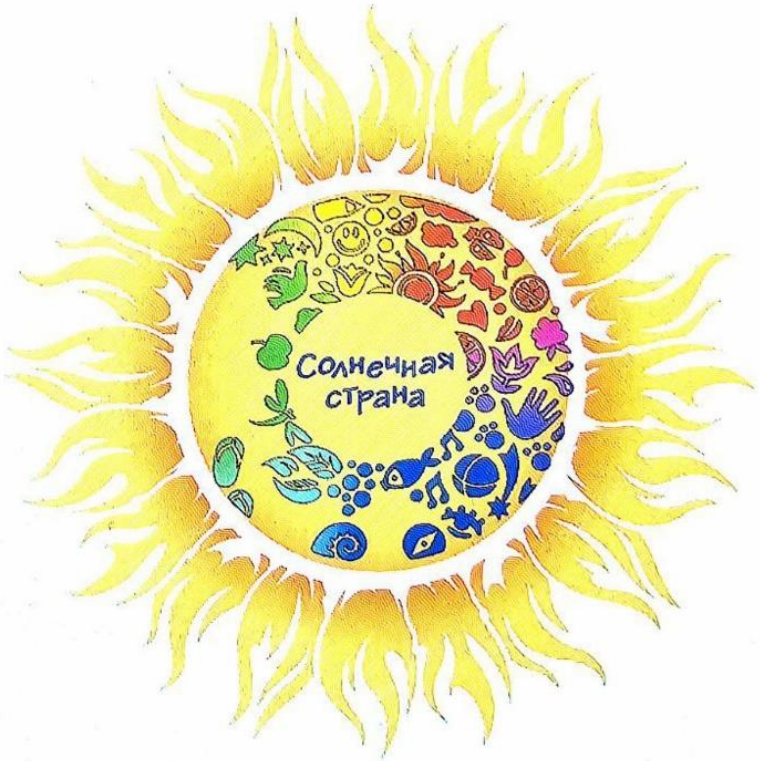
Государственное автономное учреждение
«Образовательно - оздоровительный центр «Солнечная страна»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА"

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА"
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА", c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА", email=dcst@mail.orb.ru

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАУ «ООЦ
«Солнечная страна»
приказ от 07.04.2025 № 113
А.А. Кузнецова

ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«ПУТЬ К СОЛНЦУ…»



Автор программы:
Мочалова С.Р.,
зам. директора по УВР,
Пахомова О.А., методист

с. Ташла, Тюльганский район
2025г.

Содержание программы

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
	Актуальность программы	5
	Новизна программы	8
	Отличительные особенности программы	9
	Направленность программы	11
	Адресат программы	13
	Цель и задачи программы	14
	Ожидаемые результаты программы	15
	Принципы реализации программы	16
	Технологии реализации программы	17
	Методы реализации программы	21
2.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**	25
	Этапы реализации программы	25
	Направления реализации программы	26
	Модель игрового взаимодействия	29
	Система детского самоуправления	32
	Система мотивации и стимулирования	34
	План-сетка смены	35
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	39
	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	39
	Взаимодействие с родительским сообществом	41
	Кадровое обеспечение программы	43
	Информационно-методическое обеспечение программы	45
	Материально-техническое обеспечение программы	47
4.	**МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	49
5.	**ФАКТОРЫ РИСКА**	50
6.	**СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**	51
7.	**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**	52
8	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2025 год станет особым годом в истории России, объединяющим две важнейшие темы: 80-летие Великой Победы и Год детского отдыха в образовании. Эти события подчеркивают преемственность поколений, важность сохранения исторической памяти и заботы о будущем нашей страны, которое начинается с воспитания и развития подрастающего поколения.

В рамках Года детского отдыха особое внимание уделяется созданию условий для гармоничного развития личности ребёнка, его физического, интеллектуального и духовного роста. Детский отдых — это не просто время, проведённое вне школы, но и важный этап формирования личности, когда ребёнок учится взаимодействовать с окружающим миром, развивает свои способности, укрепляет здоровье и раскрывает творческий потенциал.

Программа отдыха и оздоровления «Путь к Солнцу» ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» направлена на содействие решению ключевых задач, актуальных для системы образования РФ и Оренбургской области:

Формирование патриотизма и гражданской ответственности в контексте 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Программа воспитывает уважение к историческому наследию через мероприятия смены «Путь подвига» (литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами боевых действий, оформление альбома «Герои нашего времени»), что соответствует государственной политике сохранения исторической памяти.

Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая сирот, детей-инвалидов, ребят из малоимущих семей. Программа обеспечивает их вовлечение в коллективную деятельность, способствуя социальной адаптации и профилактике социального неравенства.

Развитие гибких навыков: коммуникации, критического мышления, лидерства, эмоционального интеллекта. Это помогает детям становиться увереннее, успешнее и гармоничнее в современном мире.

Популяризация здорового образа жизни через спортивно-оздоровительные мероприятия, что способствует снижению детской заболеваемости и формированию ответственного отношения к здоровью.

Творческая и научная самореализация детей, что стимулирует инновационный потенциал молодого поколения, поддерживая национальные проекты в области науки и культуры.

Центр выступает площадкой для:

- Интеграции воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов.
- Создания инклюзивной среды для детей с разными возможностями.
- Реализации региональных программ по поддержке детского отдыха и патриотического воспитания.

Нормативно-правовую основу программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

– Методические рекомендации по разработке программ стационарных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ).

– Устав ГАУ «ООЦ «Солнечная страна».

– Правила внутреннего распорядка.

– Должностные инструкции сотрудников.

– Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современный мир требует от человека не только знаний, но и умения адаптироваться к изменениям, работать в команде, мыслить креативно и оставаться верным своим ценностям. Программа «Путь к Солнцу» направлена

на формирование гармоничной личности, способной к самореализации, уважающей свою историю и культуру, открытой к новым знаниям и дружбе.

В 2025 году, когда мы отмечаем 80-летие Великой Победы, особенно важно напомнить молодому поколению о подвигах их предков, о ценности мира и единства. Смена «Путь подвига» станет ключевым элементом программы, помогая детям осознать важность исторической памяти и гражданской ответственности.

2025 год, объединяющий 80-летие Великой Победы и Год детского отдыха, станет важным этапом в воспитании подрастающего поколения. Программа «Путь к Солнцу» предлагает детям уникальную возможность пройти путь саморазвития, раскрыть свои таланты, научиться дружить, творить и стремиться к новым вершинам. Коллектив Центра, реализующий программу, должен сделать всё возможное, чтобы дети росли в атмосфере уважения к традициям, любви к своей стране и стремления к гармонии в себе и окружающем мире.

Актуальность для общества

Программа «Путь к Солнцу» направлена на решение следующих ключевых общественных проблем:

- Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти — через мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы, программа формирует у детей уважение к героическому прошлому страны.
- Социальная адаптация детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации — мероприятия программы обеспечивают включение детей-сирот, детей-инвалидов и ребят из малоимущих семей в коллективную деятельность, способствуя их интеграции в общество.
- Популяризация здорового образа жизни — спортивно-оздоровительные мероприятия помогают снизить уровень детской заболеваемости и формируют ответственное отношение к здоровью.
- Развитие межкультурной толерантности — через мероприятия, посвященные дружбе и взаимодействию, дети учатся ценить многообразие культур и традиций.

Актуальность для государства

Программа соответствует стратегическим целям государства в области образования и молодежной политики:

- Реализация национальных проектов — программа поддерживает инициативы в области науки, культуры и патриотического воспитания, соответствующие Указу Президента № 309 (2024 г.).
- Соблюдение законодательства — программа опирается на федеральные законы (№ 273-ФЗ «Об образовании», № 304-ФЗ о воспитании, № 543-ФЗ о гарантиях прав ребенка) и государственные программы, такие как Десятилетие детства.
- Поддержка традиционных ценностей — программа направлена на воспитание у детей уважение к семье, Родине и природе, что соответствует Основам государственной политики (Указ № 809, 2022 г.).

Актуальность для ООЦ «Солнечная страна»

Программа гармонично вписывается в деятельность Центра как образовательного учреждения:

- Преемственность — программа развивает идеи предыдущих проектов («Дети Солнца», «Время Солнца»), сохраняя традиции образовательного учреждения.
- Инновационность — внедряет современные педагогические технологии (ИКТ, арт-терапия, КТД), что повышает качество воспитательной работы.
- Ресурсная обеспеченность — в реализации программы задействована материально-техническая база Центра (спортивные площадки, бассейн, стадион и т.д.) и квалифицированный персонал.
- Соответствие локальным документам — программа согласуется с Уставом Центра, правилами внутреннего распорядка и методическими рекомендациями по организации детского отдыха.

Актуальность для детей

Программа учитывает интересы и потребности детей и подростков:

- Разнообразие активностей — творческие, спортивные, научные и патриотические мероприятия позволяют каждому ребенку найти занятие по интересам.
- Развитие гибких навыков — через игры, тренинги и проекты дети развивают лидерские качества, коммуникацию, критическое мышление и эмоциональный интеллект.
- Возможность самореализации — участие в мастер-классах, конкурсах и фестивалях помогает раскрыть таланты и обрести уверенность в себе.
- Социализация — работа в команде, система самоуправления и вечерние «огоньки» способствуют формированию дружеских отношений и чувства принадлежности к коллективу.

Таким образом, программа «Путь к Солнцу» актуальна на всех уровнях: она отвечает запросам общества, государства, образовательного учреждения и самих детей, обеспечивая их гармоничное развитие и подготовку к будущей жизни.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в следующих ключевых аспектах:

1. Реализация уникальной модели детского самоуправления.

Программа предлагает эффективную модель детского самоуправления, которая определяет механизм взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса. В основе модели лежит образовательно-воспитательный компонент социально-педагогической направленности, включающий:

- аппарат детского самоуправления, где дети активно участвуют в принятии решений и организации мероприятий;
- систему стимулирования индивидуальных и командных достижений, что способствует развитию лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде.

