойном режиме. В темное время суток освещаются и территория, и каждое помещение, и рекреации (в энергосберегающем режиме).

Внутри здания и на территории парковой зоны имеются системы оповещения по ГО и ЧС.

Все технологическое оборудование Центра регулярно проходит профилактическое обслуживание специализированными компаниями.

Предприняты широкие противопожарные меры: имеются утвержденные планы эвакуации при пожаре, находящиеся в доступном месте, эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями и нормами. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система дымоудаления в главном и учебном корпусах. Обслуживание систем проводится регулярно в соответствии с требованиями и учетом технических характеристик. Подъездные пути к зданиям, пожарным гидрантам (5 штук) и водоемам (6 штук) расчищены, что обеспечивает беспрепятственный доступ специализированных машин. В здании пожарного депо ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» дислоцируется отдельный пожарно-спасательный пост № 13 пожарно-спасательной части п. Тюльган. В арсенале службы 2 пожарных машины, которые при возникновении ЧС смогут в кратчайший срок прибыть

к месту возгорания и не допустить распространение огня. Регулярно, в соответствии с графиком, разработанным министерством образования Оренбургской области, проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом по обучению действиям при возникновении угрозы ЧС.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в учреждении являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества, временного коллектива. Жизнь в Центре для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Центром ведется активная работа по подбору квалифицированных специалистов и повышению уровня их профессионального мастерства и подготовки. Так, заключен договор с ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга об организации и проведении практики студентов с возможным дальнейшим трудоустройством, что позволяет Центру, как потенциальному работодателю, принимать участие в разработке содержания профессиональных модулей и учебных дисциплин, а также в проектировании профессиональных компетенций будущих педагогов. Данный эксперимент дает положительный результат. Педагогический коллектив ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» пополняется выпускниками колледжа разных лет, проходивших практику в Центре: 6 воспитателей, 2 руководителя физического воспитания, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, методист. Вместе с тем руководство Центра поощряет продолжение дальнейшего обучения сотрудников.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские онлайн гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при официальном интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, мини-экспедиции по сбору информации о растениях, ландшафте Центра. Данная работа организуется в формате проектной деятельности, в ходе которой создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встреч с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

ё тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Большое значение в Центре придается созданию условий для разностороннего личностного развития отдыхающих. Для этого Центр активно взаимодействует со следующими партнерами:

1.Оренбургская областная научная универсальная библиотеки им. Н.К. Крупской (отдел внестационарного и мобильного обслуживания (КИБО); Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека. Ведущими специалистами этих учреждений создаются условия для развития интеллектуально-творческого потенциала детей и лиц с ОВЗ при помощи живого общения с объектами литературного наследия.

2. ИП Щепанова Е. В. проводит Пенную вечеринку для детей – веселое развлечение. Необыкновенно позитивное и веселое пенное шоу позволяет от-

дыхающим как следует повеселиться и получить массу удовольствия и положительных эмоций, снять психологические зажимы. Участники шоу приятно расслабляются, танцуют, прыгают и играют в пушистой белоснежной пене.

3.ИП Градоблянский А. В. организует проведение спортивно-патриотического мероприятия Лазертаг. В снаряжение игроков входят специальные электронные устройства (бластеры, пушки, автоматы). На поле боя разворачиваются события, схожие с реальными боевыми действиями. Игроки становятся добрее, веселее и счастливее, с каждым лазерным выстрелом, который безопасен для участников, выплёскивая напряжение! Кроме того, воспитывается командный боевой дух.

4.ИП Ермолаев А. Ю. проводит для детей экшен-квест «Форт Боярд». Участники проходят массу испытаний: лабиринты, ящики, замки, игровые габаритные станции. В квесте есть элементы контактного зоопарка, что вызывает у участников бурю эмоций и адреналина. В конце квеста состязающихся ожидает огромное хранилище с золотом, баттлы, флэш-мобы, танцы стенка на стенку, конкурсы и, конечно, эмоциональные харизматичные ведущие, создающие настоящее шоу и праздник. Благодаря оригинальному формату, динамичной программе, харизматичным героям, эксклюзивным животным, профессиональным ведущим, жители Солнечной страны получают много положительных эмоций и позитива, огромное удовольствие и массу ярких впечатлений. И только сплочение позволяет командам стать единым целым и разгадывать сложнейшие загадки Старца Фура.

5.Мероприятие «Виртуальная энциклопедия» проводит для воспитанников Центра ИП Беляев А. А. Это увлекательное познавательное занятие в формате виртуальной реальности. Дети получают знания за пределами наскучивших учебников. Им предоставляется возможность увидеть и ощутить неизведанные миры. Виртуальная энциклопедия задействует современные технологии. Благодаря эффекту полного погружения, у детей очень высокая познавательная активность и интерес к новой информации.

6. ИП Щепанова Е. В. организует для жителей «Солнечной страны» шоу с жидким азотом - фантастическое путешествие в мир научных открытий.

Дети узнают массу нового о химическом элементе в непринужденной обстановке эмпирическим путем: и температуру жидкого азота, и его удивительные свойства, а также пробуют на собственном опыте применить эти знания в реальной жизни. Ведь эксперименты с жидким азотом настолько интересны и эффектны, что просто шокируют своей непредсказуемостью. Чокнутый профессор из «Лаборатории чудес» открывает все свои тайны, создает настоящий туман, показывает чудеса с вакуумом и многое другое. Все, кто присутствуют на этой программе, всегда активно задействованы, сами участвуют во всех научных экспериментах. Именно поэтому участники шоу приходят в невероятный восторг. Впечатлений столько, что счастливая детвора еще долго обсуждает увиденное собственными глазами.