2. Использование инновационных форм организационно-игровой деятельности.

Программа реализует концептуальную идею каждой из шести профильных смен через современные и увлекательные формы деятельности. Каждая смена имеет свою уникальную тематику и направлена на развитие определённых качеств и навыков у детей.

3. Уникальный опыт объединения активного отдыха и образовательных технологий.

Программа сочетает в себе две формы активного отдыха: образовательно-оздоровительную деятельность и культурно-историческое просвещение. Это позволяет детям не только укрепить здоровье, но и погрузиться в мир традиций, истории и культуры, что способствует формированию гармоничной личности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Путь к Солнцу» является модифицированной, так как она создана на основе ранее реализованных программ ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»:

- *«Я буду Солнце лить своё...»;*
- *«Дети Солнца»;*
- *«Время Солнца».*

Эти программы были успешно апробированы в Центре и имели схожие цели: развитие творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание. Однако программа «Путь к Солнцу» вносит значительные коррективы в содержание, методы и формы работы, сохраняя при этом концептуальную основу.

При разработке программы были учтены и творчески переработаны:

- Методики коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова — для организации групповой деятельности и самоуправления.
- Технологии досуговой педагогики С.А. Шмакова — в части игровых, театрализованных и состязательных методов.

- Опыт российских детских центров («Орленок», «Смена») в организации профильных смен и патриотических мероприятий.

В отличие от предыдущих программ, в программе «Путь к Солнцу» сделан акцент на:

- Гражданско-патриотическое воспитание (80-летие Победы, акции «Свеча памяти», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Символы Победы», «Зарница» и т.д.).
- Развитие гибких навыков (лидерство, коммуникация, критическое мышление через квесты и тренинги).
- Индивидуализацию (учет интересов детей через выбор направлений деятельности).
- Игровую модель (легенда о «ключах гармонии», вовлекающая детей в сюжет смены).

В программе предусмотрены не только проверенные временем методы (например, коллективные творческие дела), но и новые, дополняя их современными подходами:

- Дистанционные технологии — использование ИКТ для интерактивных викторин и проектов.
- Социальные акции — вовлечение детей в реальные дела (экологические марафоны, организация деятельности детей с целью оказания помощи участникам СВО).
- Рефлексия — ежедневные «огоньки» для осмысления опыта.

Программа «Путь к Солнцу» сохраняет лучшие традиции Центра, и делает их более системными, технологичными и ориентированными на современные вызовы. Ее отличие от аналогов — в комплексном сочетании патриотизма, творчества, науки и здорового образа жизни, объединенных единой игровой концепцией.

Таким образом, программа не просто повторяет прошлый опыт, а развивает его, предлагая новые формы работы при сохранении проверенной педагогической основы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Путь к Солнцу» является комплексной и включает в себя несколько направлений:

- Естественнонаучное — изучение природы, экологии и научных явлений;
- Туристско-краеведческое — знакомство с историей и культурой родного края, развитие навыков туризма;
- Художественное — раскрытие творческого потенциала через искусство, музыку, театр и литературу;
- Социально-гуманитарное — формирование социальных навыков, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей.

Программа «Путь к Солнцу» — это уникальная возможность для детей пройти путь саморазвития, реализовать творческие возможности, научиться дружить, творить и стремиться к новым вершинам. Она сочетает в себе лучшие традиции прошлого и современные образовательные технологии, создавая условия для воспитания гармоничной, творческой и социально ответственной личности.

08.06.2025 - 21.06.2025 «Путь в мир природы»

Цель: содействие в формировании у детей экологического сознания, бережного отношения к природе и интереса к естественнонаучным исследованиям через практическую деятельность, творчество и игровое взаимодействие.

Описание: смена «Путь в мир природы» – это увлекательное путешествие в мир экологии, биологии и географии. Дети станут настоящими исследователями: они будут изучать окружающую среду, проводить эксперименты, участвовать в экологических акциях и открывать для себя удивительные тайны природы.

Мероприятия: игры на сплочение, научные квесты, экологические акции, игровые и соревновательные мероприятия, создание и защита проектов «Мой первый шаг к успеху».

24.06.2025 - 07.07.2025 «Путь к успеху»

Цель: развитие гибких навыков (коммуникации, работы в команде, критического мышления и эмоционального интеллекта).

Описание: дети научатся ставить цели, планировать свои действия и добиваться результатов. В программе смены: тренинги по развитию коммуникативных навыков, игры на развитие критического мышления, мастер-классы по управлению временем.

Мероприятия: деловые игры, кейс-чемпионаты, создание и презентация личных планов успеха.

10.07.2025 - 23.07.2025 «Путь дружбы»

Цель: развитие межкультурного взаимодействия, толерантности и умения строить крепкие отношения.

Описание: дети узнают о многообразии культур, традиций и языков, научатся ценить дружбу и взаимопонимание. В программе смены: мастер-классы по межкультурной коммуникации, игры на сплочение, фестиваль культур.

Мероприятия: круглые столы на тему дружбы, создание «Дерева дружбы», фестиваль национальных культур.

26.07.2025 - 08.08.2025 «Путь подвига»

Цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности через изучение героических подвигов.

Описание: дети погрузятся в историю героических подвигов, узнают о мужестве и самоотверженности защитников Отечества. В программе смены: встречи с ветеранами боевых действий, литературно-музыкальные композиции, военно-патриотические игры.

Мероприятия: создание альбома «Герои нашего времени», викторина «История Великой Победы».

11.08.2025 - 24.08.2025 «Путь творчества»

Цель: содействие раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

Описание: дети смогут попробовать себя в различных видах искусства: театре, музыке, живописи, танцах и литературе. В программе смены: мастер-

классы по разным видам искусства, творческие лаборатории, фестивали талантов.

Мероприятия: постановка спектаклей, создание арт-объектов, конкурс талантов «Звёзды Солнца».

27.08.2025 - 09.09.2025 «Путь открытий»

Цель: развитие любопытства, логического мышления и интереса к познанию мира.

Описание: дети станут участниками увлекательных экспериментов, квестов и проектов. В программе смены: научные шоу, мастер-классы, экологические проекты.

Мероприятия: научные квесты, создание и защита исследовательских проектов, фестиваль науки и технологий.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет общей численностью 190 человек в смену; 1140 человек за летний период.

В реализации программы принимают участие дети следующих возрастов:

1) дети школьного возраста от 6 лет 6 месяцев до 15 лет (включительно);

2) одаренные дети, добившиеся успехов в учебе, обучающиеся творческих объединений (очно-заочных школ) различной направленности, в том числе областных; победители и призеры предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований районного, областного, всероссийского и международного уровней, лидеры органов ученического самоуправления и детских общественных организаций от 6 лет 6 месяцев до 15 лет (включительно), при формировании организованной группы (ансамбли, команды и т.п.) – до 18 лет;

3) дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, воспитанники детских домов и школ-интернатов, профессиональных образовательных организаций;

4) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи– до 18 лет;

5) несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья – до 18 лет;

6) дети с соматическими заболеваниями, (органы дыхания, ЛОР-органы, желудочно-кишечный тракт, эндокринная и нервная системы нервная система, в т.ч. лица и дети с синдромом Дауна (с сопровождающими).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование гармоничной личности, способной к самореализации, уважающей историческое и культурное наследие страны, а также развивающей свои творческие, интеллектуальные и социальные навыки через участие в профильных сменах, направленных на всестороннее развитие ребёнка.

Задачи программы

Воспитательные:

- Прививать уважение к истории, культурному наследию и традициям России, а также к многообразию культур народов Оренбургской области.

- Формировать у детей ценностное отношение к семье, дружбе, патриотизму и гражданской ответственности через участие в тематических мероприятиях.

Развивающие:

- Содействовать развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, критического мышления и эмоционального интеллекта.

- Развивать творческий потенциал, любознательность и интерес к познанию мира через участие в научных, творческих и исследовательских проектах.

Образовательные:

- Расширять кругозор детей в области истории, культуры, науки и искусства через проведение различных активностей.

- Актуализировать знания о культурном наследии и традициях народов России.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Осознание высших жизненных ценностей: патриотизм, уважение к истории, культурному наследию и традициям России.

- Формирование активной жизненной позиции, готовности к самореализации и личностному росту.

Метапредметные:

- Приобретение навыков командной работы, взаимопомощи и коммуникативной гибкости, способствующих реализации творческой, интеллектуальной и социальной активности.

- Развитие социальной адаптивности, умения устанавливать контакты и эффективно взаимодействовать с окружающими.

- Формирование навыков критического мышления, целеполагания и управления временем.

Предметные:

- Углубление знаний об истории, культуре и традициях России.

- Освоение новых знаний и умений через участие в мастер-классах, квестах и проектной деятельности.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность программы основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. В рамках реализации программы данный принцип учитывает сочетание целей педагогической деятельности лагеря и личности ребёнка. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования разносторонне развитой личности.

Принцип индивидуального подхода. Деятельность педагогов строится на основе учета реальных возможностей каждого ребёнка. В соответствии с этим принципом социально–педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания ребят, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности.

Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определённых отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентированное единство группы, рождает традиции, организует структуру, идёт к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Принцип диалогичности предполагает, что воспитание, развитие в большей мерее осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и детей, ядром которого является обмен ценностями (социальными, интеллектуальными, моральными), а также их совместное творчество, созидание в жизнедеятельности лагеря. Диалогичность не предполагает равенство между взрослым и ребёнком, но требует взаимного уважения и принятия друг друга.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации, самораскрытию, самоутверждению, опора на его положительные эмоции и качества.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и права отстаивать своё мнение.

Аксиологический принцип проявляется в качественных изменениях ценностного отношения к историческим событиям.

Принцип комплексности: единство досуговой, оздоровительной и воспитательной работы с детьми.