7. ИП Петровой С. В. проводится мобильный планетарий – это уникальная возможность окунуться в загадочный и непостижимый мир космоса, познать естество природы и погрузиться в океан знаний морского мира. Это новое слово в подаче познавательного материала. Панорамная проекция по всей внутренней поверхности купола позволяет видеть изображение с разверткой на 360 градусов. Таким образом, создается «эффект присутствия». Море незабываемых впечатлений для детей. Программы планетария позволяют погрузиться в тайны мира, познать уголки нашей планеты и космоса, повысить свою эрудицию, углубить и расширить знания об окружающем мире. Необычная подача учебного материала делает процесс познания увлекательным и доступным для детей. Море эмоций и впечатлений никого не оставляют равнодушным.

Все дети и лица с ОВЗ, отдыхающие на территории «Солнечной страны», страхуются по программе коллективного страхования от несчастных случаев «ЛИЧНАЯ ЗАЩИТА». Социальное партнерство по данному направлению выстроено с одним из наиболее динамично развивающих участников отечественного страхового рынка - Страховым публичным акционерным обществом РЕСО - Гарантия (СПАО – «Ресо-Гарантия»).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Программа предусматривает сквозной образовательный модуль в соответствии с содержанием реализуемого направления смен:

– естественнонаучное (8 июня – 21 июня) – «Биоэколог»;

– художественное (24 июня – 7 июля) – «Хоровод дружбы» (на основе традиций и обычаев народов Оренбуржья);

– физкультурно-спортивное (10 июля – 23 июля; 27 августа – 09 сентября) – «Спорт. Жизнь. Радость. Здоровье»;

– социально-гуманитарное (26 июля – 8 августа) – «От прошлого к будущему»;

– туристско-краеведческое (11 августа – 24 августа) – «Мир дому твоему».

Сквозной образовательный модуль «Биоэколог» предоставит возможность обучающимся не только сохранить и укрепить свое здоровье, но и бережно отнестись к окружающей среде, а также развить интерес обучающихся к изучению экосистем, развитие экологической культуры.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Биоэколог» представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Биоэколог»

№ п\п	**Название разделов, тем**	**Количество часов**		
		Всего	Теория	Практика
1	Музеи-заповедники	2	1	1
2	Природа России	2	1	1
3	Музеи-усадьбы	2	1	1
4	Проблемные памятники	2	1	1
5	Нарушение ландшафтов	2	1	1
6	Загрязнение территорий бытовым мусором	2	1	1
	Итого	12	6	6

Сквозной образовательный модуль «Хоровод дружбы» предоставит возможность обучающимся не только развить свой творческий потенциал, но и

познакомиться с художественной культурой страны посредством систематизации ценностей культуры разных народов.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Хоровод дружбы» представлен в Таблице 2.

Таблица 2.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Хоровод дружбы»

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наследники традиций	1	1	0
2.	Картотека народных игр	1	0	1
3.	Русская культура	1	0	1
4.	Культура Башкирского народа	1	0	1
5.	Самобытность культуры мордовского народа	1	0	1
6.	Казахская культура	1	0	1
7.	Традиции татарского народа	1	0	1
8.	Культура и быт чувашского народа	1	0	1
9.	Декоративно-прикладное искусство	1	1	0
10.	Мастера народных ремесел	1	0	1
11.	Этнографические сказки народов Оренбургского края	1	1	0
12.	Национальная кухня	1	0	1
	Итого	12	3	9

Сквозной образовательный модуль «Спорт. Жизнь. Радость. Здоровье» предоставит возможность обучающимся развить физическое совершенствование учащихся, приобщить их к занятиям спортом и физической культурой, к введению здоровому образу жизни.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Спорт. Жизнь. Радость. Здоровье» представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля

«Спорт. Жизнь. Радость. Здоровье»

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории …	2	1	1
2	Памятники истории спорта	2	1	1
3	Исторические события мира спорта	2	1	1
4	Спортивные игры и праздники	2	1	1
5	Мемориальные соревнования	2	1	1
6	Выдающиеся достижения спортсменов	2	1	1
	Итого	12	6	6

Сквозной образовательный модуль «От прошлого к будущему» ориентирован на знания об исторических событиях нашей страны, культурных традициях прошлого и настоящего, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «От прошлого к будущему» представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «От прошлого к будущему»

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Культура Древней Руси	2	1	1
2	Быт русских крестьян	2	1	1
3	Традиционные праздники русского народа	2	1	1
4	Герои земли русской	2	1	1
5	Казак – это призвание беззаветному служению Отечества	2	1	1
6	Русские промыслы	2	1	1
	Итого	12	6	6

Сквозной образовательный модуль «Мир дому твоему» направлен на формирование устойчивого интереса к сохранению культурного наследия страны, а также на создание условий для развития личности обучающихся, приобретению туристических умений и навыков в условиях образовательно-оздоровительного центра.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Мир дому твоему» представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Учебно-тематический план сквозного образовательного модуля «Мир дому твоему»

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Снаряжение туриста	2	0,5	1,5
2	Способы разведения огня. Поиск и добыча воды	2	0,5	1,5
3	Топография и навигация	2	0,5	1,5
4	Организация стоянки	2	0,5	1,5
5	Топ культурных объектов России для туристов	2	1	1
6	Великие русские путешественники	2	1	1
	Итого	12	6	6

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Биоэколог».

Тема 1 «Музеи-заповедники».

Теория: знакомство с музеями-заповедниками, которые включены в список культурного наследия страны («Московский Кремль», «Кижи», Павловск, Екатерининский парк, «Петергоф», Казанский Кремль).

Практика: мозговой штурм «Охрана природы».

Тема 2 «Природа России».

Теория: знакомство со старейшими особо охраняемыми природными территориями России: Бородинский музей-заповедник, Новгородский (1868 г.), Псковский (1876 г.), «Ростовский Кремль» (1883г.).

Практика: дискуссия «Современная ситуация и экскурс в историю».

Тема 3 «Музеи-усадьбы».

Теория: знакомство с музеями-усадьбы, которые являются объектами культурного наследия страны: «Ясная поляна» Л. Н. Толстого (Тульская область), «Михайловское» А. С. Пушкина (Псковская область), Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» (Пензинская область), «Царское село» (г. Санкт-Петербург).

Практика: деловая игра по музееведению.

Тема 4 «Проблемные памятники».

Теория: рассмотрение проблем и причин разрушения памятников архитектуры и знакомство с наиболее проблемными памятниками общенационального значения РФ такими как: памятник Чарльзу Кларку и Мемориал обороны Петропавловска-Камчатского (1854 г.); Новгородский Кремль и Ярославо Дворище (г. Великий Новгород); крепости Старая Ладога, Ивангород, Копорье и Корела (Ленинградская область); Ансамбль Соборной горы (Смоленск).

Практика: кейс-игра «Реставрация».

Тема 5 «Нарушение ландшафтов».

Теория: рассмотрение причин разрушения ландшафтных зон России, знакомство с более разрушенной экосистемы Московской, Ленинградской области, Суздаля и других).

Практика: дидактическая игра «Ландшафтный дизайн».

Тема 6 «Загрязнение территорий бытовым мусором».

Теория: рассмотрение экологической проблемы мусора и способы ее решения.

Практика: проект «Экологический курьер».

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Хоровод дружбы».

Тема 1 «Наследники традиций».

Теория: изучение истории, традиций, культуры, этнографии народов нашей многонациональной страны.

Тема 2 «Картотека народных игр».

Практика: подвижные игры разных народов мира.

Тема 3 «Русская культура».

Практика: пресс-конференция «Русские национальные традиции, обычаи и культура».

Тема 4 «Культура башкирского народа».

Практика: дидактическая игра «Сокровища народов» (мифы, легенды, притчи народов Башкирии, их национальные праздники и предания).

Тема 5 «Самобытность культуры мордовского народа».

Практика: турнир-викторина «Традиции и обычаи мордовского народа».

Тема 6 «Казахская культура».

Практика: дидактическая игра «Волшебный мир Казахстана».

Тема 7 «Традиции татарского народа».

Практика: интеллектуальная игра «Знаток Татарстана».

Тема 8 «Культура и быт чувашского народа».

Практика: воркшоп «Тюркский народ: праздники, традиции, быт и народный костюм».

Тема 9 «Декоративно-прикладное искусство».

Теория: познакомить детей с русским декоративно-прикладным искусством посредством легенд и сказаний, с его видами и техниками.

Тема 10 «Мастера народных ремесел».

Практика: мастер-класс «Мастера и подмастерья» (народные художественные промыслы и ремесла в Оренбургской области).

Тема 11 «Этнографические сказки народов Оренбургского края».

Теория: познакомить с народным творчеством сказок, пословиц и поговорок, мифов и легенд.

Тема 12 «Национальная кухня».

Практика: арт-проект «Обрядовая кулинария».

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Спорт. Жизнь. Радость. Здоровье»

Тема 1 «Из истории…».

Теория: познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр.

Практика: мастер-класс «Олимпийские игры».

Тема 2 «Памятники истории спорта».

Теория: познакомить детей со следующими памятниками истории спорта в России: трехкратного чемпиона Олимпийских игр по греко-римской борьбе (Александр Карелин), штангиста (В. И. Алексеев), альпиниста и тренера (Михаил Бобров), альпинистам в Москве и в блокадном Ленинграде, основателю Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья в Санкт-Петербурге (Петр Лесгафт), основателю российского футбола и Олимпийского движения в стране (Георгий Дюперрон), советскому гимнасту (Н.Е. Андрианов), футболистам (Лев Яшин, Всеволод Бобров и другие).

Практика: образовательный квест «Знатоки спорта».

Тема 3 «Исторические события мира спорта».

Теория: познакомить детей с памятными местами, связанными с такими историческими событиями мира спорта как: «XXII Летние Олимпийские игры 1980 года», «XXVII Всемирная летняя Универсиада в г. Казани 2013 г.», «XXII Зимние Олимпийские игры 2014 в г. Сочи».

Практика: дидактическая игра «Олимпийские виды спорта».

Тема 4 «Спортивные игры и праздники».

Теория: познакомить с игровыми видами спорта и закреплять представления учащихся о пользе физических упражнений.

Практика: мастер-класс «Спортивный праздник».

Тема 5 «Мемориальные соревнования».

Теория: познакомить обучающихся со спортивными мемориалами, посвященными памяти выдающихся спортсменов, а также лиц, которые внесли большой вклад в развитие спорта страны: братья Г.И. и С.И. Знаменских (лёгкая атлетика, проводится с 1958 г.), И.М. Поддубный (классическая борьба, с

1953 г.), Я.Ф. Мельников (конькобежный спорт, с 1960), Ю.А. Гагарин (волейбол, с 1968 г.), М. И. Чигорин (основоположник советской шахматной школы).

Практика: спортивные соревнования.

Тема 6 «Выдающиеся достижения спортсменов».

Теория: познакомить обучающихся с известными спортсменами и их достижениями в спорте: Лариса Латынина (советская гимнастка), Владислав Третьяк (советский хоккеист), Елена Исинбаева (российская прыгунья с шестом), Евгений Плющенко (российский фигурист), Мария Шарапова (российская теннисистка), Андрей Аршавин (российский футболист), Ирина Роднина (советская фигуристка), Александр Поветкин (российский боксер-профессионал), Валерий Харламов (выдающийся советский хоккеист), Сергей Бубка (спортсмен-легкоатлет по прыжкам с шестом), Алина Кабаева (российская спортсменка по художественной гимнастике).

Практика: проект «Легенды Российского спорта».

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «От прошлого к будущему»

Тема 1 «Культура Древней Руси».

Теория: письменность и просвещение, фольклор, костюмы.

Практика: проект «Наши предки».