Данные принципы реализуется при следующих условиях: четкое распределение времени на организацию воспитательной и оздоровительной работы (I половина дня – отрядные дела, медицинские процедуры, II половина дня – воспитательная и досуговая работа). Режим дня в Приложении 2.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса и всестороннего развития личности в программе «Путь к Солнцу» используются современные педагогические технологии. Они направлены на создание условий для раскрытия творческого, интеллектуального и социального потенциала каждого ребёнка.

1. Информационно-коммуникационные педагогические технологии (ИКТ)

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов и мероприятий. Основные преимущества ИКТ:

- Наглядность — возможность визуализировать информацию, что делает её более доступной и интересной для детей.
- Доступность — использование современных гаджетов и программ, которые знакомы и интересны детям.
- Экономичность — относительно низкие затраты на оборудование при высокой эффективности.

Примеры применения:

- Проведение интерактивных квестов и викторин.
- Создание мультимедийных презентаций и видеороликов.
- Использование образовательных платформ и приложений для обучения и творчества.

2. Арт-технологии

Арт-технологии предполагают воспитание, образование и развитие личности через средства искусства, как классического, так и народного.

Техники и приёмы арт-педагогики:

- Музыкальная арт-педагогика — развитие эмоционального интеллекта через музыку.
- Театральная арт-педагогика — раскрытие творческого потенциала через постановки и импровизации.
- Изобразительная арт-педагогика — развитие креативности через рисование, лепку и другие виды изобразительного искусства.
- Сказкотерапия — использование сказок для развития воображения и решения психологических задач.
- Фотоколлаж — создание творческих работ на основе фотографий.

Преимущества:

- Деятельностный подход, соответствующий современным образовательным стандартам.
- Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.

3. Шоу-технологии

Шоу-технологии основаны на трёх ключевых особенностях:

- Деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»).
- Соревновательность на сцене.
- Наличие заранее подготовленного сценария.

Этапы реализации:

1. Подготовка — разработка сценария, распределение ролей.

2. Реализация — проведение мероприятия с элементами соревновательности, импровизации и игры.

3. Анализ итогов — обсуждение результатов, награждение участников.

Примеры применения:

- Творческие конкурсы и фестивали.
- Театрализованные представления.
- Игровые шоу с элементами соревновательности.

4. Технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова

КТД — это технология, основанная на коллективном творчестве, добровольном участии и содружестве взрослых и детей.

Постулаты КТД:

- Коллективное творчество.
- Единое дело и добровольное участие в нём.
- Свобода выбора форм деятельности.
- Содружество взрослых и детей.
- Развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Этапы КТД:

1. Совместное решение о проведении дела.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка.
4. Проведение дела.
5. Коллективный анализ.
6. Решение о последействии.

Примеры применения:

- Организация тематических дней и праздников.
- Проведение социальных и экологических акций.
- Создание коллективных творческих проектов.

5. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Основные принципы:

- Создание благоприятного психологического климата.
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- Системный подход к обучению и воспитанию, исключающий вред здоровью.

Примеры применения:

- Проведение утренней зарядки и спортивных мероприятий.
- Организация занятий на свежем воздухе.
- Использование релаксационных техник и тренингов для снижения стресса.

6. Технология командообразования:

- Формирование команды через игры на сплочение и выявление лидеров, создавая доверительную атмосферу.
- Распределение ролей (организатор, генератор идей, исполнитель) с ротацией каждые 2-3 дня для развития разных навыков.
- Использование простых технологий – ежедневные планёрки, визуальные трекеры задач, метод "мозгового штурма".
- Разрешение конфликтов через "я-высказывания", медиацию и рефлексивные круги в конце дня.
- Оценивание результатов по вовлечённости детей и количеству реализованных инициатив, а не только по качеству исполнения.

Все перечисленные технологии взаимосвязаны и используются в рамках шести профильных смен программы:

1) **«Путь в мир природы»** — акцент на КТД и шоу-технологии, командообразование.

2) **«Путь к успеху»** — использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий, командообразование.

3) **«Путь дружбы»** — арт-технологии и КТД, командообразование.

4) **«Путь подвига»** — шоу-технологии и здоровьесберегающие технологии, командообразование.

5) **«Путь творчества»** — арт-технологии и ИКТ, командообразование.

6) **«Путь открытий»** — ИКТ, КТД и здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, программа «Путь к Солнцу» сочетает в себе современные педагогические подходы, направленные на развитие гармоничной, творческой и социально активной личности.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Путь к Солнцу» в условиях образовательно-оздоровительного центра, с учётом специфики досуговой педагогики, предполагает выбор педагогических методов, соответствующих целям, задачам и содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся, а также формам организации мероприятий в рамках каждой из шести профильных смен.

Изучив соответствующую литературу, мы пришли к выводу, что методы досуговой педагогики, сформулированные С.А. Шмаковым, являются наиболее эффективными для вовлечения детей и подростков в активную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря. В реализации программы «Путь к Солнцу» используются следующие группы методов досуговой педагогики:

1. Методы игры и игрового тренинга

Игра — это естественный и важный для детей вид деятельности, который позволяет раскрыть их потенциал, выявить симпатии и антипатии, а также развить интеллектуальные, организаторские и физические способности.

Примеры применения:

- Игры на сплочение коллектива («Третий лишний», «Ручеёк», «Колечко»).
- Интеллектуальные игры и турниры («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон»).
- Спортивные игры, развивающие ловкость, силу и выносливость.

Цель: Создание условий для раскрытия лидерских качеств, развития коммуникативных навыков и физической активности.

2. Методы театрализации

Театрализация позволяет детям погрузиться в разнообразные сюжеты и социальные роли, что способствует развитию творческого мышления и эмоционального интеллекта.

Примеры применения:

- Костюмированные представления и ролевые игры.
- Тематические вечера и «капустники».
- Обряды и ритуалы, знакомящие детей с культурными традициями.

Цель: Развитие творческого потенциала, умения работать в команде и понимания многообразия жизненных сюжетов.

3. Методы состязательности

Состязательность является мощным стимулом для раскрытия творческих сил, поиска новых решений и достижения целей.

Примеры применения:

- Спортивные соревнования и эстафеты.
- Творческие конкурсы (танцы, песни, рисунки).
- Интеллектуальные состязания (викторины, квесты).

Цель: Формирование умения достойно побеждать и проигрывать, развитие азарта и стремления к самосовершенствованию.

4. Методы импровизации

Импровизация развивает творческое воображение, учит детей действовать в нестандартных ситуациях и выходить за рамки стереотипов.

Примеры применения:

- Импровизационные игры и упражнения.
- Творческие задания, выполняемые экспромтом.
- Ситуационные задачи, требующие быстрого решения.

Цель: Развитие креативности, социального и психологического воображения, умения адаптироваться к новым условиям.

5. Методы стимулирования

Стимулирование направлено на мотивацию детей к активной деятельности, подкреплённой положительными эмоциями и стремлением к достижению целей.

Примеры применения:

- Система поощрений (грамоты, призы, символические награды).
- Эмоциональная поддержка и похвала.
- Создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Цель: Формирование устойчивой мотивации к участию в программе, развитие уверенности в своих силах.

6. Методы проектирования

Проектирование развивает познавательную активность, умение самостоятельно конструировать знания и решать поставленные задачи.

Примеры применения:

- Создание и защита индивидуальных и групповых проектов.
- Исследовательская деятельность (экологические, исторические, культурные мини-проекты).
- Разработка творческих инициатив (организация мероприятий, создание арт-объектов).

Цель: Развитие критического мышления, умения работать с информацией и решать проблемы.

Интеграция методов в профильные смены

Каждая из шести профильных смен программы «Путь к Солнцу» использует комбинацию методов досуговой педагогики для достижения своих целей:

1. «Путь в мир природы» — акцент на методы состязательности, игры и проектирования.
2. «Путь к успеху» — методы стимулирования, игры и проектирования.
3. «Путь дружбы» — методы театрализации, игры и импровизации.

4. «Путь подвига» — методы состязательности, театрализации и стимулирования.

5. «Путь творчества» — методы театрализации, импровизации и проектирования.

6. «Путь открытий» — методы проектирования, игры и стимулирования.

Программа «Путь к Солнцу» сочетает в себе современные методы досуговой педагогики, которые позволяют создать условия для всестороннего развития личности ребёнка. Через игру, творчество, состязательность и проектирование дети учатся работать в команде, раскрывают свои таланты, развивают лидерские качества и стремятся к новым достижениям. Это делает программу не только увлекательной, но и эффективной в достижении поставленных воспитательных, образовательных и развивающих целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности. Для успешной реализации данной программы необходимо прохождение четырех этапов:

Подготовительный этап (I этап) к летнему сезону осуществляется до открытия лагеря: разработка программы, подготовка методического материала для работников лагеря; подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; комплектование отрядов.

Организационный период (II этап)

Основная цель этого периода — адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Основной период (III этап — выполнение поставленных перед сменой задач) Основной период делится на два этапа, на каждом из которых решаются определённые задачи.

Задачи первого этапа основного периода:

– создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;

– развернуть деятельность творческих и спортивных объединений, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

– создать условия для работы органов самоуправления;

– корректировать нормы общения, поведения, отношений.

На втором этапе основного периода, задачи следующие:

– организовать коллективно-творческую деятельность;

– создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;

– показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях творческих и спортивных объединений;

– способствовать развитию межличностных и коллективных отношений.

Итоговый период (IV этап)

Подведение итогов смены, реадаптация детей к возвращению домой. При такой конфигурации развитие смены идет по нарастающей, параллельно с расширением зоны интереса детей. Все это плодотворно влияет на формирование временного детского коллектива.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Путь к Солнцу» включает в себя несколько ключевых направлений, каждое из которых способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него активной жизненной позиции, укреплению здоровья и раскрытию творческого потенциала.

Гражданско-патриотическое направление.

Поднятие государственного флага под гимн Российской Федерации символизирует любовь и уважение к Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Патриотическая тематика является основой воспитательной работы всех смен Центра.