Тема2 «Быт русских крестьян».

Теория: знакомство с жизнью и обустройством быта деревенских жителей нашей страны.

Практика: игры древних славян.

Тема 3 «Традиционные праздники русского народа».

Теория: систематизировать общие представления детей о русских народных праздниках, традициях и обрядах: Рождество Христово, Сятки, Масленница, Пасха, Красная горка, День Петра и Февронии, Ильин день, Медовый и яблочный спас, Семён Летопроводец, Покров день, Новый год.

Практика: воркшоп «Русские праздники в современном мире».

Тема 4 «Герои земли русской».

Теория: о памяти наших славных воинских побед во имя Отечества (Александр Невский «Ледовое побоище 1242 г.», Дмитрий Донской «Куликовская битва 1380 г.», Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский «Освобождения Москвы силами народного ополчения от польских интервентов» и другие).

Практика: проект «Герой России».

Тема 5 «Казак – это призвание беззаветному служению Отечества».

Теория: знакомство с историей Оренбургского, Уральского и Башкирского казачьи войска, их быт и нравы, фольклор, казачьи символы и знаки, современное казачество.

Практика: разучивание старинных казачьих игр.

Тема 6 «Русские промыслы».

Теория: знакомство с русским народным промыслом, который проявлялся с помощью росписи посуды и других предметов быта, глиняной и деревянной игрушки, кружевоплетения, гончарного, кузнечного дела и другое (гжельская и жостовская росписи, вятское кружево, Оренбургский пуховый платок, Абрамцево-кудринская резьба и другие) в современном мире.

Практика: мастер-класс по любому виду русского промысла.

Содержание учебно-тематического плана сквозного образовательного модуля «Мир дому твоему»

Тема 1 «Снаряжение туриста».

Теория: туристическое снаряжение (разновидности рюкзаков, классификация палаток, туристические горелки, одежда и обувь), снаряжение походного рюкзака (подбор и расчет снаряжения по весу, изготовление импровизированных сумок), страховочные системы (обвязки, беседки, импровизированные страховки, узлы), снаряжение для спуска и подъема.

Практика: туристический слет «Все в сборе», мастер-класс «Туристические узлы».

Тема 2 «Способы разведения огня. Поиск и добыча воды».

Теория: способы разведения огня без спичек химическим способом, используя солнечную энергию, виды костра, походная баня; сбор дождевой воды, обеззараживание воды, фильтрация и дистилляцию воды.

Практика: мозговой штурм «Нет огня», дискуссия «Знатоки и мастера».

Тема 3 «Топография и навигация».

Теория: карты, аварийное ориентирование на местности, в лесу, современные способы навигации.

Практика: мастер-класс «QR-код», дискуссия «Карта или навигатор».

Тема 4 «Организация стоянки».

Теория: правила стоянки и ночлега (бивак), установка палаток,

Практика: мастер-класс «Сбор палатки», воркшоп «Собираемся в поход».

Тема 5 «Топ культурных объектов России для туристов».

Теория: знакомство с объектами культурного наследия ЮНЕСКО на территории России: Красная площадь, Царское Село, Дворцовая площадь, Казанский кремль, Дворцовый мост в Санкт-Петербурге соединяет центр города с Васильевским островом, Морской собор святителя Николая Чудотворца (Никольский Морской собор) – самый крупный из морских соборов Российской империи, Большой Петергофский дворец – основное здание ансамбля Нижнего парка и Верхнего сада в Петергофе, и другие.

Практика: дидактическая игра «Гостеприимство».

Тема 6 «Великие русские путешественники».

Теория: знакомство с знаменитыми русскими мореплавателями: Афанасий Никитин – самый первый русский путешественник, Семен Дежнев – основатель Анадырского острога, Витус Ионассен Беринг – организовал экспедицию на Камчатку, Харитон и Дмитрий Лаптевы – их «именное» море, Крузенштерн и Лисянский – организаторы первого русского кругосветного плавания, Василий Головнин – первый мореплаватель, которого удалось вызволить из Японского плена, Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев – первооткрыватели Антарктиды.

Практика: мозговой штурм «Великие путешественники».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Образовательно-оздоровительный центр – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Реализация программы «В гостях у Солнца» в условиях образовательно-оздоровительного центра, учитывая специфику досуговой педагогики, предполагает выбор педагогических методов с учётом цели, задач и содержания деятельности, возрастных особенностей обучающихся, форм организации активностей детей и лиц с ОВЗ в рамках каждой смены.

Изучив соответствующую литературу, мы пришли к выводу, что именно методы досуговой педагогики, сформулированные С.А. Шмаковым, представляют пути и способы осуществления процесса вовлечения детей и подростков в активную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря. В реализации программы используются следующие группы методов досуговой педагогики:

Методы игры и игрового тренинга. Игра – это самостоятельный и законный для обучающихся вид деятельности. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные

силы ребенка («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный турнир» и др.). Игры показывают уровень развития организаторских, лидерских способностей детей, выявляют их физические способности (ловкость, силу, выносливость).

Методы театрализации. Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде «капустника», «праздничного вечера», ролевой игры и др. Метод театрализации реализуется посредством костюмированных представлений, особый словарь общения, аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит ребят с разнообразными сюжетами жизни.

Методы состязательности. Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Отдыхающих необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален и стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низкая культура болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Необходимо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражения «своих».

Методы импровизации. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которого совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят привычным для детей методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество. Данный метод ориентирован на пробуждение социального, психологического, творческого воображения ребят, чтобы они учились выходить за стереотипы.

Методы стимулирования. Стимулирование – это целенаправленное воздействие на мотивацию детей, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детско-взрослого объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность обучающихся в условиях смены.

Исходя из накопленного опыта деятельности ГАУ «ООЦ «Солнечная страна», в образовательном процессе активно используются формы организации деятельности детей и лиц с ОВЗ, которые представлены в таблице 6.

Действующие санитарно-эпидемиологические требования по максимальному разобщению детей в период нахождения на смене, ограничения по проведению массовых мероприятий не отразится на насыщенности и разнообразии форм и методов детского отдыха.

Таблица 6.

Форма	*Содержание*
Акция	Массовое действие, целью которого является привлечение детей к участию в чем-либо.
Дискотеки	Культурно-развлекательное танцевальное мероприятие, проводимое в специально отведённом месте либо на открытом воздухе.
Интеллектуальный биатлон	Интеллектуально-спортивная викторина, включающая групповые спортивные состязания
Инсценировка	Сценическое оформление литературного текста, закрепленного в определенной форме.
Конкурс	Состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, исполнителей, лучшей работы и т. п.

Конкурсно-игровая программа	Мероприятие, совмещающее в себе игровые моменты с конкурсными заданиями.
Концерт	Массовое мероприятие, посвященное знаменательной дате или событию общенародного, традиционного характера.
Квест	Приключенческая игра с определенной проблемной ситуацией, ответ на который необходимо найти путем решения логических задач.
Линейка (открытие и закрытие)	Коллективно-организационная форма работы лагеря, предполагающая общий сбор и построение участников смены с применением важной символики, например, опускается/спускается флаг лагеря. На закрытие линейке проводится награждение (финальное награждение).
Огонек	Это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
Тимбилдинг (веревочный курс)	Активный тренинг предусматривает преодоление интеллектуальных, эмоциональных и физических препятствий для улучшения навыков работы в команде и отношений внутри коллектива. Программа «Верёвочного курса» включает в себя прохождение диагностических, командных упражнений и заданий личностного прорыва.
Форт Боярд	Вид спортивно-развлекательного квеста. Происходящее напоминает телеигру «Форт Боярд». Игроки много двигаются, ищут предметы, прячутся от противника и проходят запутанные лабиринты.
Форум	Мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.
Экшн-игра	Спортивный вид квеста, в котором минимум логических заданий и максимум физической активности.

Формы образовательной деятельности:

– воркшоп – это коллективный метод обучения, который подразумевает активное участие каждого человека;

– дискуссия – форма коммуникативного взаимодействия, в процессе которой участники обмениваются мнениями по какому-либо вопросу для дальнейшего принятия совместного решения;

– дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения;

– интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Она объединяет в себе черты как

игровой, так и учебной деятельности, которые развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.);

– кейс-игра – способ формирования у учащихся новых качеств или умений по той или иной теме, который основан на интерактивной технологии для краткосрочного обучения с помощью реальных или вымышленных ситуаций;

– мастер-класс – занятия по совершенствованию практического мастерства, проводимые педагогическими работниками по туризму;

– мозговой штурм – спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы;

– образовательный квест – это активная технология учебного путешествия, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

– пресс-конференция – форма информационного часа с элементами ролевой игры;

– турнир-викторина – состязание двух или нескольких команд, каждая из которых коллективно готовит вопросы для других команд по определенной тематике. Она сочетает в себе особенности турнира (команды по очереди атакуют и обороняются) и викторины (ищут и задают вопросы, занимательные задания).

ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» было открыто 1 ноября 2014 года. С момента открытия в нем побывало более 14 тысячи ребят из разных уголков Оренбургской области, двести сорок детей из Казахстана и двадцать детей из Донецкой народной республики. Именно они создают новую историю недавно появившейся на карте России «Солнечной страны».

Центр расположен в живописном месте - лесном массиве у подножия Уральских гор в Тюльганском районе Оренбургской области. Площадь территории детского Центра составляет 63,5 га, периметр - 4,5 км.

Отдых и оздоровление детей в ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» осуществляется полностью за счет бюджета Оренбургской области. Для потребителей данная услуга бесплатна.

Целевое назначение Центра - организация доступного круглогодичного качественного содержательного комплексного отдыха, обучения и оздоровления детей и молодежи Оренбургской области, в том числе детей-инвалидов, детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, средствами краеведческой, физкультурно-спортивной, туристической, творческой деятельности.

Деятельность Центра выстроена на основе законодательства Российской Федерации и собственного Устава, с учетом требований Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления (ГОСТ Р 52887-2018), требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), приказа министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 № 01-21/404 «Об утверждении Порядка организации и предоставления образовательно-оздоровительных услуг в государственном автономном учреждении «Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна». Центр имеет лицензии на ведение образовательной и медицинской деятельности.

Основные направления деятельности образовательно-оздоровительного центра «Солнечная страна»:

1. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) и адаптированными основными образовательными программами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья.
2. Создание условий для укрепления здоровья детей, развитие их гигиенической культуры: оздоровительных, спортивных, культурно-досуговых программных услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, воспитание и развитие детей.
3. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий: организация лечения детей преимущественно природными лечебными факторами

(ванны, бассейн, климатолечение) с широким использованием двигательного режима, различных форм лечебной физкультуры, физиотерапевтического лечения, закаливания и лечебно-профилактического питания.

4. Деятельность конно-спортивного комплекса.

5. Разработка и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход из трудной жизненной ситуации средствами общественно-значимой личностно-привлекательной деятельности.

6. Организация и проведение специализированных профильных смен, а также оздоровительных смен с профильным образовательным тематическим компонентом (для творческих коллективов, победителей и призеров региональных и Всероссийских конкурсов и олимпиад различной направленности, спортивных команд, детей из семей с трудной жизненной ситуацией, воспитанников интернатных учреждений и др., также по заявлениям детей и родителей (законных представителей), для лиц с ОВЗ.