Мероприятия:

- Изучение исторического прошлого и настоящего России.
- Формирование активной гражданской позиции через акции («Свеча памяти», «Капля жизни», «Стена Памяти», «Читаем о войне», «Символы Победы»).
- Мероприятия, приуроченные к памятным датам, («День памяти и скорби», «День России», «День государственного флага Российской Федерации»).
- Мероприятия, проводимые в рамках Дней единых действий (День защиты детей, День русского языка, День молодежи, День семьи, любви и верности, День физкультурника, День российского кино).
- Конкурсы рисунков и творческих работ («Россия – Родина моя»).

- Просмотры фильмов о героизме и мужестве народа.

Спортивно-оздоровительное направление

Двигательная активность детей организована в течение всего дня и включает в себя:

- Утреннюю зарядку на свежем воздухе.
- Спортивные часы и минутки здоровья.
- Посещение бассейна и принятие солнечных ванн.
- Спортивные соревнования и игры («Весёлые старты», «Зарница», футбол, волейбол, пионербол, спортивные эстафеты).

Лучшие спортсмены Центра удостаиваются чести поднять и опустить олимпийский флаг на линейке в рамках Спартакиады.

Особое внимание уделяется:

- Обучению способам сохранения и укрепления здоровья.
- Профилактической работе.
- Соблюдению режима дня и правильному питанию.

Творческое направление

Мероприятия смены спланированы так, чтобы каждый ребёнок, независимо от возраста, мог принять в них активное участие.

Мероприятия:

- Творческие конкурсы и фестивали (вокальные, танцевальные, театральные).
- Мастер-классы по различным видам искусства (рисование, валяние, лепка, рукоделие).
- Творческие объединения, где дети могут попробовать себя в разных ролях: исполнителя, организатора, генератора идей.

Экологическое направление

Расположение Центра «Солнечная страна» в живописной лесной зоне создаёт идеальные условия для экологического воспитания.

Мероприятия:

- Квесты и марафоны.
- Выступления агитбригад («Завещано беречь нам этот мир»).

- Исследовательская деятельность и наблюдения в природе.

Формы организации деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление физического здоровья, реализацию двигательной активности, снижение утомляемости и создание ситуации успеха в соревнованиях.

2. Образовательная деятельность включает познавательные мероприятия.

Формы:

- Дискуссии — обмен мнениями для принятия совместных решений.
- Мастер-классы — занятия по совершенствованию практических навыков.
- Мозговой штурм — генерация идей для решения проблем.

3. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, которые обогащают мировоззрение детей и способствуют изменению личностного поведения.

4. Конкурсная деятельность. Соревнования между отрядами или индивидуальными участниками, где победа поощряется моральными наградами. Конкурсы вдохновляют детей и зрителей, создавая атмосферу праздника.

5. Социальные акции. Мероприятия, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам и формирование активной гражданской позиции.

6. Фестивали. Смотры детских достижений в творчестве, спорте и общественно полезном труде. Фестивали сочетают в себе элементы праздника, соревнований и массовых мероприятий.

Программа «Путь к Солнцу» объединяет гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, творческое и экологическое направления, создавая условия для гармоничного развития личности ребёнка. Через разнообразные формы деятельности дети учатся работать в команде, раскрывают свои таланты, укрепляют здоровье и формируют активную

жизненную позицию. Это делает программу не только увлекательной, но и эффективной в достижении поставленных воспитательных и образовательных целей.

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В далёкой и прекрасной «Солнечной стране», высоко в небе, сияло огромное Солнце, которое дарило свет, тепло и радость всем жителям. Это Солнце было не просто источником света — оно хранило в своих лучах *шесть ключей гармонии*: мудрость, дружбу, смелость, творчество, знания и любовь к природе. Эти ключи открывали путь к счастью и благополучию.

Но однажды тёмные тучи зависти и равнодушия закрыли Солнце, его лучи перестали достигать земли. Ключи гармонии спрятали в шести таинственных городах, а жители забыли, что значит быть дружными, смелыми, творческими и мудрыми.

Тогда Хранители Солнца обратились за помощью к юным исследователям — смелым, талантливым и умным ребятам. Они готовы отправиться в увлекательное путешествие, чтобы найти ключи и вернуть свет Солнца.

Каждый отряд стал командой исследователей, а вся «Солнечная страна» превратилась в Центр Фонда сохранения гармонии и традиций.

Ребятам предстоит пройти шесть путей, чтобы найти ключи гармонии. Каждый путь ведёт к одному из шести ключей.

Шесть путей к Солнцу

1. *«Путь в мир природы»*

- Город Природы — здесь хранится ключ гармонии с окружающим миром.

- Задания: экологические квесты и викторины, мастер-классы по созданию поделок из природных материалов, наблюдение за животными и растениями, изучение экосистем, командные игры на свежем воздухе.

- Мероприятия к 80-летию Победы: акция «Сад Памяти» — Всероссийская акция, в рамках которой участники высаживают деревья в

честь героев Великой Отечественной войны, сохраняя память о подвиге предков и заботясь о будущем планеты.

- Итог: ребята получают зеленый ключ — символ жизни, экологии и единения с природой.

2. *«Путь к успеху»*

- Город Успеха — здесь хранится ключ к достижениям.
- Задания: развлекательные программы и конкурсы, мастер-классы, командные игры.
- Мероприятия к 80-летию Победы: акция «Стена Памяти» — Всероссийская акция, в рамках которой открываются специальные стенды, к которым может прийти любой желающий и прикрепить на него портрет своего Героя.
- Итог: ребята получают оранжевый ключ — символ успеха и энергии.

3. *«Путь дружбы»*

- Город Дружбы — здесь хранится ключ взаимопонимания.
- Задания: командные игры, тренинги на сплочение, создание проектов.
- Мероприятия к 80-летию Победы: акция «Читаем о войне» — областная патриотическая акция, направленная на формирование гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
- Итог: ребята получают жёлтый ключ — символ дружбы и взаимодействия.

4. *«Путь подвига»*

- Город Подвига — здесь хранится ключ смелости.
- Задания: спортивные соревнования, квесты на смекалку, встречи с ветеранами боевых действий.
- Мероприятия к 80-летию Победы: военно-патриотическая игра «Зарница» — ребята проходят испытания, связанные с военной тематикой.

- Итог: ребята получают красный ключ — символ отваги и патриотизма.

5. *«Путь творчества»*

- Город Творчества — здесь хранится ключ вдохновения.
- Задания: творческие мастер-классы, театральные постановки, конкурсы талантов.
- Мероприятия к 80-летию Победы: конкурс рисунков на асфальте «Рисуем Победу».
- Итог: ребята получают золотой ключ — символ креативности и самовыражения.

6. *«Путь открытий»*

- Город Открытий — здесь хранится ключ знаний.
- Задания: научные эксперименты, интеллектуальные игры, исследовательские проекты.
- Мероприятия к 80-летию Победы: викторина «История Великой Победы» — ребята отвечают на вопросы о ключевых событиях войны.
- Итог: ребята получают синий ключ — символ любознательности и стремления к знаниям.

Альбом «Герои нашего времени»

На каждой смене ребята заполняют альбом, в который вписывают истории своих родных — участников боевых действий, тружеников тыла, детей войны. Этот альбом станет частью большой коллекции памяти, которая сохранит истории героев для будущих поколений.

Финал путешествия

К концу смены ребята проходят все шесть путей, собирают лучи Солнца и находят «Солнце Победы» — символ гармонии, дружбы и счастья. Они узнают, что настоящие сокровища — это любовь, взаимопонимание, уважение к традициям и бережное отношение к миру.

Главная миссия

Пройти все шесть путей, найти ключи гармонии, вернуть свет Солнца и стать *«Хранителями гармонии».*

Слоган программы

«Солнце светит для всех, но его лучи согревают тех, кто идёт по пути дружбы, творчества и доброты!»

Эта легенда связывает название программы «Путь к Солнцу» с её содержанием, делая каждую смену частью большого приключения. Ребята не просто участвуют в мероприятиях, а становятся героями, восстанавливающими гармонию в «Солнечной стране», ценящими традиции, чтящими память героев и развивающими свои лучшие качества.

СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В рамках программы «Путь к Солнцу» система самоуправления строится на игровой модели, где дети становятся активными участниками управления процессами, развивая лидерские качества, ответственность и навыки командной работы.

1. Структура самоуправления

Система объединяет детей и взрослых в рамках *«Фонда сохранения гармонии и традиций»:*

- Президент Фонда (начальник лагеря) — курирует общую работу.
- Вице-президент (педагог-организатор) — помогает координировать деятельность.
- Знатоки (воспитатели) — наставники, консультирующие детей.
- Аналитики (вожатые) — помощники в организации и рефлексии.
- Исследователи (дети) — участники, разделённые на советы по направлениям.

Детские советы (отряды):

Каждый отряд выбирает капитана — отвечает за общую координацию, представляет отряд на общих собраниях и советников по направлениям (избираются голосованием):

- Лидер-патриот — организует гражданско-патриотические акции (например, «Свеча памяти», «Стена Памяти»).

- Спортивный координатор — планирует тренировки, участвует в подготовке «Зарницы» и эстафет.
- Творческий вдохновитель — курирует мастер-классы, конкурсы талантов, театральные постановки.
- Эко-лидер — руководит экологическими квестами, исследованиями природы, акциями.
- Учёный секретарь — фиксирует достижения и идеи.

2. Механизмы работы

Ежедневные планерки:

Утром каждый отряд обсуждает планы на день, распределяет роли. Вечером — подведение итогов: что удалось, какие возникли сложности.

Совет гармонии (2 раза в неделю):

Капитаны и советники отрядов встречаются с Президентом и Вице-президентом для обсуждения идей, предложений, организации мероприятий.

3. Интеграция с программой

Альбом «Герои нашего времени»:

Советники-патриоты отвечают за сбор историй о героях, оформление альбома. Лучшие истории презентуются на итоговом фестивале.

Фестивали и конкурсы:

Творческий совет организует концерты, спортивный — соревнования, эко-лидеры — экологические акции.

Финал смены:

Отряды, прошедшие все этапы, участвуют в церемонии «Солнце Победы», где получают звание «Хранителей гармонии» и памятные значки.

4. Рефлексия и обратная связь

Карта «Солнечной страны»:

В первый день смены ребята получают карту, на которой отмечают свой путь. Каждый пройденный этап отмечается ярким флажком, а в конце путешествия карта покажет, как далеко продвинулись исследователи.

Карта становится уникальным памятным сувениром, который не только напоминает о приключениях, но и наглядно показывает рост команды и её вклад в общее дело.

Свечка доверия:

Вечерние обсуждения в отрядах: что понравилось, что хотят изменить.

Система самоуправления «Хранители Солнца» превращает детей из пассивных участников в активных организаторов, развивая лидерство, ответственность и командный дух. Через игровые элементы и реальные дела ребята учатся управлять, творить и вносить вклад в общее дело, приближая возвращение «Солнца» в свою страну.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Каждый день юные исследователи отправляются в путь, где их ждут увлекательные задания, квесты и соревнования. За успешное выполнение заданий отряды получают лучи Солнца:

- Жёлтый луч — за 1 место.
- Оранжевый луч — за 2 место.
- Красный луч — за 3 место.

Лучи можно обменять на части карты, которая приведёт к «Сердцу Солнца».

Номинации для отрядов:

- «Самые дружные».
- «Самые креативные».
- «Самые интеллектуальные».
- «Самые спортивные».
- «Самые смелые».
- «Самые активные».
- «Самые весёлые».
- «Самые энергичные».

Финальный артефакт

Когда все лучи собраны, на карте «Солнечной страны» проявляется «Солнце Победы» (символ 80-летия Победы), созданное из всех цветов пройденных путей.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

1 день	2 день	3 день
I половина дня	*I половина дня*	*I половина дня*
Заезд детей	Образовательный компонент	Образовательный компонент
Отрядное мероприятие	Кастинг в межотрядные творческие группы, выборы в органы самоуправления	Работа творческих мастерских и спортивные занятия
Экскурсия по Центру	*Общелагерное мероприятие*	**Дворовые игры**
Отрядное мероприятие	**Линейка открытия смены**	*II половина дня*
Игры на знакомство	Знакомство с Фондом сохранения гармонии и традиций	*Общелагерное мероприятие*
II половина дня	Получение карты «Солнечной страны»	Старт заполнения альбома «Герои нашего времени»
Общелагерное мероприятие	*II половина дня*	**Акция «Свеча Памяти»**
Игра-путешествие «Здравствуй, «Солнечная страна!»	*Общелагерное мероприятие*	**Открытие Спартакиады**
Отрядное мероприятие	**Открытие смены «Путь к Солнцу»**	Вечерняя линейка, вручение лучей
Огонёк «Расскажи о себе»	*Отрядное мероприятие*	Дискотека
	Игры на свежем воздухе	
	Вечерняя линейка, вручение лучей	

4 день	5 день	6 день
I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Общелагерное мероприятие* **Защита игровых комнат «Заходите в наш дом»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Акция «Читаем о войне»** **Интерактивная игра «Будь в Движении»** Вечерняя линейка, вручение лучей Дискотека	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Конкурс агитбригад «Завещано беречь нам этот мир»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Акция «Стена Памяти»** **Развлекательная программа «О, сколько нам открытий чудных…»** Вечерняя линейка, вручение лучей Вечерний огонёк	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Спортивная программа «Жить здорово!»** **Альбом «Герои нашего времени»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурсно-развлекательная программа «Мисс и Мистер «Солнечной страны»** Вечерняя линейка, вручение лучей Дискотека
7 день	**8 день**	**9 день**
I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Общелагерное мероприятие* **Конкурс рисунков «Рисуем лето на асфальте»** **Акция «Лица России»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие*	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия *Общелагерное мероприятие* **Конкурс проектов «Мой первый шаг к успеху»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Фестиваль «Культурная мозаика: Встреча с**	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем Победу».** *Отрядное мероприятие* *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурс «Лучший вожатый»** Вечерняя линейка, вручение лучей

Марафон ориентирования на местности «Движение Первых» Вечерняя линейка, вручение лучей Вечерний огонёк	**представителями разных культур»** Вечерняя линейка, вручение лучей Дискотека	Вечерний огонёк
10 день	**11 день**	**12 день**
I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Игра-путешествие «У друзей нет выходных»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Литературно-музыкальная композиция «Пусть всегда будет Солнце!»** Вечерняя линейка, вручение лучей Дискотека	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Викторина «История Великой Победы»** **Родительский день «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»** *Отрядное мероприятие* *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Квест-игра «Путешествие во времени»** Вечерняя линейка, вручение лучей Вечерний огонёк	*I половина дня* Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Акция «Умеешь сам — научи другого!»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Конкурс талантов «Звёзды Солнца»** Вечерняя линейка, вручение лучей Дискотека
13 день	**14 день**	

I половина дня Образовательный компонент Работа творческих мастерских и спортивные занятия **Фотокросс «Путевые заметки»** *II половина дня* *Общелагерное мероприятие* **Закрытие смены «Наша сила в единстве»** Вручение ключей Дискотека **Прощальный костер**	*I половина дня* Выезд детей.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Совместная работа с социальными партнерами позволяет расширить образовательные, творческие, спортивные и профориентационные возможности программы, а также обеспечить комплексный подход к воспитанию, оздоровлению и развитию детей.

Основные формы сотрудничества:

1. Организация тематических мероприятий и акций

- Проведение мастер-классов, лекций, встреч с экспертами.
- Участие в патриотических, экологических, профориентационных проектах.

2. Методическая и ресурсная поддержка

- Разработка образовательных модулей совместно с профильными учреждениями.
- Предоставление оборудования, площадок, информационных материалов.

3. Экспертное сопровождение

- Привлечение специалистов для оценки проектов, проведения тренингов.
- Консультации по вопросам здоровья, безопасности, правовой грамотности.

4. Совместные конкурсы и фестивали

- Организация творческих, научных, спортивных соревнований.
- Участие в региональных и всероссийских акциях.

Условия реализации партнерского взаимодействия

1. Министерство здравоохранения Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей с различными соматическими заболеваниями

2. Министерство социального развития Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, в соответствии с указом Губернатора №522-ук

3. Министерство культуры Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для одаренных детей.

Условия. Организация выездных мероприятий на базе Центра.

4. Общественная палата Оренбургской области

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Аппарат Уполномоченного по правам ребенка

Формы сотрудничества:

- Правовые игры, уроки безопасности.
- Консультации для детей и педагогов.

6. Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко

Формы сотрудничества. Организация профильных смен для одаренных детей.

7. Институт развития образования Оренбургской области

Формы сотрудничества:

- Повышение квалификации педагогов.
- Оказание помощи в реализации профильных смен, проведении квестов, мастер-классов, викторин и деловых игр.

8. Оренбургская областная филармония

Формы сотрудничества:

- Оказание помощи в реализации профильных смен, проведение мастер-классов, прослушиваний и концертных программ.
- Организация профильных смен для одаренных детей.

9. Молодежная казачья организация «Есаул»

Формы сотрудничества:

- Военно-патриотические игры.
- Оказание помощи в реализации профильных смен, проведение мастер-классов.
- Выездные выставки.

10. Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

Формы сотрудничества.

- Организация профильных смен для одаренных детей.
- Технические мастер-классы.

11. Педагогический колледж им. Н.К. Калугина

Формы сотрудничества. Практика студентов в качестве вожатых.

12. Движение Первых

Формы сотрудничества. Проведение «Дней Первых».

Сотрудничество с социальными партнерами значительно обогащает программу детского отдыха, обеспечивая доступ к уникальным ресурсам, экспертизе и инновационным методикам. Благодаря совместным проектам с министерствами, образовательными и общественными организациями, дети получают разностороннее развитие — от творчества и науки до патриотического воспитания и здорового образа жизни. Такое взаимодействие не только повышает качество смены, но и укрепляет связи между учреждениями, создавая единое воспитательное пространство. В результате каждый участник программы приобретает новые знания, навыки и яркие впечатления, а партнеры — возможность реализовать свои социальные и образовательные инициативы. Это долгосрочная инвестиция в будущее подрастающего поколения и развитие региона.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Эффективное взаимодействие с родителями является важной частью успешной реализации программы отдыха и оздоровления детей. Оно направлено на создание доверительной атмосферы, информированности родителей о жизни детей в Центре, а также на вовлечение семей в совместные мероприятия.

Форматы взаимодействия:

1. Информирование родителей:

До заезда:

- Рассылка памяток с правилами внутреннего распорядка, списком необходимых вещей и графиком смен через email, VKмессенджеры и социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники).
- Активная платформа для ответов на вопросы, обратной связи и знакомства с правилами внутреннего распорядка.

Во время смены:

- Ежедневные фото- и видеоотчёты на официальных страницах Центра в соцсетях.
- Регулярные новости о мероприятиях, достижениях детей и изменениях в расписании.

2. Совместные мероприятия:

Творческие и спортивные активности:

- Участие родителей в мастер-классах, развлекательных и спортивных программах, акциях.

Патриотические акции:

- Семейные проекты, такие как заполнение страниц альбома «Герои нашего времени» или участие в акции «Стена Памяти».

3. Родительские дни и встречи:

- Организация дней посещения с экскурсиями по территории и знакомством с условиями пребывания детей.
- Тематические беседы с педагогами и психологом.

4. Обратная связь:

- Анкетирование родителей до и после смены для оценки удовлетворённости и сбора предложений.
- Возможность задать вопросы через социальные сети.
- Публикации в официальных сообществах социальных сетей Центра, включающие описание успехов детей и фотоматериалы.

5. Экстренная коммуникация:

- Круглосуточный телефон для связи с администрацией в неотложных ситуациях.
- Оперативное оповещение о любых изменениях (погода, режимные моменты).