Большое значение в Центре придается организации заездов для детей и лиц с особыми образовательными потребностями. Так, в частности, за время существования Центра здесь уже организовывалось одиннадцать заездов для детей с синдромом Дауна и два заезда для детей с ДЦП. В Центре созданы условия для проживания таких детей вместе с родителями. Построены отдельные домики для семейного проживания, что позволяет родителям узнать ребенка поближе, проводить с ним побольше времени, побыть в тесном семейном кругу после насыщенного различными событиями дня лагерной смены; совместные игры и творческая деятельность позволяют укрепить семейные связи. Постоянное совместное нахождение детей в общем детско-взрослом коллективе Центра позволяет им с успехом социализироваться и интегрироваться в сообщество, всему коллективу Центра - учиться взаимодействовать с такими детьми и людьми, воспитывает толерантность, эмпатию.

Кроме того, при формировании тематических смен учитывается активность, инициативность, уровень развития интересов каждого ребенка. За время

существования Центра было реализовано 33 профильные смены для поощрения и поддержки одаренных детей, участников и победителей региональных и Всероссийских конкурсов, соревнований различной направленности.

Отправной точкой в познавательно-досуговом направлении являются интересы воспитанников. Обучающимся предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Роль педагогов заключается в умелом определении и поддержке задатков детей, поэтому в работе временного коллектива многое связано с энтузиазмом, мастерством и уровнем профессиональной подготовки вожатых, воспитателей, руководителей мастерских, кружков, секций.

Реализация творческих дел программы направлена на создание новых и соблюдение уже имеющихся традиций Центра, утверждение его символов, особенностей организации творческих дел, стиля отношений между детьми и взрослыми, то есть – на создание отличительных особенностей детского Центра.

ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» ведется большая работа по созданию доступности организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформлен паспорт доступности организации для различных категорий граждан.

В ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» разработана и успешно внедрена система контроля качества предоставления услуг. Основными критериями оценки качества предоставления услуг являются:

- удовлетворенность потребителей (детей и родителей) качеством и доступностью услуги;

- соблюдение гигиенических норм и отсутствие инфекционных заболеваний;

- наличие/отсутствие обоснованных жалоб воспитанников и их родителей (законных представителей);

- наличие/отсутствие случаев детского травматизма;

- уровень образования и профессионального мастерства сотрудников, и др.

Для оценки качества предоставляемых услуг используются различные способы изучения мнения потребителей (анкетирование детей, родителей (законных представителей; изучение документации, контроль за процессом и др.). По данным результатов исследований, качество предоставляемых услуг ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» соответствует требованиям контролирующих органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) по вопросам, связанным с образовательной деятельностью, защитой прав потребителей и санитарно-эпидемиологическим благополучием населения, выполнением требований пожарной безопасности, качества и безопасностью медицинской деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Содержание программы смен

Программа направлена на реализацию в 2022 году шесть смен, которые подразумевают серию общелагерных (организованных в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами) и отрядных мероприятий, объединенных единой тематикой, логикой и сюжетом.

По сюжету смены, посвященной сохранению культурного наследия страны, её участникам предстоит объединиться в единую благотворительную организацию – Фондом сохранения культурного наследия России. Обучающиеся получат знания на образовательных занятиях и примут участие в досуговых мероприятиях, связанных с историческими событиями, которые позволят познать традиции, обычаи и искусство народов нашей страны.

Участники Фонда приобретут бесценный практический опыт и определенные навыки конструктивного коммуникативно-деятельностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Модель игрового взаимодействия

Все смены будут проходить в форме сюжетно-ролевой игре, которая устанавливается не только как социализирующий характер воспитания детей, позволяющий снимать стереотипы, решать личностные проблемы участников, но и становится тем самым средовым комплексом, в котором формируется культура учащегося.

На время смены детский лагерь становится благотворительной организацией – Фондом сохранения культурного наследия России (далее – Фонд или Фонд КНР). Структура управления Фонда представлена в таблице 7.

Таблица 7.

Структура управления «Фонда КНР»

Структурные компоненты лагеря	***Действующие роли***
Сюжетная линия	Виртуальный маршрут по субъектам РФ
Лагерь	Фонд сохранения культурного наследия России
Отряды	Группы исследователей
Мероприятия	Путешествие по субъектам РФ в виртуальном маршруте
Дети	Исследователи
Вожатые	Кураторы
Воспитатели	Консультанты
Старший вожатый	Ученый
Старший воспитатель	Вице-президент Фонда
Начальник лагеря	Президент Фонда

Становясь участников Фонда, каждый отряд становится группой исследователей. Цель каждой группы исследователей – нахождение важных материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом, которые являются свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии отечественной культуры, организованных администрацией лагеря и по специальному заказу Совета членов Фонда. Так, например, источником информации могут быт: памятники, произведения живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объекты науки и техники, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, искусства, науки и техники, эстетики, социальной культуры.

Проводником групп исследователей (отрядов) в Фонде станут путешественники во времени, которые смогут с помощью хронографа переместить в определенный субъект РФ в любой временной промежуток.

Для успешного прохождения занятий и выполнений заданий в Фонде детям будут фиксировать результаты в Партворк. Партворк – это книга коллекционной направленности, составляющая мини-энциклопедию сохранения культурного наследия.

В конце смены, пройдя все испытания, ребята будут посвящены в «Хранителей культурного наследия».

Условия реализации программы
Кадровое обеспечение

Учитывая специфику программы лагеря, к ее реализации привлекается педагогический персонал: начальник лагеря, методист, педагог-организатор, воспитатели, ночные воспитатели, вожатые, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог (таблица 8).

Таблица 8.

Кадровый состав ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Штатных единиц*	*Образование*
1.	Начальник лагеря	1	Высшее педагогическое
2.	Методист	1	Высшее педагогическое
3.	Педагог-организатор	1	Среднее профессиональное образование в области педагогики
4.	Воспитатель	9	Среднее профессиональное образование в области педагогики и высшее образование
5.	Ночной воспитатель	4	Высшее педагогическое
6.	Младший воспитатель	18	Среднее профессиональное образование в области педагогики в области педагогики
7.	Инструктор по спорту	2	Среднее профессиональное образование в области педагогики
8.	Педагог дополнительного образования	4	Высшее педагогическое
9.	Педагог - психолог	1	Высшее педагогическое
Итого		41 шт.ед.	