Цели взаимодействия:

- Повышение прозрачности работы Центра.
- Укрепление доверия между родителями и педагогами.
- Создание единого воспитательного пространства «Центр — семья».

Такая система взаимодействия обеспечивает комфорт для детей и родителей, делая пребывание в «Солнечной стране» безопасным, интересным и запоминающимся.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая специфику программы Центра, к ее реализации привлекается педагогический персонал: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря, методист, педагог-организатор, воспитатели, ночные воспитатели, вожатые, инструктора по спорту, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог (таблица 2).

Таблица 2

Кадровый состав ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Штатных единиц*	*Образование*
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работ	1	Высшее педагогическое
2.	Начальник лагеря	1	Высшее педагогическое
3.	Методист	1	Высшее педагогическое
4.	Педагог-организатор	1	Среднее профессиональное образование в области педагогики
5.	Воспитатель	9	Среднее профессиональное образование в области педагогики и высшее образование

6.	Ночной воспитатель	4	Высшее педагогическое
7.	Младший воспитатель	18	Среднее профессиональное образование в области педагогики в области педагогики
8.	Инструктор по спорту	2	Среднее профессиональное образование в области педагогики
9.	Педагог дополнительного образования	3	Высшее педагогическое
10.	Педагог - психолог	1	Высшее педагогическое
Итого		41 шт.ед.	

Критерии отбора педагогических работников

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (вожатская деятельность, работа в школах, учреждениях допобразования).
- Коммуникабельность, стрессоустойчивость, творческий подход к работе.
- Прохождение предварительного обучения (школа вожатых, инструктивные сборы).

Для обеспечения высокого уровня работы педагогического коллектива предусмотрены:

- ежедневные планерки – анализ прошедшего дня, постановка задач на следующий день;
- обучающие занятия для вожатых-новичков – мастер-классы по организации игр, конфликтологии, оказанию первой помощи;
- взаимопосещение мероприятий – обмен опытом между вожатыми;
- наставничество и индивидуальные консультации – разбор сложных ситуаций с методистом или психологом;

Медицинское обслуживание отдыхающих на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 56-01-00135 от 23.01.2015

года осуществляется медицинским персоналом ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (таблица 3).

Таблица 3

Кадровый состав медицинских работников ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

№ п/п	*Должность*	*Единиц*	*Образование*
1.	Заведующий отделением	1	Высшее медицинское
2.	Врач-педиатр	1	Высшее медицинское
3.	Врач-физиотерапевт	1	Высшее медицинское
4.	Помощник эпидемиолога	1	Высшее медицинское
5.	Старшая медсестра	1	Медицинское, среднее профессиональное
6.	Дежурная медсестра	4	Медицинское, среднее профессиональное
7.	Медсестра массажного кабинета	1	Медицинское, среднее профессиональное
8.	Медсестра физкабинета	3	Медицинское, среднее профессиональное
		13 чел.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы в полном объеме создано комплексное информационно-методическое сопровождение, включающее нормативно-правовые, организационные, образовательные и аналитические материалы.

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

Регламентирующая документация.

- Локальные акты, регулирующие деятельность Центра (положение о лагере, приказы).
- Должностные инструкции персонала.

- Инструкции по ТБ, ППБ, безопасности массовых мероприятий, экскурсий.

Документация по работе лагеря.

- График работы персонала.
- Акт о приемке лагеря.
- Режим дня (Приложение 2).
- Договоры с родителями.
- Журналы (инструктажей, термометрии, учета работы рециркуляторов, осмотра на клещей).

2. Методическое и программное обеспечение

Программно-дидактические материалы.

- Адаптированная модульная дополнительная общеобразовательная программа.
- Методические рекомендации для вожатых и воспитателей.
- Сценарии мероприятий, тренингов, мастер-классов.
- План-сетка профильной смены.
- План-схема лагеря.

Библиотека методической литературы.

- Пособия по организации досуга, психолого-педагогической работе.
- Диагностический инструментарий (анкеты, опросники).

3. Информационное и наглядное оформление

Стенды и уголки**.**

- Уголок безопасности жизнедеятельности.
- Уголок самоуправления (списки детей, распределение обязанностей).
- Информационный стенд (расписание, важные объявления).

Электронные ресурсы**.**

- Базы данных игр, сценариев, методических разработок.
- Ссылки на полезные сайты для вожатых.

4. Аналитическая и контролирующая деятельность

Педагогические советы (проводятся в течение смены).

Формы отчетности и мониторинга.

- Дневники вожатых.
- Анкетирование детей и родителей.
- Итоговые аналитические отчеты.

Данное обеспечение позволяет организовать безопасную, содержательную и методически грамотную работу лагеря, способствуя достижению целей программы и созданию комфортных условий для детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации содержательной идеи программы Центр оснащен специализированными ресурсами, создающими необходимые условия для достижения образовательных и воспитательных целей смены.

1. Специальное оборудование и инвентарь

Технические средства (для медиатворчества, проектной деятельности и презентаций):

- компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны;
- музыкальная и звуковая аппаратура.

Спортивно-игровой инвентарь:

- велосипеды, самокаты, мячи, скакалки, шахматы, настольные игры;
- оборудование для воркаута, большого тенниса, баскетбола.

Творческие и театральные ресурсы:

- костюмы, реквизит для мероприятий;
- материалы для мастер-классов и декоративно-прикладного творчества.

2. Профильная инфраструктура

- Конноспортивный комплекс.
- Танцевальный зал.

- Бассейн.
- Лабораторные и исследовательские зоны.
- Библиотека.

3. Наградная и печатная продукция

- Дипломы, сертификаты, грамоты для поощрения участников.
- Рабочие материалы (маршрутные листы, карта «Солнечной страны», памятки, тематические буклеты).

4. Условия для комфортного пребывания и безопасности

- Благоустроенная территория (площадь 635 260 м²).
- Современные жилые корпуса и учебные помещения (общая площадь 18 942 м²).
- Сертифицированные спортивные объекты (стадион, беговые дорожки, игровые площадки).

Данное оснащение позволяет обеспечить разнообразную и насыщенную программу, способствующую развитию детей в соответствии с заявленными целями смены.

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На детском уровне:

- приобретение ребенком знаний о традиционных семейных ценностях;

- приобретение ребенком культуры и навыков здорового образа жизни;

- повышение личностной самооценки;

-понимание ребенком собственных личностных изменений;

-улучшение физического здоровья;

-приобретение коммуникативных навыков, умение дружить, сопереживать;

-получение удовлетворения от совместной творческой деятельности;

-приобретение умений изготовления различного поделок;

- удовлетворенность ребенка от пребывания в лагере, желание вернуться сюда еще раз.

На уровне родителей

- удовлетворенность пребыванием ребенка в данном учреждении и улучшением физических показателей здоровья ребенка;

На уровне администрации

- слаженность работы всех членов образовательно-воспитательного процесса и штатного персонала Центра;

На уровне социального заказа:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

С целью оценки показателей качества реализации программы используется входная, текущая и итоговая диагностика детей и родителей.

5. **ФАКТОРЫ РИСКА**

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, возможности корректировки даты или места проведения
Клещи и змеи	Профилактическая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики. Ежедневный осмотр детей.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность за здоровье детей
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средства), невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных материалов

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Система обратной связи может быть представлена следующим образом:

- отзывы детей и родителей (https://vk.com/topic-80341039_48280194);

- анкеты детей (Приложение 3.), родителей (https://forms.yandex.ru/u/62d12123f13631475d7c31dc/);

- аналитические отчеты педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателей и вожатых;

- фото- и видеоотчеты на официальном сайте организации и социальных сетей ВКонтакте и Одноклассники (https://solnechnaya-strana.ru, https://vk.com/sunny.country.tashla, https://ok.ru/group/70000000894143)

- отчеты специалистов, ответственных за реализацию программы.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 140 с.

2. Бревнова, С. В. Основы работы с временным детским коллективом / С. В. Бревнова, Л. М. Долгополова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 64 с.

3. Вараксин, В. Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин. - Москва : Школьная пресса, 2006. - 158 с.

4. Внимание, каникулы! : сб. программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н. В. Соколова ; конс. М. Н. Крухмалева, В. А. Федулова. - Оренбург : Детство, 2010. - 136 с.

5. Галой, Н. Ю. История вожатского дела / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская. - Москва : МПГУ, 2017. - 98 с.

6. Илюшина, Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 216 с. - (Практическая педагогика).

7. Исаева, В. В. Совместная работа семьи и школы как фактор успешной социализации ребенка / В. В. Исаева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 нояб. 2023 г.). - Чебоксары : Среда, 2023. - С. 20-22. - ISBN 978-5-907688-86-5.

8. Левитская, А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы / А. Левитская // Народное образование. - 2009. - № 3. - С. 11-16.

9. Огнева, С. Г. Школа интересных каникул / С. Г. Огнева. - Волгоград : Учитель, 2007. - 206 с. - (Из опыта работы ВДЦ "Орлёнок").

10. Тумашов, Е. Н. Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения / Е. Н. Тумашов, Л. И. Бочанцева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества :

материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 янв. 2024 г.). - Чебоксары : Среда, 2024. - С. 110-113. - ISBN 978-5-907830-01-1.

11. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039 (дата обращения: 15.04.2025).

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 № Р-160 "Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования" // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. - URL: https://edu.gov.ru/press/9388/minprosvescheniya-rossii-utverdilo-plan-meropriyatiy-goda-detskogo-otdyha/ (дата обращения: 15.04.2025).

13. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере / Г. Г. Федосов. - Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 60 с.

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация образовательно-развивающего компонента «Политбеседы «Наш путь к Победе» подразумевает содействие формированию личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством реализации сквозного образовательного модуля и дополнительных общеразвивающих программ.

«Политбеседы «Наш путь к Победе».

Великая Отечественная война – страшное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и у сегодняшних школьников лелеять ростки памяти о прадедах и их мужестве.

Реализация образовательного компонента «Политбеседы «Наш путь к Победе» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет; обучение проходит 1 раз в день, по 1 часу (12ч.).

Цель программы образовательного компонента:

Воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный защитниками Родины.

Задачи:

- *формировать представления об основных событиях Великой Отечественной войны, научить применять на практике полученные знания;*

- помочь учащимся получить более глубокие знания по истории России, которые послужат основой для дальнейшего патриотического воспитания;

- воспитывать чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;

- развивать коммуникативные способности каждого ученика с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Занятия по программе носят комбинированный характер, предполагают сочетание практической и теоретической деятельности. Формами организации образовательного процесса являются беседы, лектории, викторины, игры, мастер-классы и другое.

Учебно-тематический план образовательного компонента

п/п	Наименование темы	Количество часов Теоретические/ практические	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Сообщение целей и задач занятий. Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны»	0,5/0,5	1
2	«Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	0,5/0,5	1
3	«Женщина на войне»	0,5/0,5	1
4	«Архив учителя военных лет»	0,5/0,5	1
5	«Подвиг медицинских сестер в годы войны»	0,5/0,5	1
6	«Полководец Г.К. Жуков»	0,5/0,5	1
7	«Освенцим — нацистская фабрика смерти»	0,5/0,5	1
8	«Эхо войны в каждой семье»	0,5/0,5	1
9	«Летчики в годы войны»	0,5/0,5	1

10	«Тыл — фронту!»	0,5/0,5	1
11	«Музеи Победы»	0,5/0,5	1
12	«Советский народ — народ победитель»	0,5/0,5	1
		Итого:	12

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой. Что такое цивилизация. Политбеседа «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны»

2. Тема: «Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Теория: в ходе боев дети-герои Великой Отечественной войны не щадили собственные жизни и шли с таким же мужеством и отвагой, как взрослые мужчины. Их участь не ограничивается подвигами на поле боя – они работали в тылу, пропагандировали коммунизм на оккупированных территориях, помогали снабжению войск и многое другое.

Есть мнение, что победа над немцами – это заслуга взрослых мужчин и женщин, но это не совсем так. Дети-герои Великой Отечественной войны сделали не меньший вклад в победу над режимом Третьего рейха и их имена также не должны быть забыты.

Практика: просмотр фильма «Сын полка»

3. Тема: «Женщина на войне»

Теория: война – это грязь, кровь, смерть… Женщинам на ней не место. Но бывают времена, когда и им приходится брать в руки оружие. В Великую Отечественную только по официальным данным в рядах Красной армии сражались 490 тысяч девушек и женщин.

Практика: просмотр фильма «А зори здесь тихие…»

4. Тема: «Архив учителя военных лет»

Теория: они сражались не только за Родину. Учителя, завучи, директора школ и воспитатели, прошедшие Великую Отечественную войну стали достоянием всей страны и героическим примером для каждой школы,

для всех поколений учителей и учеников. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/uchitelya-geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny/

Практика: мастер - класс

5. Тема: «Подвиг медицинских сестер в годы войны»

Теория: в годы Великой Отечественной войны свыше 200 тысяч врачей и полмиллиона среднего медперсонала трудились на фронте и в тылу. Они героически шли в бой вместе с солдатами, вытаскивали их из-под пуль, порой загораживая их своим телом. Им удалось оказать помощь более 10 миллионам раненых. За какие подвиги медсестры получали звание Героя СССР, какой вклад медики внесли в победу над фашистской Германией?

Практика: конкурс рисунков на асфальте

6. Тема: «Полководец Г.К. Жуков»

Теория: героический путь Георгия Константиновича Жукова – от командира взвода до комполка, от комполка до маршала Советского Союза. Как проходило становление Жукова-командующего, как развивались качества великого полководца. Тернистый путь маршала в период Великой Отечественной войны и дальнейшая опала.

Практика: викторина

7. Тема: «Освенцим — нацистская фабрика смерти»

Теория: в XX век навсегда запомнится человечеству ужасами Второй мировой войны и кровавыми преступлениями нацистского тоталитаризма. Одним из символов злодеяний нацизма по праву считаю лагерь смерти «Аушвиц-Биркенау» (нем. – KonzentrationslagerAuschwitz-Birkenau) расположенный возле польского города Освенцим. Именно этот печально известный концлагерь стал местом самого массового уничтожения мирных граждан за всю историю человечества.

Практика: презентация

8. Тема: «Эхо войны в каждой семье»

Теория: нет семьи, которую бы обошла война. У кого-то она отняла сына. У кого-то брата, мужа, сестру, дедушку…Они могли бы жить, но они

погибли. Они защитили нас жизнью своей, заслонили наши жизни от смерти. И мы живем. Плачем, смеемся, дышим… А они лежат в земле. Мать потеряла сына, дети не увидели отца, внуки не дождались деда. Они убиты, но не забыты. Они живут в нас, в нашей памяти, в нашем сердце.

Практика: эрудит - марафон

9. Тема: «Летчики в годы войны»

Теория: наверное, самым важным фактором победы советского народа в Великой Отечественной войне стал массовый героизм. Около 500 советских летчиков применили в воздушном бою таран. Десятки экипажей, как и капитан Н. Гастелло, направили свои горящие самолеты на скопления боевой силы противника. Сегодня мы расскажем о некоторых героях – летчиках Великой Отечественной войны, которые навечно вписали свое имя в этот героический список.

Практика: маршрутная игра

10. Тема: «Тыл — фронту!»

Теория: Великая Отечественная Война затронула весь советский народ. Говоря о Победе, чаще всего вспоминают бойцов, сражавшихся в самой гуще войны - на передовой. Но не только на передовой люди не спали и сражались, у каждого в этом аду была своя битва, ведь кто-то производил материалы на фронт работая сутками за станками.

Тыловики, совершили не меньший подвиг. Тысячи людей от мала до велика в тяжелейших условиях круглосуточно работали по всей стране - их руками ковалось оружие Победы.

Практика: игра - кроссворд

11. Тема: «Музеи Победы»

Теория: мемориальный ансамбль «Парк Победы и Поклонная гора», без сомнения, любим москвичами. Туристы, приезжающие в Россию, также желают побывать на Поклонной горе. Здесь находится Музей Победы как Книга Памяти о Великой Отечественной. На территории мемориала сосредоточены памятники, диорамы, а кроме этого — документы и скульптурные композиции, посвященные истории и жертвам военных лет.

Практика: виртуальное путешествие

12. Тема: «Советский народ — народ победитель»

Теория: с гордостью и законным удовлетворением оглядывается советский народ на пройденный им славный путь — путь к победе над двумя опаснейшими и сильными агрессивными государствами — Германией и Японией. Это был нелегкий путь, потребовавший от советских людей глубокого понимания своего долга, беззаветного мужества, величайшего трудолюбия.

Практика: мастер - класс

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ
8 июня – 9 сентября 2025г.

Время	Режимные моменты	Ответственные	Примечание
8.30 – 8.45	Подъем «Вставай, с первыми лучами вставай!» Гигиенические процедуры Город Уютных комнат Собрание жителей Солнечной страны	Воспитатели	Комнаты для отдыха, игровая
8.45 – 9.00	Музыкальная утренняя зарядка в городе Здоровья	Младшие воспитатели	Спортивный зал, спортивная зона
9.00 – 9.15	Завтрак	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
9.15 – 13.00	Город Здоровья: − Медицинские процедуры − (по индивидуальному графику) − Занятия в бассейне − (по индивидуальному графику) − Иппотерапия − (по индивидуальному графику) − Занятия в комнате психологической разгрузки (по индивидуальному графику) − Образовательный компонент программы	Медперсонал, Воспитатели Инструктор по физической культуре, воспитатели Конюх, воспитатели Педагог-психолог Воспитатели	Медицинский блок Бассейн Конноспортивный комплекс Кабинет психолога
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
13.20 – 15.50	Час тишины в городе Уютных комнат	Младшие воспитатели	Комнаты для отдыха
16.00 – 16.15	Полдник	Младшие воспитатели	Столовая

16.20 – 18.00	Город Мастеров: занятия в творческих студиях и спортивных секциях (по индивидуальному графику)	Педагоги доп. образования, инструктор по физической культуре, младшие воспитатели	Кабинеты школы, актовый зал, танцевальный зал, спортивный зал, спортивная зона
18.00 – 18.15	Вечерний фильтр, Ужин	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
18.15 – 18.50	Город Затей: свободное время в игровой комнате, подготовка к вечернему мероприятию	Воспитатели, младшие воспитатели	Комнаты для отдыха
18.50 – 19.50	Город Затей: Общелагерное/ отрядное мероприятие на свежем воздухе	Воспитатели, младшие воспитатели	Актовый зал, парковая зона
20.00 – 20.15	Поздний ужин	Воспитатели, младшие воспитатели	Столовая
20.15– 21.30	Город Затей: кинофреш Собрание жителей Солнечной страны «Вечерний огонек». Подведение итогов дня	Воспитатели, младшие воспитатели	Парковая зона, спортивный зал, игровая комната
21.30 – 22.00	Город Здоровья: Гигиенически процедуры	Воспитатели	Комнаты для отдыха
22.00	Отбой	Воспитатели	Комнаты для отдыха

Приложение 3.

Анкета для обучающихся на начало смены

Дорогой друг!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Центре более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твой пол: Муж._____ Жен._____
2. Сколько тебе лет? ____
3. Из какого ты отряда? ____
4. Который раз ты приехал(а) в этот Центр? _____
5. Совпали ли твои представления о нашем Центре с реальностью?

- оказалось хуже, чем я представлял(а);
- совпали;
- оказалось лучше, чем я ожидал(а).

6. Твои ожидания от Центра (отметь выбранные варианты):

а) получить новые знания

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) с пользой провести время;

д) быть активным участником мероприятий;

е) что-то ещё (указать) _____

7. Чему ты мог бы научить других? _____

_____

8. Подчеркни то, что тебе интересно: спорт, кино, музыка, танцы, фото, научные эксперименты, театр, рисование, декоративно – прикладное искусство.