Медицинское обслуживание отдыхающих на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 56-01-00135 от 23.01.2015 года осуществляется медицинским персоналом ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (таблица 9).

Таблица 9.

Кадровый состав медицинских работников ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Единиц*	*Образование*
1.	Заведующий отделением	1	Высшее медицинское
2.	Врач-педиатр	1	Высшее медицинское
3.	Врач-физиотерапевт	1	Высшее медицинское
4.	Помощник эпидемиолога	1	Высшее медицинское
5.	Зубной врач	1	Медицинское, среднее профессиональное
6.	Старшая медсестра	1	Медицинское, среднее профессиональное
7.	Дежурная медсестра	4	Медицинское, среднее профессиональное
8.	Медсестра массажного кабинета	1	Медицинское, среднее профессиональное
9.	Медсестра физкабинета	3	Медицинское, среднее профессиональное
Итого		14 чел.	

Ресурсное обеспечение

В процессе реализации программы деятельности лагеря педагогический коллектив использует следующие материалы:

– функционирование библиотеки, в которой богато представлена нормативно-правовая база и информационно-методическое обеспечение лагеря;

– дидактический материал: игры («Башня», шахматы и шашки, твистер, «словодел», морской бой, монополия, «крокодил»), материал «Природные зоны», творческие проекты детей и подростков («Я умею», «Я люблю»), картотека отрядных дел и ОЛМ, копилка нестандартных мероприятий;

– оформление корпуса: сменные стенды, уголок отряда, выставка в галерее ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» «Наше творчество», выставка в библиотеке «Оренбуржье в годы ВОВ», альбом памяти «Наследники героев», «Человек и космос», исторический уголок «Страницы истории «Солнечной страны», фотовыставка «Давайте познакомимся», сменные стенды «Чтобы помнили», «Календарь природы», «Государственная символика России», «География заездов» и памятки по технике безопасности, стенд-презентация (личных достижений);

– медиаресурсы: мультимедийные учебники-хрестоматии, программно-методический комплекс «Дети Солнца», творческие проекты детей и подростков, презентации проведённых мероприятий, детская мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия, детская википедия, электронная игра по правилам поведения в сложных ситуациях «Что такое хорошо и что такое плохо?», видеоэнциклопедии по окружающему миру («Секреты природы», «Ознакомление с окружающим миром», «Земля – развитие жизни», «Насекомые, птицы», «Земля – происхождение человека», «Природные зоны России»), игра «Чудо-дерево», игра «Сказки о животных» и другие;

– материально-техническое: территория площадью 635 260 м^2, помещения площадью 18 942 м^2, конноспортивный комплекс, компьютеры, лаборатории, танцевальный зал, спортивные залы, бассейн, тренажерный зал, актовый зал, концертный зал, игровые, библиотека с читальным залом, стадион, площадки для воркаута, большого тенниса, уличного баскетбола, беговые дорожки;

– спортивный инвентарь: велосипеды, самокаты, сигвеи, мячи, маты, прыгалки, шахматы, шашки, дартс, настольные игры, ватманы, альбомы, краски, фломастеры, мелки, грамоты, дипломы, кубки и другие.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в учреждении.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития отдыхающих в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности отдыхающих и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной продуктивности.

Механизм оценки результатов программы

Успешное решение заявленных задач программы смены способствуют ее социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной продуктивности. Качество реализации программы смены определяется рядом критериев, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов (таблица 11).

Таблица 11.

Механизмы оценки результатов программы «В гостях у Солнца»

Критерии	***Показатели***	***Методы***
Сохранение здоровья, содействие культуре здорового и безопасного образа жизни	Выраженный оздоровительный эффект у детей (%). Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятий. Отсутствие травм.	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей. Оценка качества питания. Собеседование.
Удовлетворенность детей от реализации и содержания тематических смен программы	Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в общелагерных мероприятиях, количество балов в турнирной таблице	Наблюдение. Беседы. Интеллектуальные, творческие, подвижные и спортивные, социально-педагогические мероприятия.
Расширение знаний об историческом и культурном наследии нашей страны	Знать основные сведения об истории, памятниках и объектах культуры страны	Наблюдение. Беседы. Интеллектуальные, творческие, подвижные и спортивные, социально-педагогические мероприятия.
Реализация основ культурно-досуговой деятельности	Количественный показатель участия детей в проведенных мероприятиях программы. Индивидуальные достижения детей (%). Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении в каждом тематическом блоке программы.	Личная карточка ребенка. Партворк. Итоговое вручение звания «Хранитель культурного наследия». Рейтинг популярности проведенных мероприятий.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества

Определение уровня качества услуг, предоставляемых лагерем, осуществляется родителями по основным направлениям функционирования лагеря: программное и кадровое обеспечение, организация медицинского обслуживания, питания, вопросы безопасности. С этой целью проводится анкетирование по выявлению степени удовлетворённости родителей предоставлением услуги организации и отдыха оздоровления детей (Приложение 2).

По данным результатов исследований, качество предоставляемых услуг ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» соответствует требованиям контролирующих органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) по вопросам, связанным с образовательной деятельностью, защитой прав потребителей и санитарно-эпидемиологическим благополучием населения, выполнением требований пожарной безопасности, качества и безопасностью медицинской деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Система обратной связи

Работа с отрядами

1-я нед.	Анкетирование. Отрядные огоньки.
1-я нед.	Смотр отрядных уголков. Защита проектов. Чередование творческих поручений.
2-я нед.	Мониторинговые исследования.
2-я нед.	Анкетирование. Отзывы о пребывании в лагере.