9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь потому что…

_____

Я не хочу, чтобы… _____

Я хочу, чтобы… _____

Спасибо!

Приложение 4.

Анкета для обучающихся по итогам смены

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответь на вопросы и обведи номер своего ответа в «кружок».

1. Твой пол 1. Мужской 2. Женский
2. Возраст: 1. 9-10 лет 2. 11-12 лет 3. 13-14 лет 4. 15 лет
3. Твой номер отряда: _____
4. Сколько раз ты отдыхал в других лагерях? _____
5. Отдыхал ли ты в нашем Центре раньше? 1. Нет 2. Да Сколько раз?___
6. Оцени отдых в нашем лагере по следующим критериям:
   (оценка производится по 5- бальной системе: 1 - плохо, 2 - удовлетворительно, 3 - нормально, 4 - хорошо, 5 - отлично)

6.1. Работу педагогического коллектива 1, 2, 3, 4, 5
6.2. Насколько хорошо медицинское сопровождение 1, 2, 3, 4, 5
6.3. Эффективно ли работает административная служба 1, 2, 3, 4, 5
6.4. Условия проживания в корпусе 1, 2, 3, 4, 5
6.5. Созданы ли условия для проведения занятий 1, 2, 3, 4, 5
6.6. Организация питания 1, 2, 3, 4, 5
6.7. Организация досуга 1, 2, 3, 4, 5

7. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось? _____
   _____
8. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

✓ О запомнившихся мероприятиях
✓ О бытовых условиях
✓ О новых знакомствах
✓ О полученных знаниях и навыках

✓ Другое _____

✓ Ни о чем, мне ничто не запомнилось

9. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем Центре? 1. Да 2. Нет
10. Порекомендуешь своим друзьям отдых в нашем Центре? 1.Да 2. Нет
11. Сообщи свои пожелания по улучшению качества работы Центра:

_____

_____

_____

_____

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 5.

Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей предоставлением услуги организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое может помочь нам стать лучше и сделать отдых для детей еще красочнее и разнообразнее.

В представленной таблице необходимо отметить «V» или «-», в какой степени Вы удовлетворены работой ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»

Заполняется по желанию:

Ваша Ф.И.О. _____ № (дата) заезда ребенка_____

Ф.И. ребенка_____ Возраст ребенка_____

В который раз Ваш ребенок приезжает в наш Центр? _____

Почему? _____

Удовлетворенылли Вы?	*ДА*	*Частично*	*НЕТ*	*Затрудняюсь*
Организацией отдыха Вашего ребенка				
Организацией оздоровления Вашего ребёнка				
Организацией питания в Центре				
Учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в Центре				
Возможностью проявиться способностям и умениям Вашего ребенка				

Организацией досуговой деятельности, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				
Работой воспитателей				
Работой вожатых				

Ваши пожелания по улучшению качества работы ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» для:
Администрации: _____
Педагогического отряда: _____
Медицинского персонала: _____
Пищеблока: _____
Хозяйственной службы: _____

Приложение 6.

Анкета для выявления ценностей и приоритетов

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Ваши ответы помогут нам лучше понять ваши ценности и приоритеты.

1. Сколько тебе лет?
    1) 6–8 лет
    2) 9–12 лет
    3) 13–16 лет
2. Что для тебя самое важное в жизни? (Можно выбрать несколько вариантов)
    1) Игра и веселье
    2) Друзья
    3) Семья
    4) Учёба и знания
    5) Творчество (рисование, поделки, музыка и т. д.)
    6) Помощь другим людям
    7) Другое (укажите)

    _____
3. Как ты считаешь, что значит быть хорошим другом? (Можно выбрать несколько вариантов)
    1) Быть добрым и отзывчивым

2) Помогать в трудные моменты
3) Делиться игрушками/вещами/интересами
4) Проводить время вместе
5) Другое (укажите)

_____

4. Что для тебя значит интересная учёба? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Узнавать новое
2) Решать интересные задачи
3) Работать над проектами
4) Общаться с одноклассниками
5) Другое (укажите)

_____

5. Как ты думаешь, что важно для сохранения здоровья? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Правильное питание
2) Спорт и физические упражнения
3) Достаточный сон
4) Чистота и гигиена
5) Другое (укажите)

_____

6. Что для тебя значит помогать другим? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Делать добрые дела
2) Делиться игрушками и вещами
3) Уступать место в автобусе/очереди
4) Помогать младшим
5) Другое (укажите)

_____

7. Какие ценности ты считаешь важными для общества в целом? (Можно выбрать несколько вариантов)

1) Мир и дружба между людьми
2) Забота о природе и животных
3) Справедливость и равенство
4) Помощь слабым и нуждающимся
5) Другое (укажите)

_____

Спасибо за участие! Ваши ответы очень важны для нас.

Приложение 7.

Анкета для оценки и развития лидерских качеств

Цель: выявить уровень развития лидерских качеств у участника и определить направления для дальнейшего роста.

Дорогой друг!

Эта анкета поможет тебе лучше понять свои лидерские способности. Лидер — это не просто тот, кто командует другими, а человек, умеющий вдохновлять, помогать и вести за собой. Здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов — будь искренним, чтобы увидеть, какие качества у тебя уже есть, а какие можно развить.

Твои ответы останутся конфиденциальными. По результатам ты сможешь узнать свои сильные стороны и получить советы по развитию лидерских навыков.

1. Общая информация

1. ФИО (по желанию): _____
2. Возраст: _____
3. Есть ли у вас опыт лидерской роли (в команде, проекте, организации)?
   - Да (укажите где) _____
   - Нет

2. Самооценка лидерских качеств (по шкале от 1 до 5)

Оцените, насколько каждое утверждение соответствует вам:

1 – «Совсем не про меня»

5 – «Полностью про меня»

Качество	**Оценка (1-5)**
Уверенность в себе	1 2 3 4 5
Ответственность за решения	1 2 3 4 5
Умение мотивировать других	1 2 3 4 5

Качество	**Оценка (1-5)**
Гибкость и адаптивность	1 2 3 4 5
Навыки публичных выступлений	1 2 3 4 5
Умение слушать и слышать	1 2 3 4 5
Способность разрешать конфликты	1 2 3 4 5
Стратегическое мышление	1 2 3 4 5
Инициативность	1 2 3 4 5
Умение делегировать задачи	1 2 3 4 5

3. Ситуационные вопросы

1. Опишите случай, когда вам пришлось взять на себя лидерскую роль. Что получилось, а что – нет?
2. Какие качества, на ваш взгляд, важнее всего для лидера? Почему?
3. Что вам мешает проявлять лидерские качества чаще? (страх, неуверенность, отсутствие опыта и т. д.)

Спасибо за участие!

Приложение 8.

Анкета для оценки коммуникативных навыков у детей 6–16 лет

Пожалуйста, ответь на вопросы. Выбирай один или несколько вариантов, которые тебе подходят. Если твоего ответа нет в списке, напиши его в поле «Другое».

1. Возраст

- 6–8 лет
- 9–12 лет
- 13–16 лет

2. Как ты обычно ведешь себя в новой компании?

- Сразу знакомлюсь и начинаю общаться
- Сначала наблюдаю, потом включаюсь в разговор
- Стесняюсь и жду, когда ко мне обратятся
- Предпочитаю играть/заниматься делами один(а)
- Другое: _____

3. Легко ли тебе начать разговор с незнакомым человеком?

- Да, очень легко
- Иногда бывает сложно
- Нет, я стесняюсь
- Только если это ребенок моего возраста
- Другое: _____

4. Как ты ведешь себя, если с тобой не соглашаются?

- Спокойно объясняю свою точку зрения
- Стараюсь найти компромисс
- Расстраиваюсь и замолкаю
- Настаиваю на своем
- Другое: _____

5. Ты чаще говоришь или слушаешь в разговоре?

- Говорю больше, чем слушаю
- Стараюсь слушать и говорить поровну
- В основном слушаю
- Зависит от ситуации
- Другое: _____

6. Как ты реагируешь, если тебя перебивают?

- Вежливо прошу дать мне закончить
- Терпеливо жду, пока собеседник договорит
- Начинаю говорить громче
- Обижаюсь и замолкаю
- Другое: _____

7. Ты любишь работать в команде?

- Да, мне нравится вместе придумывать идеи
- Только если я знаю всех в команде
- Нет, я лучше работаю один(а)
- Люблю, но только если я лидер
- Другое: _____

8. Как ты обычно решаешь конфликты с друзьями?

- Предлагаю обсудить проблему
- Стараюсь уступить, чтобы не ссориться
- Жду, когда другой человек первым пойдет на мир
- Иногда могу накричать или обидеться
- Другое: _____

9. Тебе нравится выступать перед классом/группой?

- Да, это мне легко дается
- Только если тема мне интересна
- Нет, я сильно волнуюсь
- Предпочитаю писать, а не говорить
- Другое: _____

10. Как ты считаешь, что самое важное в общении?

- Быть честным и добрым
- Уметь слушать других
- Говорить уверенно и четко
- Находить общие интересы
- Другое: _____

Спасибо за ответы!

Твои искренние ответы помогут нам лучше понять, как развивать твои коммуникативные навыки.

Интерпретация результатов (для педагогов/родителей):

- Преобладание ответов 1–2 – Высокий уровень коммуникативных навыков, уверенность в общении.

- Преобладание ответов 3 – Средний уровень, возможны трудности в новых ситуациях.
- Преобладание ответов 4 – Низкий уровень, требуется развитие навыков общения и уверенности.

Рекомендации:

- Для детей с низкими баллами: ролевые игры, упражнения на командную работу.
- Для среднего уровня: практика публичных выступлений, обсуждение эмоций.
- Для высокого уровня: развитие лидерских качеств, сложные коммуникативные кейсы.