Работа с родителями

Родительский день/ День выезда	Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей предоставлением услуги организации отдыха и оздоровления детей и подростков (Приложение 2.)
Постоянно	Книга отзывов и предложений на стойке регистрации и в официальной группе ВКонтакте

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА на 2022 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Центра.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Центра в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен - культурному наследию народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий-ский/ региональный	ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей. Квест «По дорогам детства» и музыкально – развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце!».	1.06.2022	+	+	+
2.	6 июня - день русского языка. Марафон «Уроки русского языка».	06.06.2022	+	+	+
3.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I. Всероссийский Петровский урок.	10.06.2022	+	+	+
4.	12 июня - День России. Проект «Моя Россия».	12.06.2022	+	+	+
5.	22 июня - День памяти и скорби. Акция «День памяти и скорби» День рождения Героя России А.А. Прохоренко. Видеоролик «Мы помним».	22.06.2022	+	+	+
6.	27 июня -День молодежи. Фестиваль талантов «Гордость России».	27.06.2022	+	+	+
7.	8 июля - День семьи, любви и верности.	08.06.2022	+	+	+

	Конкурс рисунков на асфальте «Семья – там, где я».				
8.	14 августа - День физкультурника. Спортивный квест «Если хочешь быть здоров». Сдача норм ГТО.	14.08.2022	+	+	+
9.	22 августа - День государственного флага РФ. Всероссийский открытый урок «Россия – страна возможностей».	22.08.2022	+	+	+
10.	27 августа - День российского кино. Конкурс видеороликов «Моё кино».	27.08.2022	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия Центра»					
1.	Торжественная линейка, церемония подъема Государственного флага РФ посвященное открытию смены.	Ежесменно		+	+
2.	Концерт открытия смены «Юный хранитель культуры».	Ежесменно		+	+
3.	Конкурс-выставка «Парк сказов».	Ежесменно			+
4.	Конкурс театрализаций «Волшебная хроника».	Ежесменно		+	+
5.	Экшн-игра «Таинственный народ Байкала».	Ежесменно		+	+
6.	Акция «Сохраним уникальную природу».	Ежесменно		+	+
7.	Отрядное мероприятие «Легенда».	Ежесменно			+
8.	Праздничный концерт «Здесь начинается Россия».	Ежесменно		+	+
9.	Форт Боярд «Аномальная зона».	Ежесменно			+
10.	Конкурс «Мисс и мистер Солнечной страны».	Ежесменно		+	+
11.	Конкурсно игровая программа «Миры славян».	Ежесменно		+	+
12.	Интеллектуальный биатлон «Сердце России».	Ежесменно		+	+
13.	Квест «В тени замка».	Ежесменно		+	+
14.	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	Ежесменно		+	+

15.	Онлайн-квест «Традиции народов России»	Ежесменно		+	+
16.	Ярмарка «Подворья национальной деревни Оренбурга»	Ежесменно		+	+
17.	Закрытие смены, торжественная церемония спуска Государственного флага РФ посвященное закрытию смены. Фестиваль «Мое культурное наследие»	Ежесменно		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Художественное направление: танцевальная студия «Dance mix»	Ежесменно			+
2.	Художественное направление: художественная студия «Палитра».	Ежесменно			+
3.	Художественное направление: творческая студия «Народная кукла».	Ежесменно			+
4.	Художественное направление: творческое объединение «Музыкальная шкатулка».	Ежесменно			+
5.	Физкультурно-спортивное направление: спортивная секция «Футбол».	Ежесменно			+
6.	Физкультурно-спортивное направление: спортивная секция «Волейбол».	Ежесменно			+
7.	Физкультурно-спортивное направление: спортивная секция «Пионербол».	Ежесменно			+
8.	Физкультурно-спортивное направление: спортивная секция «Баскетбол».	Ежесменно			+
9.	Физкультурно-спортивное направление: спортивная секция «Настольный теннис».	Ежесменно			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Музыкальная утренняя зарядка.	Ежедневно		+	+
2.	Занятия лечебной физической культурой.	Через день в течении смены		+	+
3.	Фито-чай, кислородный коктейль.	Через день в течении смены		+	+

4.	Спортивное соревнование / эстафеты / олимпийские игры.	В течении смены.		+	+
5.	Посещение оздоровительных процедур.	Ежедневно		+	+
6.	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек и привлечение интереса к занятиям физкультурой и спортом.	По согласованию		+	+
7.	Встреча с известными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.	По согласованию		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений Центра (вестибюль, коридоры, рекреации, залы, лестничные пролёты, фотогалерея, игровые комнаты).	В течение смены		+	+
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки).	В течение смены		+	+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам.	В течение смены		+	+
4.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительская онлайн гостиная.	В течение смены		+	+

Приложение 2.

Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей предоставлением услуги организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое может помочь нам стать лучше и сделать отдых для детей еще красочнее и разнообразнее.

В представленной таблице необходимо отметить «∨» или «×», в какой степени Вы удовлетворены работой ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

Заполняется по желанию:

Ваша Ф.И.О. _____ № (дата) заезда ребенка_____

Ф.И. ребенка_____ Возраст ребенка_____

В который раз Ваш ребенок приезжает в наш Центр? _____

Почему?_____

Удовлетворены ли Вы?	*ДА*	*Частично*	*НЕТ*	*Затруднюсь*
Организацией отдыха Вашего ребенка				
Организацией оздоровления Вашего ребёнка				
Организацией питания в Центре				
Учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в Центре				
Возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребенка				
Организацией досуговой деятельности, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				
Работой воспитателей				
Работой вожатых				

Ваши пожелания по улучшению качества работы ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» для:

Администрации: _____

Педагогического отряда: _____

Медицинского персонала: _____

Пищеблока: _____

Хозяйственной службы: _____